

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного  
поведения подростков и молодежи

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.03 Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	ИУК-2.1: Знать сущность, функции, формы и основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи  ИУК-2.2: Уметь определять основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи  ИУК-2.3: Владеть навыками применения методов организации проектной деятельности в рамках сопровождения принимающих родителей и приемных детей.	Задания Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2: Умеет	ИПКР-1.1: Знать основы проектирования программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи  ИПКР-1.2: Уметь планировать коррекционную и профилактическую работу с подростками и молодежью с	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;</p> <p>разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;</p> <p>планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;</p> <p>планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p>учетом их психологических и социальных проблем</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть навыками и процедурами психолого-педагогической ди-агностики жизненных ситуаций семей с детьми, способами оказания им помощи.</p>		
<p>ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и</p>	<p>ИПКР-3.1: Знать основные подходы к методическому обеспечению программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ организации</p>	<p>Задания Опрос Проект Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	социально и личностно значимой деятельности в воспитательной организации; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации социально и личностно значимой деятельности		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>28</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>42</b>	<b>10</b>
- КСР	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>72</b>	<b>159</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>	<b>9</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Основные причины девиантного поведения.	15	21	2	0	4	1	6	1	9	20

Тема 2. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи. Формы и методы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.	19	20	4	0	6	1	10	1	9	19
Тема 3. Основные подходы к диагностике девиантного поведения подростков и молодежи. Специальные методы диагностики девиантного поведения подростков и молодежи.	17	21	4	0	4	1	8	1	9	20
Тема 4. Методика разработки программ психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.	19	22	4	0	6	2	10	2	9	20
Тема 5. Основные подходы к коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.	15	21	2	0	4	1	6	1	9	20
Тема 6. Формы и методы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.	19	22	4	0	6	2	10	2	9	20
Тема 7. Коррекционная программа: задачи, функции, методика составления.	19	21	4	0	6	1	10	1	9	20
Тема 8. Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.	19	21	4	0	6	1	10	1	9	20
Аттестация	36	9								
КСР	2	2						2	2	
Итого	180	180	28	0	42	10	72	12	72	159

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Основные причины девиантного поведения. Понятие девиантного поведения и его основные характеристики на разных возрастных этапах. Причины девиантного поведения: социальные, психологические, биологические и педагогические факторы. Влияние семьи и образовательной организации на формирование девиантного поведения детей и подростков. Психологические предпосылки возникновения девиантного поведения у детей и подростков. Формы девиантного поведения.

Тема 2. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи. Формы и методы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Понятие и сущность профилактики девиантного поведения. Цели и задачи профилактики девиантного поведения. Основные формы профилактической работы социального педагога. Методы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Опыт работы образовательной организации по профилактике девиантного поведения. Планирование мероприятий по профилактике девиантного поведения в работе социального педагога. Оценка эффективности профилактических мероприятий. Индивидуальная работа с подростками и молодёжью, имеющими девиантное поведение. Взаимодействие с родителями и педагогами в процессе профилактики девиантного поведения.

Тема 3. Основные подходы к диагностике девиантного поведения подростков и молодежи. Специальные методы диагностики девиантного поведения подростков и молодежи. Основные подходы к диагностике девиантного поведения: социально-психологический, социально-педагогический, психологический, медицинский. Специфика диагностики девиантного поведения подростков и молодежи. Методы диагностики личностных особенностей подростков с девиантным поведением. Диагностический инструментарий выявления девиантного поведения. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в работе с детьми и подростками девиантного поведения.

Тема 4. Методика разработки программ психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Разработка и внедрение программ психолого-педагогической профилактики девиантного поведения. Технология и алгоритм разработки программ психолого-педагогической профилактики девиантного поведения. Требования к содержанию программ психолого-педагогической профилактики девиантного поведения. Определение целей и задач программ. Подбор

методов и форм работы в рамках реализации программ психолого-педагогической профилактики девиантного поведения. Организация и проведение занятий: реализация разработанной программы с учётом возрастных особенностей и потребностей участников. Оценка эффективности разработанных программ психолого-педагогической профилактики девиантного поведения

Тема 5. Основные подходы к коррекции девиантного поведения подростков и молодежи. Теоретические основы коррекции девиантного поведения подростков. Социально-педагогический подход к профилактике, и коррекции девиантного поведения. Роль социальных институтов в коррекции девиантного поведения молодёжи. Цели и задачи коррекционной работы с подростками и молодежью. Основные направления коррекционной работы с подростками и молодежью. Специфика коррекции девиантного поведения в зависимости от типа поведения. Сущность реабилитационных воздействий и психолого-педагогического сопровождения подростков и молодежи с девиантным поведением.

Тема 6. Формы и методы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи. Формы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи. Характеристика методов коррекции девиантного поведения. Дидактические методики психокоррекции девиантного поведения. Применение арт-терапии в коррекции девиантного поведения подростков. Роль спортивных секций и клубов в коррекции девиантного поведения молодёжи. Тренинги личностного роста как метод коррекции девиантного поведения подростков и молодежи. Использование медиаобразовательных технологий в коррекции девиантного поведения молодёжи. Роль волонтерства в коррекции девиантного поведения подростков и молодежи

Тема 7. Коррекционная программа: задачи, функции, методика составления. Цели и задачи, функции коррекционных программ. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ и их особенности. Требования к содержанию коррекционных программ. Методы и техники коррекционного воздействия. Этапы разработки и реализации коррекционной программы. Оценка эффективности коррекционной программы. Примеры успешных коррекционных программ и их результаты.

Тема 8. Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи. Теоретические подходы в профилактике и коррекции девиантного поведения. Принципы проектирования программ профилактики и коррекции девиантного поведения. Этапы проектирования программ профилактики и коррекции девиантного поведения. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей в рамках реализации программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи. Технологии профилактики коррекции девиантного поведения подростков и молодежи в зависимости от вида девиации. Опыт разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиантного поведения для подростков и молодежи (анализ конкретных примеров).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11025>.

Иные учебно-методические материалы:  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Раскройте содержание понятия девиантного поведения.
2. Перечислите основные причины возникновения девиантного поведения.
3. Перечислите основные виды и формы девиантного поведения.
4. Раскройте специфику профилактической работы с девиантными подростками и молодежью.
5. Охарактеризуйте основные этапы планирования профилактической работы с девиантными подростками и молодежью.
6. Раскройте основные направления профилактики девиантного поведения.
7. Проанализируйте основные проблемы девиантных подростков и молодежи.
8. Раскройте алгоритм разработки программы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Охарактеризуйте основные этапы планирования коррекционной работы с девиантными подростками и молодежью.
2. Разработайте информационно-методические материалы для программ профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
3. Разработайте информационно-методические материалы для программ коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.
4. Сформулируйте основные задачи индивидуальной и групповой диагностики девиантного поведения подростков и молодежи.
5. Определите основные задачи индивидуального и группового консультирования в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Охарактеризуйте конкретные примеры разработанных программ профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
2. Перечислите основные методы диагностики девиантного поведения подростков и молодежи.
3. Дайте характеристику базовых теорий и концепций девиантного поведения.
4. Раскройте сущность понятия «девиантное поведение».

5. Перечислите основные признаки девиантности в подростковом возрасте.
6. Перечислите и охарактеризуйте условия и способы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.
7. Перечислите специфику учреждений профилактики и коррекции девиантного поведения.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Понятие девиантного поведения в психолого-педагогической литературе.
2. Основные направления профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
3. Сущность профилактической деятельности.
4. Основные направления коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.
5. Виды и типы профилактики девиантного поведения.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Организация системы психолого-педагогической профилактики в образовании.
2. Объекты и субъекты профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
3. Общая профилактика и профилактика отдельных форм отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
4. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения молодежи и подростков.

5. Позитивные и негативные формы девиантного поведения подростков и молодежи.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Методика разработки программ профилактики девиантного поведения.
2. Основные подходы к коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.
3. Формы и методы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.
4. Методика составления коррекционной программы девиантного поведения.
5. Проектирование программы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Профилактика и коррекция девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы.
2. Причины и условия формирования девиантного поведения.
3. Педагогическая коррекция девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе.
4. Формы проявления девиантного поведения.
5. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.
6. Комплексная психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Тренинг как средство коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.
2. Планирование профилактической работы с девиантными подростками.
3. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения.
4. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения.
5. Программа профилактики девиантного поведения.

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Программа коррекции девиантного поведения.
2. Психологическое консультирование подростков, родителей по проблемам девиантного поведения.
3. Виды и типы девиантного поведения.
4. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ.
5. Основные направления предупреждения развития девиантного поведения.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Проект программы профилактики девиантного поведения в учреждении дошкольного образования.
2. Проект программы профилактики девиантного поведения в учреждении в учреждении дополнительного образования.
3. Проект программы профилактики девиантного поведения в начальной школе.
4. Проект программы профилактики девиантного поведения в основной школе.
5. Проект программы профилактики девиантного поведения в старшей школе.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Проект программы коррекции девиантного поведения в старшей школе.
2. Проект программы профилактики девиантного поведения в учреждении среднего профессионального образования.
3. Проект программы профилактики девиантного поведения в учреждении высшего образования.
4. Проект программы коррекции девиантного поведения в начальной школе.
5. Проект программы коррекции девиантного поведения в основной школе.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
хорошо	проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка

Оценка	Критерии оценивания
	затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
удовлетворительно	проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	основные умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Понятие девиантного поведения в психолого-педагогической литературе.
2. Современные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения.
3. Базовые теории и концепции девиантного поведения.
4. Виды и типы профилактики девиантного поведения.
5. Классификации девиантного поведения подростков и молодежи: различные подходы.
6. Основные подходы к коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.
7. Причины и условия формирования девиантного поведения.
8. Объекты и субъекты профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
9. Формы проявления девиантного поведения подростков и молодежи.
10. Основные направления предупреждения развития девиантного поведения подростков и молодежи.
11. Основные направления профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
12. Основные направления коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.
13. Общая профилактика и профилактика отдельных форм отклоняющегося поведения подростков и молодежи.

14. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения молодежи и подростков.
15. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.
16. Основные задачи индивидуальной и групповой диагностики девиантного поведения подростков и молодежи.
17. Основные задачи индивидуального и группового консультирования в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков и молодеж

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Проектирование программы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи
2. Коррекционная деятельность с девиациями поведения педагога-психолога в образовательном учреждении.
3. Методика разработки программ профилактики девиантного поведения.
4. Основные этапы разработки программы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
5. Сущность, содержание профилактической работы с подростками и молодежью девиантного поведения в специализированных учреждениях.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Организация психолого-педагогической профилактики девиантного поведения в системе образования.
2. Научно-методическое, информационно-аналитическое, кадровое обеспечение системы профилактической деятельности.
3. Комплексная психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения.
4. Специальные методы диагностики девиантного поведения подростков и молодежи.
5. Методика составления коррекционной программы девиантного поведения.
6. Коррекционная программа: задачи, функции, методика составления.
7. Планирование профилактической работы с девиантными подростками.
8. Программа профилактики девиантного поведения: алгоритм разработки

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

Оценка	Критерии оценивания
	необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Самыгин П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. ; под общ. ред. Самыгина П.С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495270> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10828-6 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785038&idb=0>.
3. Гиенко Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л. Н. - Барнаул : АлтГПУ, 2020. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88210-963-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746550&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тульская С. А. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0704-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=721592&idb=0>.
2. Глушков Александр Иванович. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 224 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-0704-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627152&idb=0>.
3. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной

среде / Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С. - Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=642499&idb=0>.

4. Катунова Валерия Валерьевна. Девиантология : учебно-методическое пособие / В. В. Катунова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 66 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822778&idb=0>.

5. Колесникова Галина Ивановна. Девиантология : Учебник и практикум для вузов / Колесникова Г. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12876-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766826&idb=0>.

6. Клейберг Юрий Александрович. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии : Учебное пособие / Московский государственный областной университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-16-105345-4.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=620865&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)  
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Алексанян Елена Сасуновна.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.