

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт информационных технологий, математики и механики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Working programme of the discipline**

Machine learning

---

Higher education level

Bachelor degree

---

Area of study / speciality

02.03.02 - Fundamental Informatics and Information Technology

---

Focus /specialization of the study programme

General Profile

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2026

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Машинное обучение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен проектировать программное обеспечение	<p>ПК-4.1: Знает типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке программного обеспечения</p> <p>ПК-4.2: Знает методы и средства проектирования программного обеспечения</p> <p>ПК-4.3: Знает методы и средства проектирования баз данных</p> <p>ПК-4.4: Умеет использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения</p> <p>ПК-4.5: Умеет применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных</p>	<p>ПК-4.1: Знать: типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке программного обеспечения.</p> <p>ПК-4.2: Знать: методы и средства проектирования программного обеспечения.</p> <p>ПК-4.3: Знать: методы и средства проектирования баз данных.</p> <p>ПК-4.4: Уметь: использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения.</p> <p>ПК-4.5: Уметь: применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных.</p>	Задачи Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	
Setting machine learning problems	23	5	5	10	13
Tutored training	23	5	5	10	13
Unsupervised learning	25	6	6	12	13
Аттестация	0				
КСР	1			1	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>39</b>

#### Contents of sections and topics of the discipline

Machine learning problems. Features. Supervised and unsupervised learning. Decision function (decision rule).

The generalizing ability of the decision function (the problem of the quality of learning). Classification, regression, clustering. Examples of practical tasks.

Probabilistic formulation of the machine learning problem. The principle of minimizing empirical risk. Bayesian decision theory. The principle of maximum posterior probability. Regression function. Bayesian

classifier.method.

Experimental methods for assessing the quality of education. Separation of data into training and test samples.

Cross-validation.

Least squares method. Maximum likelihood method. Linear regression model. System of normal equations.

The problem of overfitting when solving the regression problem. Methods to combat overfitting: reduction in the number of parameters, regularization (ridge regression), lasso. Nearest neighbors method. Risk estimation theorem. Naive Bayesian classifier. Linear Discriminant Analysis. Quadratic discriminant analysis. Logistic regression. Neural networks. Stochastic Gradient Descent. Backpropagation, regularization. Dropout. The concept of deep neural networks. Support Vector Machine. Kernel trick. Decision trees. CART method (classification and regression trees) for solving classification problems and regression reconstruction. Methods for handling missing values. Ensembles of decision rules (classifiers). Boosting. AdaBoost algorithm. Boosting and additive models. Gradient boosting. Gradient Boosting Trees. Bagging. Random forests. Unsupervised learning.

Clustering. K-means, k-medoids, Expectation Maximization. DBSCAN Hierarchical clustering. Agglomerative and separating methods. Foundations of the Vapnik – Chervonenkis theory. Bernstein's lemma. A theorem on the uniform convergence of empirical risk to the expected risk in the case of a finite class of decision rules. Substantiation of the principle of minimizing empirical risk. Vapnik – Chervonenkis dimension. Sauer's lemma. A theorem on the uniform convergence of empirical risk to expected risk in the case of finite Vapnik – Chervonenkis dimension. The principle of structural risk minimization.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Electronic resources are recommended for preparing for practical exercises, independent work and intermediate

certification <http://www.uic.unn.ru/~zny/ml/>

#### **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

##### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

##### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Tasks) to assess the development of the competency ПК-4:**

1. A training sample is given

x1 0 2 1 1 1 2 4 4 4 6

x2 4 4 3 5 4 1 0 2 1 1

y 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1

Using linear discriminant analysis, construct a discriminant function for each class and write down the equation of the separating surface.

2. A training sample is given (see the table above). To construct discriminant functions using the method of quadratic discriminant analysis.

**Assessment criteria (assessment tool — Tasks)**

Grade	Assessment criteria
pass	The problem has been solved completely, or the main part of the problem has been solved, or the problem has been solved with shortcomings
fail	The problem has not been solved or the first stage of solving the problem has been completed

**5.1.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-4:**

1. Which of the following tasks is the task of learning without a teacher?

- a. regression reconstruction
- b. Classification
- c. clusterization

2. Which of the following tasks is the task of learning with a teacher?

- a. Classification
- b. clusterization
- c. restoration of the distribution function

**Assessment criteria (assessment tool — Test)**

Grade	Assessment criteria
pass	51-100%
fail	0-50%

**5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.

	<b>excellent</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	<b>very good</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	<b>good</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	<b>satisfactory</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
<b>fail</b>	<b>unsatisfactory</b>	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	<b>poor</b>	At least one competency has been developed at the "poor" level.

### **5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:**

#### **5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-4**

1. Machine learning problems. Features. Supervised and unsupervised learning. Decision function (decision rule). The generalizing ability of the decision function (the problem of the quality of learning). Classification, regression, clustering.
2. Probabilistic formulation of the machine learning problem. The principle of minimizing empirical risk. Bayesian decision theory. The principle of maximum posterior probability. Regression function. Bayesian classifier.method.
3. Experimental methods for assessing the quality of education. Separation of data into training and test samples. Cross-validation.
4. Least squares method. Maximum likelihood method. Linear regression model. System of normal equations.
5. The problem of overfitting when solving the regression problem. Methods to combat overfitting: reduction in the number of parameters, regularization (ridge regression), lasso.
6. Nearest neighbors method. Risk estimation theorem.
7. Naive Bayesian classifier.
8. Linear Discriminant Analysis. Quadratic discriminant analysis.
9. Logistic regression. Neural networks. Stochastic Gradient Descent. Backpropagation. Regularization. Dropout. The concept of deep neural networks.
10. Support Vector Machine. Kernel trick.

11. Decision trees. CART method (classification and regression trees) for solving classification problems and regression reconstruction. Methods for handling missing values.
12. Ensembles of decision rules (classifiers). Boosting. AdaBoost algorithm. Boosting and additive models. Gradient boosting. Gradient Boosting Trees. Bagging. Random forests.
13. Unsupervised learning. Clustering. K-means, k-,edoids, Expectation Maximization. DBSCAN
14. Hierarchical clustering. Agglomerative and separating methods.
15. Foundations of the Vapnik – Chervonenkis theory. Bernstein's lemma. A theorem on the uniform convergence of empirical risk to the expected risk in the case of a finite class of decision rules. Substantiation of the principle of minimizing empirical risk. Vapnik – Chervonenkis dimension. Sauer's lemma. A theorem on the uniform convergence of empirical risk to expected risk in the case of finite Vapnik – Chervonenkis dimension. The principle of structural risk minimization.

### Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Владение основным и дополнительным материалом достаточное или с незначительными ошибками и погрешностями
fail	владение материалом, необходимым по данному предмету, недостаточно. Работу за время семестра можно оценить как неудовлетворительную

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Sebastian Raschka. Python Machine Learning : Machine Learning and Deep Learning with Python, Scikit-learn, and TensorFlow 2, 3rd Edition. - Packt Publishing, 2019. - 1 online resource. - ISBN 9781789958294. - ISBN 9781789955750. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=854412&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Jesus Salcedo. Machine Learning for Data Mining : Improve Your Data Mining Capabilities with Advanced Predictive Modeling. - Packt Publishing, 2019. - 1 online resource. - ISBN 9781838821555. - ISBN 9781838828974. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=854274&idb=0>.

2. Amita Kapoor. Hands-On Artificial Intelligence for IoT : Expert Machine Learning and Deep Learning Techniques for Developing Smarter IoT Systems. - Packt Publishing, 2019. - 1 online resource. - ISBN 9781788832762. - ISBN 9781788836067. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=854227&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. The R Project for Statistical Computing <https://www.r-project>
2. Welcome to Python.org <https://www.python.org/>
3. scikit-learn: machine learning in Python [scikit-learn.org/](https://scikit-learn.org/)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 02.03.02 - Fundamental Informatics and Information Technology.

Авторы: Золотых Николай Юрьевич, доктор физико-математических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Золотых Николай Юрьевич, доктор физико-математических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2025, протокол № протокол №6.