

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Организация обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1: Знает основы военной подготовки и основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2: Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3: Владеет основами военной подготовки и навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	УК-8.1: Знать: основы организации безопасности жизнедеятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2: Уметь: анализировать условия жизнедеятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеть: основами военной подготовки и навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Задания Тест	Экзамен: Задания Задачи Тест

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	<p>ПК-4.1: Знает специфику условий реализации деятельности и индивидуально психологические и личностные требования к субъектам труда.</p> <p>ПК-4.2: Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.3: Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1: Знать: специфику условий реализации деятельности и индивидуально психологические и личностные требования к субъектам труда.</p> <p>ПК-4.2: Уметь: разрабатывать и применять развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.3: Владеть: опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.</p>	Задания Тест	Экзамен: Задания Задачи
---	--	--	-----------------	-------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой помощи экстремальных условиях.	9	1	2	3	6
Тема 2. Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы доврачебной помощи.	12	2	4	6	6
Тема 3. Кровотечение. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	12	2	4	6	6
Тема 4. Механическая травма. Первая доврачебная помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов.	12	2	4	6	6
Тема 5. Первая доврачебная помощь при ранах. Десмургия.	14	2	4	6	8
Тема 6. Ожоги. Первая помощь при ожогах.	12	2	4	6	6
Тема 7. Отморожения. Первая помощь при отморожении и общем замерзании.	12	2	4	6	6
Тема 8. Отравления. Первая помощь при отравлении.	12	2	4	6	6
Тема 9. Первая доврачебная помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.	11	1	2	3	8
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	16	32	50	58

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г.В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. -М. : Издательство Юрайт, 2017. - 399- (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00825-8 <http://urait.ru/catalog/399255>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-8

Практическое задание № 1

Вы обнаружили раненого человека с признаками артериального кровотечения (из раны сильной, пульсирующей струёй бьёт кровь алого цвета).

Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

Практическое задание № 2

В районе вашего территориального подразделения произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу опасных веществ.

Ваши действия при движении по заражённой местности в случае эвакуации?

Практическое задание № 3

Какие опасности характерны для региона вашего проживания (пребывания).

Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций?

Заполните таблицу:

Вид опасности	Возможные последствия, их описание и примерная оценка
1.	
2.	
3.	

Практическое (ситуационное) задание № 4

Опишите порядок действий при возгорании бытового прибора.

Практическое задание № 5

В семье Сазоновых, проживающих в Санкт-Петербурге, 8 детей – трое родных и пятеро приемных. Родным детям Сазоновых 4, 8 и 12 лет, приемным – 8, 10, 13, 15 и 17 лет. В январе 2003 года в этой семье родился еще один ребенок. Сазонова получает оплату как приемная мать, а Сазонов работает водителем автобуса. Жилой дом призван аварийным и подлежит сносу.

Вопрос № 1. На какие пособия имеет право эта семья?

Вопрос № 2. Определите чрезвычайную ситуацию с жилым домом.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Применение психологических методов диагностики стрессовых состояний в служебных ситуациях.
2. Приемы диагностики стрессовых состояний и реакций на основе речевых высказываний человека.
3. Представление о влиянии свойств личности на стрессовые реакции человека.
5. Влияние когнитивной оценки стрессора на стрессовые реакции человека.

Проведение показательных занятий по проведению психодиагностических методик: шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, шкала невротических состояний Яхина-Менделевича, тест Томаса-Килмена, тест Р. Плутчика (определение вида защитных механизмов), шкала социальной адаптации, анкета П.П. Огурцова, А.Б. Покровского, А.Е.

Успенского «Признаки алкогольных симптомов» (критерии хронической алкогольной интоксикации), проективные рисуночные методики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний и вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8

Выберите ответ: «Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества,

являются _____»

1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Назовите основную структуру, входящую в состав единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, объединяющую гражданское население и специальные силы, призванные практически осуществлять основные задачи РСЧС. 1) Гражданская оборона; 2) Вооруженные Силы; 3) Пограничные войска.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Задания

Экзамен

Критерии оценивания (Задания - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний и вследствие отказа обучающегося от ответа.

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-8
(Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.)

№	Вопрос	
1.	Назовите четыре вида чрезвычайных ситуаций, в которых может оказаться человек.	
2.	Назовите основной поражающий фактор оползней.	
3.	Назовите два типа чрезвычайных ситуаций (ЧС) по их происхождению.	
4.	Назовите пять наиболее важных природных явлений, которые вызывают ЧС в литосфере	
5.	Назовите три группы оползней по мощности вовлекаемой в процесс массы горных пород.	
6.	Назовите две причины антропогенного характера, способствующие возникновению оползней.	
7.	Приведите два примера поражающих факторов землетрясений, проявляющихся в больших городах	
8.	Приведите два примера деятельности человека, которая усиливает опасность и разрушительное действие землетрясений.	
9.	Назовите два типа вулканов по активности их воздействия (их русские названия).	
10.	Назовите три поражающих фактора, характерных для вулканизма	
11.	Приведите названия трёх природных явлений, причиной которых является извержение вулканов	
12.	Назовите два профилактических мероприятия, позволяющие снизить негативное воздействие извержения вулканов.	
13.	Назовите три возможные причины возникновения селей на горных реках.	
14.	Приведите примеры трёх технических мероприятий, позволяющих нейтрализовать разрушающее воздействие селей	
15.	Назовите основной поражающий фактор снежных лавин	
16.	Назовите два вида стихийных бедствий в гидросфере.	

17.	Приведите названия четырёх видов наводнений на реке по размерам и величине ущерба.	
18.	Назовите три крупные реки Сибири, которые при наводнениях затопляют большие территории	
19.	Является ли правильным утверждение о том, что наводнения для человека и природы носят только негативный характер (свой ответ обоснуйте примером).	
20.	Назовите два поражающих фактора наводнений.	
21.	Назовите два способа уменьшения негативного воздействия наводнений.	
22.	Назовите две возможные причины возникновения цунами природного происхождения.	
23.	Назовите основной поражающий фактор цунами и две характеристики, от которых зависит величина этого фактора.	
24.	Назовите два поражающих фактора вихревых бурь.	
25.	Назовите два мероприятия, снижающие негативное воздействие вихревых бурь.	
26.	Приведите примеры, иллюстрирующие два способа снижения воздействия смерчей.	
27.	Назовите три группы подсистем, образующих РСЧС.	
28.	Назовите шесть основных территориальных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.	
29.	Назовите основные функциональные подсистемы РСЧС.	
30.	Назовите основные составляющие ведомственных подсистем РСЧС.	
31.	Назовите три уровня единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.	
32.	Приведите два примера, иллюстрирующих возможность предотвращения возникновения ЧС в результате производственной деятельности человека.	
33.	Назовите пять групп чрезвычайных ситуаций по их масштабу и тяжести наносимого ущерба.	
34.	Назовите четыре зоны очага ядерного поражения по характеру механических разрушений объектов.	
35.	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.	
36.	Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.	
37.	Виды оружия массового (глобального) поражения, их особенности и последствия его применения. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера их источников и поражающих факторов.	
38.	Стихийные бедствия: землетрясения, катастрофические затопления и наводнения, ураганы, смерчи, бури, оползни и сели, снежные заносы и лавины.	

39.	Стихийные бедствия, характерные для территории страны, регионов, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.
40	Назовите четыре вида чрезвычайных ситуаций, в которых может оказаться человек.

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4

(Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности)

41	Что такое стрессоустойчивость?
42	Назовите факторы влияющие на снижение стрессоустойчивости.
43	Модели стресс преодолевающего поведения в процессе выполнения профессиональных задач
44	Релаксационные техники: особенности и ограничения их использования в процессе служебной деятельности
45	Психологические средства ситуативной регуляции психического состояния и управления стрессом
46	Понятие оптимального боевого состояния (ОБС) как психологической основы стресс преодолевающего поведения
47	Какие вы знаете способы и приёмы моделирования стресс-факторов?
48	Комплексная модель подготовки к преодолению стрессового воздействия
49	Социально-психологическая реабилитация лиц, перенёвших стрессогенное воздействие
50	Тренинговые методы преодоления негативных последствий воздействия боевого стресса

Оценочное средство - Задачи

Экзамен

Критерии оценивания (Задачи - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний и вследствие отказа обучающегося от ответа.

Типовые задания (Задачи - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-8
(Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.)

№	Задание	Код компетенции
1.	Биолого-социальные чрезвычайные ситуации, поражающие факторы и защита людей от них	УК-8
2.	Действия населения, сотрудников учреждений в условиях радиационного и химического заражения	УК-8
3.	Организация защиты населения и сотрудников учреждений от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	УК-8

№	Задание	Код компетенции
1.	Методики решения задач по определению материальных затрат на обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-8
2.	Методики решения задач по определению прямого экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций	УК-8
3.	Методики решения задач по определению косвенного экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций	УК-8

Типовые задания (Задачи - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4
(Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности)

№	Задание	Код компетенции
1.	Психоэмоциональное воздействие неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций	ПК-4
2.	Стресс в жизни человека и способы его преодоления	ПК-4

3.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного времени	ПК-4
4.	Формирование навыков исследования моделей стресс преодолевающего поведения	ПК-4
5.	Трёхкомпонентная модель формирования ОБС (оптимального боевого состояния) по А.В. Алексееву.	ПК-4
6.	Психологические средства ситуативной регуляции психического состояния и управления стрессом.	ПК-4
7.	Методы выявления и формирования мыслительного (когнитивного) компонента ОБС	ПК-4

Оценочное средство - Тест

Экзамен

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	70 % правильных ответов
отлично	65 % правильных ответов
очень хорошо	60 % правильных ответов
хорошо	55 % правильных ответов
удовлетворительно	50 % правильных ответов
неудовлетворительно	45 % правильных ответов
плохо	40 % правильных ответов

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-8

(Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.)

1. Назовите единицу измерения дозы облучения:

1. Ньютон.
2. Рентген в час.
3. Килограмм.
4. Рентген.
5. Паскаль.

2. При каком виде ядерного взрыва отсутствует световое излучение как поражающий фактор?

1. Высотном.
2. Наземном.
3. Воздушном.
4. Подземном.
5. Надводном.

1. Какая группа ОВ не имеет ни цвета, ни запаха?

1. Кожно-нарывных.
2. Общеядовитых.
3. Удушающих.
4. Раздражающих.

1. От каких ОВ не защищают противогазы?

1. Угарного газа.
2. Нервно-паралитических.
3. Удушающих.
4. Психохимических.
5. Кожно-нарывных.

1. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

1. Санобработку.
2. Дегазацию.
3. Дезинфекцию.
4. Дератизацию.
5. Дезактивацию.

1. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от бактериальных средств?

1. Санобработку.
2. Дегазацию.
3. Дезинфекцию.
4. Дератизацию.
5. Дезактивацию.

1. Какое зажигательное вещество при боевом применении горит без доступа воздуха?

1. Напалм.
2. Пирогель.
3. Белый фосфор.
4. Термит.
5. Сплав «Электрон».

1. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия?

1. Световое излучение.
2. Электромагнитный импульс.
3. Ударная волна.
4. Радиоактивное заражение.
5. Проникающая радиация.

1. Человек получил травму и перелом кости руки. Из какого гнезда аптечки АИ-2 необходимо взять средство для оказания первой помощи?

1. Гнезда № 1.
2. № 2.
3. № 3.
4. № 4.
5. № 5.

1. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

1. Иприт.

2. Ви-икс (VX).
3. Синильная кислота.
4. Фосген.
5. Зарин.

1. **Вы отправились на концерт. Среди предлагаемых рекомендаций по поведению в случае пожара, паники, хулиганских действий «фанатов» есть пункт с неправильными действиями найдите его.**

1. Пройдете в первый ряд, ближе к сцене, на открытое пространство.
2. Будете держаться в середине людского потока.
3. Приложите все усилия, чтоб не позволить сбить себя с ног

1. **Пары какого из перечисленных веществ являются наиболее токсичными?**

1. Хлора.
2. Аммиака.
3. Ртути.

1. **Кем и когда был изобретен противогаз?**

1. Н.Зелинским в 1915 г.
2. Г.Головиным в 1913 г.
3. М.Луховинским в 1914 г.

1. **При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:**

1. Укроетесь в подвале.
2. Подниметесь на верхние этажи.
3. Останетесь в своей квартире.

1. **Вы услышали прерывистое завывание sireны - сигнал «Внимание всем!». Ваши действия:**

1. Наденете средства защиты и покинете помещение.
2. Включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов управления ГО и ЧС.
3. Быстро направитесь в убежище.

1. **Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?**

1. Проникающей радиации.
2. Светового излучения.
3. Электромагнитного импульса.

1. **Что такое дезактивация?**

1. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей.
2. Уничтожение отравляющих веществ.
3. Устранение болезнетворных микробов во внешней среде.

1. **При аварии с утечкой аммиака каким раствором ее следует смочить ватно-марлевую повязку?**

1. 2 %- раствором нашатырного спирта.
2. Раствором уксусной или лимонной кислоты.
3. 5 %- раствором соды.

1. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

1. Костюм Л-1, ОЗК.
2. Противогаз, респиратор.
3. Убежище, ПРУ.

1. Отправившись в лес за грибами, вы заблудились. По каким признакам можно определить стороны света?

1. Мхи и лишайники покрывают южную сторону деревьев и камней.
2. Больше смолы выступает на северной половине ствола хвойного дерева.
3. Муравьи устраивают жилища к югу от ближайшего дерева и куста.

1. Вашего приятеля во время грозы поразила молния. Определите, какой из предложенных способов спасения может повредить ему?

1. Сделать искусственное дыхание.
2. Закопать пострадавшего в землю.
3. Согреть тело пострадавшего.

1. Какое средство из индивидуальной аптечки АИ-2 предназначено для предупреждения отравления фосфорорганическим ОВ?

1. Этаперазин.
2. Цистамин.
3. Тарен.

1. Открыв дверь квартиры на 10-м этаже, вы обнаружили сильное задымление. Ваши действия:

1. Спуститесь на лифте вниз и выбежите из здания.
2. Оперативно выявите источник задымления.
3. Плотно закроете дверь и позвоните по телефону 01.

1. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покидать ее?

1. По направлению ветра.
2. Навстречу ветру.
3. Перпендикулярно ветру.

1. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?

1. Би-зет (BZ).
2. Синильная кислота.
3. Зарин.

1. Что такое дегазация?

1. Ликвидация РВ.
2. Нейтрализация ОВ.
3. Уничтожение насекомых, клещей.

1. Что такое дератизация?

1. Ликвидация РВ.
2. Нейтрализация ОВ.
3. Уничтожение насекомых, клещей.
4. Уничтожение грызунов.

1. Что такое дезинсекция?

1. Ликвидация РВ.
2. Нейтрализация ОВ.
3. Уничтожение бактериальных средств.
4. Уничтожение грызунов.
5. Уничтожение насекомых, клещей.

1. Что такое карантин и когда он применяется?

1. При радиоактивном заражении, для ликвидации РВ.
2. При уничтожении клещей, насекомых;
3. Система наиболее строгих мероприятий в случае распространения особо опасных инфекций.

1. Проникающая радиация - это:

1. Поток гамма-лучей.
2. Поток протонов.
3. Кратковременное электромагнитное поле.
4. Поток нейтронов.

1. Какой сигнал ГО означают завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

1. «Воздушная тревога!».
2. «Химическая тревога».
3. «Радиационная опасность».
4. «Внимание всем!».

1. Что нужно провести в первую очередь после выхода людей из зараженной ОВ зоны?

1. Полную санитарную обработку.
2. Дезактивацию.
3. Дезинфекцию.
4. Дегазацию.
5. Частичную санитарную обработку.

1. Землетрясение застало вас в помещении на 5-м этаже. Ваши действия:

1. Выбежите на лестничную площадку, войдете в лифт и спуститесь вниз.
2. Встанете у внутренней стены в дверном проеме, подальше от окон, зеркал.

3. Встанете у наружной стены или на балконе, прыгните вниз или спуститесь по веревке.

1. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?

1. Бежать укрываться в метро.
2. Забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале.
3. Отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь - подальше от зданий и сооружений.

1. Во время грозы вы оказались в поле, в лесу, на открытой местности. Что нужно сделать, чтоб уменьшить вероятность поражения молнией?

1. Немедленно укрыться под деревом, лучше отдельно стоящим.
2. Укрыться под опорой линии
3. Лечь на землю, в канаву.

1. При ликвидации последствий стихийного бедствия вы вошли в темное здание. Что вы предпримете, чтоб осмотреться?

1. Зажжете спичку, свечку.
2. Включите электричество.
3. Воспользуетесь фонарем.

1. Что не защищает человека от ударной волны:

1. Убежище.
2. Овраг.
3. Противогаз.
4. Котлован.
5. Траншея.

1. При отравлении каким АХОВ необходимо закапать в глаза 2-3 капли 30%-го раствора альбумида, а в нос - оливковое масло?

1. Хлором.
2. Аммиаком.
3. Метаном.
4. Угарным газом.

1. Услышав информацию органов управления ГО и ЧС об аварии, немедленно следует принять таблетку йодистого калия или калий-йод из АИ-2 и надеть противогаз. Речь идет об опасности:

1. Поражения синильной кислотой.
2. Отравления фосгеном.
3. Поражения сероводородом.
4. Радиоактивного заражения

1. Что такое обсервация?

1. Эвакуация людей из зоны землетрясения.
2. Медицинские мероприятия при инфекционных заболеваниях.
3. Обеззараживание (нейтрализация) химических веществ.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	-	-	-	3	2	4	1	1	5	2
№ вопроса	11	22	33	44	55	66	77	88	19	20
Правильный	1	1	5	4	1	1	2	1	4	2
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильный ответ	2	4	4	1	2	1	4	2	2	1
№ вопроса	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Правильный	3	4	5	1	4	4	2	3	2	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

а) Основная литература:

1. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г.В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. -М. : Издательство Юрайт, 2017. - 399- (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00825-8 <http://urait.ru/catalog/399255>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017.- 313 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 04629-8. <http://urait.ru/catalog/407164>

б) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 399 с. - (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-01400-6. <http://urait.ru/catalog/412833>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 350 с. - (Серия : Профессиональное ISBN 978-5-9916-9962-4. <http://urait.ru/catalog/398224>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Средства защиты от ОМП

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Елисеев Юрий Александрович.

Рецензент(ы): Шуткина Жанна Александровна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.