

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Высшая школа общей и прикладной физики

УТВЕРЖДЕНО решением Ученого совета ННГУ
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

03.03.02 – Физика

Направленность образовательной программы

Фундаментальная физика

Форма обучения

Очная

Нижегород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «История России» относится к обязательной части ООП направления подготовки 03.03.02 «Физика».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</i>	<i>Знать: основные категории философии и мировоззренческую специфику различных культурных сообществ. Уметь: применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. Владеть: навыками применения основных категорий философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Собеседование</i>
	<i>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i>	<i>Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i>		

3.1 Трудоемкость дисциплины

3.2. Содержание дисциплины

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Тема 19. Россия первой четверти XIX в.	2,5			2			0,5										
Тема 20. Россия второй четверти XIX в.	3			2			0,5								0,5		
Тема 21. Время великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	3			2			1										
Тема 22. Россия на пороге XX в.	3,5			2			1								0,5		
Тема 23. Первая русская революция	3			2			1										
Тема 24. Российская империя в 1907-1914 гг.	3,5			2			1								0,5		
Тема 25. Первая мировая война и Россия.	3,5			2			1								0,5		
Тема 26. Культура России XIX- начала XX в.	3,5			2			1								0,5		
В том числе контроль самостояте льной работы	1																
В том числе подготовка к промежуто чной аттестации (зачету)																	
2 семестр	71			48			16								7		

Раздел 1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 - 1991)

[illegible]

ки» и распада СССР (1985-1991 гг.)																		
Раздел 2. Современная российская федерация (1991-2022 гг.)																		
Тема 8. Россия в 1990-е г.	9			6			2									1		
Тема 9. Россия в XXI в.	9			6			2									1		
В том числе контроль самостояте льной работы	1																	
В том числе подготовка к промежуто чной аттестации (зачету с оценкой)																		

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы обучающимся предлагается использовать основную и дополнительную литературу и/или электронные Интернет-ресурсы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5

- Дайте определение термину «Смута». Можем ли мы назвать Смуту системным кризисом и если да, то почему? Укажите комплекс причин, приведших к Смутному времени. Назовите ключевые политические фигуры данного периода. Что такое самозванничество? Почему в этот период оно получило наибольшее распространение? Встречается ли подобное явление в других периодах истории России?
- Возможно ли было избежать Смутного времени? Можете ли вы провести аналогии между эпохой Смуты и новейшим периодом истории нашей страны? Если да, то что между ними общего, а что — различно? Дайте аргументированную оценку действиям русских правителей: Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Романов.
- Могла ли Россия избежать в ходе Смуты иностранного вмешательства? Самозванничество — следствие или причина Смутного времени?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка		Критерии оценивания
Зачтено	Превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
	Отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
	Очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
	Хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
	Удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
Не зачтено	Неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
	Плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие

Оценка		Критерии оценивания
		умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.2 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Россия к началу XIX в. Александр I и попытки реформ. М.М. Сперанский. Военные поселения.
2. Внешняя политика Александра I.
3. Отечественная война 1812 года.
4. Движение декабристов.
5. Основные направления внутренней политики Николая I. «Теория официальной народности». Реформы Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселева.
6. Внешняя политика Николая I. Кавказская и Крымская войны.
7. Александр II. Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Либеральные реформы.
8. Контрреформы Александра III.

9. Общественное движение на рубеже XIX – XX веков. Либеральное движение. Земское движение. Рабочее и марксистское движение.
10. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
11. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война.
12. Первая русская революция 1905-07 гг.
13. Манифест 17 октября и Дума.
14. П.А. Столыпин и его реформы.
15. Россия в Первой мировой войне.
16. Февральская революция. 1917 год.
17. Октябрьское вооруженное восстание. Первые шаги большевиков у власти.
18. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
19. НЭП.
20. Образование СССР. Формирование однопартийной системы и единоличной власти Сталина.
21. Коллективизация. Индустриализация.
22. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
23. Большой террор.
24. Поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны, их причины.
25. Коренной перелом в ходе войны.
26. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
27. Послевоенное социально-экономическое развитие СССР.
28. Биполярный мир и Холодная война.
29. Борьба за лидерство в партии. Н.С. Хрущев. Критика культа личности, реабилитация репрессированных.
30. Л.И. Брежнев. Консервация общества и политической системы.
31. Перестройка.
32. Распад СССР.
33. Обострение межнациональных отношений, война в Чечне.
34. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

Оценка	Критерии оценивания
	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
Хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
Удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
Неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
Плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года /Под ред Н.И. Павленко. – М.: Высшая школа, 2000, 2003. – 559 с. -16 экз.
2. История России: С древнейших времен до конца XX века : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальности "История". /Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н. В 2-х т. - М.: АСТ, 1997. - 28 экз.
3. История России: Учебник / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2003. – 520 с. - 33 экз.

б) дополнительная литература:

1. Ключевский В. О. - Краткое пособие по русской истории. - М.: Рассвет, 1992. - 192 с. - 15 экз.
2. Мавродин В.В. Образование Древнерусского государства и формирование древнерусской народности: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1971. – 192 с. - 8 экз.
3. Платонов С. Ф. - Лекции по русской истории. - М.: Высшая школа, 1993. - 736 с. - 8 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории. Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.03.02 - Физика.

Заведующий кафедрой: Господчиков Егор Дмитриевич, кандидат физико-математических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 31.05.2023 г., протокол № 3.