

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
ученого совета ННГУ
протокол от
«16» января 2024 г. №1

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02(У) Проектная практика

Направление подготовки
46.04.01 История

Магистерская программа

История и антропология религий

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Цель практики

Целями учебной практики «Проектная практика» являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, формирование умения применять полученные знания в профессиональной деятельности; приобретение практических навыков проектной работы; формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Задачами практики «Проектная практика» являются:

- формирование у обучающихся практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- получение первичных навыков проектной работы в области истории;
- активизация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Б2.В.02(У) «Проектная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 «История» (Блок 2 «Практики»).

Вид практики: учебная

Тип практики: проектная

Способ проведения: стационарный - проводится в ННГУ (для обучающихся в филиалах Университета - в соответствующем филиале Университета) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Форма проведения: Учебная практика проводится путем чередования практики с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Общая трудоемкость практики:

- 6 зачетных единиц
- 216 часов
- 4 недели

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Научно – исследовательской, с этой целью обучающийся *должен уметь*: осуществлять анализ и систематизацию материалов; обосновывать значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы.

На основании освоения предшествующих частей ОПОП, необходимых для прохождения практики, обучающийся *должен владеть*: методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) Контактную работу:

практические занятия – 32 часа

- КСРИФ (*проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) – 1 час

Б) Иную форму работы во время практики – выполнение индивидуального задания по практике, подготовка и оформление научной статьи по теме исследования, подготовка отчета по практике – 183 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет __4__ недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в НГХМ г. Нижний Новгород.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Во время прохождения практики обучающиеся получают представление о проведении историко-антропологических исследований; учатся применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), организовывать исследовательские и проектные работы в области истории и применять на практике системный подход и современные социально-научные знания, используя достоверные данные и надежные источники информации, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной историко-культурной среде, теоретически обосновывает концепцию проекта. УК-2.2: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов	<i>Знать</i> концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля <i>Уметь</i> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров <i>Владеть</i> механизмами мониторинга реализации и результатов проекта <i>Знать</i> возможные ресурсы, риски, сценарии, другие вариативные параметры реализации проекта <i>Уметь</i> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров <i>Владеть</i> процедурами и механизмами

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>проекта.</p> <p>УК-2.3: Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>	<p>мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p><i>Знать</i> механизмы координации и контроля при реализации проекта</p> <p><i>Уметь</i> определять зоны ответственности членов команды при реализации проекта</p> <p><i>Владеть</i> навыками внесения дополнительных изменений в план реализации проекта в случае необходимости</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия</p> <p>УК-5.2: Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>УК-5.3: Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.</p>	<p>Знать социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия</p> <p>Уметь выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста</p> <p>Владеть методикой профессионального взаимодействия в мультикультурной среде</p> <p><i>Знать</i> основные параметры межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p><i>Уметь</i> учитывать необходимые параметры межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p><i>Владеть</i> навыками выстраивания социокультурной коммуникации и взаимодействия с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста</p> <p><i>Знать</i> социокультурные параметры различных групп и общностей и</p>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		социокультурный контекст взаимодействия <i>Уметь</i> выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста <i>Владеть</i> методикой профессионального взаимодействия в мультикультурной среде
<p style="text-align: center;">УК-6.</p> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров историко-культурной среды.</p> <p>УК-6.2. Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>	<p><i>Знать</i> принципы определения приоритетов собственной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> планировать самосовершенствование собственной деятельности на основе выявленных приоритетов</p> <p><i>Владеть</i> способами самосовершенствование собственной деятельности</p> <p><i>Знать</i> инструменты целедостижения в процессе саморазвития (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).</p> <p><i>Уметь</i> определять траекторию личного и профессионального саморазвития.</p> <p><i>Владеть</i> способностью к саморазвитию в процессе достижения профессионального роста</p> <p><i>Знать</i> возможности выстраивания и корректировки профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p> <p><i>Уметь</i> вносить коррективы в профессиональную деятельность с учетом накопленного опыта,</p>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>внешних требований и стратегии личностного развития.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способностью к изменениям в работе в соответствии с новыми задачами и целями саморазвития</p>
<p>ПК-1.</p> <p>Способен к проведению самостоятельных исторических исследований</p>	<p>ПК-1.1: Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования.</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствие с требованиями к проведению научного исследования.</p>	<p><i>Знать</i> подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования.</p> <p><i>Уметь</i> применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования</p> <p><i>Знать</i> основные требования к проведению научного исследования</p> <p><i>Уметь</i> проводить собственное научное исследование</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p> <p><i>Знать</i> основные требования к проведению научного исследования</p> <p><i>Уметь</i> проводить собственное научное исследование</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p>
<p>ПК-5.</p> <p>Способен к разработке методического</p>	<p>ПК-5.1: Применяет нормативные и методические документы</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в</p>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
обеспечения образовательных программ	<p>в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.2: Разрабатывает нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.3: Обосновывает выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.</p>	<p>вузе.</p> <p><i>Уметь</i> планировать и разрабатывать РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами.</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования и разработки РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами.</p> <p><i>Знать</i> Нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе; требования по технике безопасности в процессе преподавания в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки РПД и ФОС, УМК читаемых дисциплин.</p> <p><i>Знать</i> Нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе; методику преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.</p> <p><i>Уметь</i> обосновывать выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ</p> <p><i>Владеть</i> навыками обоснования выбора нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.</p>

5. Содержание практики

Конкретное содержание практики, её структура, место проведения определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится магистр. В ходе практики студенты знакомятся со структурой и функциями организаций – баз практики, с нормативно-правовым обеспечением их деятельности, с составом документации и информационными технологиями, применяемыми в учреждениях, анализируют проблемы, возникающие в процессе документирования, разрабатывают проект решения существующих проблем в организации.

В процессе практики магистры приобретают опыт работы в трудовом коллективе, навыки поиска профессиональных источников для осуществления аналитической/исследовательской деятельности, получают навыки проектной работы.

В рамках практики обучающиеся консультируются с руководителем практики и посещают занятия в соответствии с учебным планом и расписанием практики.

Процесс прохождения практики состоит из этапов: - подготовительный;

- основной;

- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (в часах)
	Организационный	Проведение организационного собрания -получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики	2
		Знакомство с базой практики, знакомство с требованиями к оформлению итоговых документов, формирование рабочих групп, обсуждение технических заданий, распределение поручений	4
	Основной	Подбор методических материалов Составление примерного плана работы над проектом, выполнение технических заданий	90
		Подготовка презентации проекта	10
		Публичная защита проекта	100
	Заключительный	Обобщение, систематизация и анализ итогов практики	10
	ИТОГО:		216

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план) / совместный рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Лыскова И.Е. Управление проектами: учебник / Лыскова И.Е., Рудакова О.С. — Москва: КноРус, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-406-09080-0. — URL: <https://book.ru/book/942136>. — Текст: электронный.
1. Островская В.Н. Управление проектами. Том 1: учебник / Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н. — Москва :Русайнс, 2021. — 198 с. — ISBN 978-5-4365-5695-6. — URL: <https://book.ru/book/938263>. — Текст: электронный.
2. Островская, В.Н. Управление проектами. Том 2: учебник / Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н. — Москва :Русайнс, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4365-5694-9. — URL: <https://book.ru/book/938262>. — Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>.
2. Корнеева, И.В. Проектный менеджмент: базовый курс: учебник / Корнеева И.В., Коряков А.Г., Латорцев А.А., Мухин К.Ю., Усманова Т.Х., Астафьева О.В., Полевой С.А., под ред. — Москва: КноРус, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-406-08376-5. — URL: <https://book.ru/book/939873>. — Текст: электронный.
3. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р. - 7-е изд. - Москва: Альпина Пабли., 2016. - 180 с.: ISBN978-5-9614-5379-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926069>.
4. Попов, Ю. И. Управление проектами: учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>.
5. Цителадзе Д. Д. Управление проектами: учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817091>.
6. Горовая В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

- Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- Библиотека магистра. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
- Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
- Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
- <http://www.vestnik.unn.ru/ru>
- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов
- East view [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>
- JSTOR [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://jstor.org/> · Elsevier [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Для проведения научно-исследовательской работы может использоваться следующее программное обеспечение:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов научно-исследовательской работы с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.) необходимых для: систематизации, обработки данных, оформления отчетности и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Научно-исследовательская работа осуществляется на оборудовании организации (учреждения, предприятия), где студент проходит практику.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчёта по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной историко-культурной среде, теоретически обосновывает	<i>Знать</i> концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля <i>Уметь</i> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров <i>Владеть</i> механизмами мониторинга реализации	Собеседование	<i>Зачет:</i> <i>Отчет по практике,</i> <i>Собеседование</i>
		и		

	<p>концепцию проекта. УК–2.2: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта. УК-2.3: Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>	<p>результатов проекта <i>Знать</i> возможные ресурсы, риски, сценарии, другие вариативные параметры реализации проекта <i>Уметь</i> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров <i>Владеть</i> процедурами и механизмами мониторинга реализации и результатов проекта. <i>Знать</i> механизмы координации и контроля при реализации проекта <i>Уметь</i> определять зоны ответственности членов команды при реализации проекта <i>Владеть</i> навыками внесения дополнительных изменений в план реализации проекта в случае необходимости</p>		
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия. УК-5.2: Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной</p>	<p>Знать социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия Уметь выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста</p>	Собеседование	Зачет: Отчет по практике, Собеседование

	<p>коммуникации и социокультурного контекста. УК-5.3: Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.</p>	<p>Владеть методикой профессионального взаимодействия в мультикультурной среде</p> <p><i>Знать</i> основные параметры межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p><i>Уметь</i> учитывать необходимые параметры межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p><i>Владеть</i> навыками выстраивания социокультурной коммуникации и взаимодействия с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста</p> <p><i>Знать</i> социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста</p> <p><i>Владеть</i> методикой профессионального взаимодействия в мультикультурной среде</p>		
--	---	---	--	--

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров историко-культурной среды.</p> <p>УК-6.2. Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>	<p><i>Знать</i> принципы определения приоритетов собственной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> планировать самосовершенствование собственной деятельности на основе выявленных приоритетов</p> <p><i>Владеть</i> способами самосовершенствования собственной деятельности</p> <p><i>Знать</i> инструменты целедостижения в процессе саморазвития (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).</p> <p><i>Уметь</i> определять траекторию личного и профессионального саморазвития.</p> <p><i>Владеть</i> способностью к саморазвитию в процессе достижения профессионального роста</p> <p><i>Знать</i> возможности выстраивания и корректировки профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p> <p><i>Уметь</i> вносить коррективы в профессиональную деятельность с учетом накопленного опыта,</p>	<p>собеседование</p>	<p>Зачет: Отчет по практике, Собеседование</p>
--	---	--	----------------------	--

		<p>внешних требований и стратегии личностного развития.</p> <p><i>Владеть</i> способностью к изменениям в работе в соответствии с новыми задачами и целями саморазвития</p>		
<p>ПК-1: Способен к проведению самостоятельных исторических исследований</p>	<p>ПК-1.1: Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования.</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования.</p>	<p><i>Знать</i> подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования.</p> <p><i>Уметь</i> применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования</p> <p><i>Знать</i> основные требования к проведению научного исследования</p> <p><i>Уметь</i> проводить собственное научное исследование</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p> <p><i>Знать</i> основные требования к проведению научного исследования</p> <p><i>Уметь</i> проводить собственное научное исследование</p>	собеседование	<p>Зачет:</p> <p>Отчет по практике,</p> <p>Собеседование</p>

		<p><i>Владеть</i> навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p>		
<p>ПК-5: Способен к разработке методического обеспечения образовательных программ</p>	<p>ПК-5.1: Применяет нормативные и методические документы в сфере профессиональной деятельности. ПК-5.2: Разрабатывает нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности. ПК-5.3: Обосновывает выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.</p>	<p><i>Знать</i> Нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе. <i>Уметь</i> планировать и разрабатывать РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами. <i>Владеть</i> навыками планирования и разработки РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами.</p> <p><i>Знать</i> Нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе; требования по технике безопасности в процессе преподавания в общеобразовательных учреждениях. <i>Уметь</i> разрабатывать нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> навыками разработки РПД и ФОС, УМК читаемых дисциплин.</p>	<p>собеседование</p>	<p>Зачет: Отчет по практике, Собеседование</p>

		<p><i>Знать</i> Нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе; методику преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.</p> <p><i>Уметь</i> обосновывать выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ</p> <p><i>Владеть</i> навыками обоснования выбора нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.</p>		
--	--	---	--	--

10.2 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо
	не зачтено		зачтено		
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но

			полном объеме	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	некоторые с недочетами
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
	низкий		достаточный		

10.3 Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, владение научно-справочным аппаратом).

Зачтено	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенции достигнуты. Полностью выполнено индивидуальное задание, выполнены все предусмотренные виды работ, результаты оформлены в виде письменного отчета, введения к магистерской диссертации.
Не зачтено	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенции не достигнуты. Индивидуальное задание не выполнено. Имеются пропуски периода прохождения практики, отчет подготовлен не полностью, имеет фрагментарный характер. Введение к диссертации не подготовлено и/или не соответствует предъявляемым требованиям.

10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.4.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания

Текущий контроль проводится во время контактной работы и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции «УК-2:

1. Объясните, как разрабатывать проект в рамках конкретного проблемного поля, теоретически обосновывать концепцию проекта.
2. Представьте план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции «УК-5:

1. Объясните социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия
2. Назовите основные навыки профессионального взаимодействия в мультикультурной среде

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции «УК-6:

1. Объясните приоритеты собственной деятельности, собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы. ,
2. Объясните принципы личного и профессионального саморазвития

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции «ПК-1:

1. Назовите подходы, теории, концепции, технологии, методологию своего исторического исследования.
2. Представьте схему исторического исследования

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции «ПК-5:

1. Представьте Нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе.
2. Представьте проект в соответствии с нормативными и методическими документами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты.

не зачтено	Студент не владеет категориальным аппаратом, не может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты.
------------	---

10.4.2 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания

Типовые задания (оценочное средство - Отчет) для оценки сформированности компетенции УК-2, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5:

Отчет по практике включает в себя выполненный подготовленный обучающимися проект, оформленный в соответствии с требованиями. Руководитель практики проверяет проект на предмет соответствия требованиям.

Типовые задания (оценочное средство – собеседование), для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Программно-вычислительные комплексы и системы автоматизированного проектирования

Типовые задания (оценочное средство – собеседование), для оценки сформированности компетенции УК-5:

Нормативная документация, регламентирующая проведение проектной деятельности.

Типовые задания (оценочное средство – собеседование), для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Кооперации со специалистами и осуществления коммуникаций в организации

Типовые задания (оценочное средство – собеседование), для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Ключевые концепции взаимодействия между работниками и руководителями в профессиональной сфере

Типовые задания (оценочное средство – собеседование), для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Ключевые механизмы основных видов государственной социально-культурной политики и ее влияние на индивида

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты.
не зачтено	Студент не владеет категориальным аппаратом, не может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты.

Программа составлена на основании образовательного стандарта ННГУ по направлению 46.04.01 – «История»

Автор: д. ф.н. Ю.С. Обидина

Заведующий кафедрой: д. ф.н. А.Н. Фортунатов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «29» ноября 2023 года, протокол № 15.

Приложение 1

Отчет о проектной практике

Студент(ка) _____
 ИМОМИ ННГУ _____ курса _____ группы _____ формы обучения _____
 Место прохождения практики _____
 В период с _____ по _____
 Руководитель практики от ИМОМИ ННГУ _____

Содержание практики

[illegible]