

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы современности и повестки дня в СМИ

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

42.04.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы

Журналистика и связи с общественностью в системе массовых коммуникаций

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Проблемы современности и повестки дня в СМИ относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1: ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов ОПК-2.2: ОПК-2.2. Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов	ОПК-2.1: Знать причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов Уметь выявлять причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов Владеть навыками выявления и использования в практической деятельности причинно-следственных связей в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов ОПК-2.2: Знать принципы объективности и баланса интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов; Владеть навыками	Доклад Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>соблюдения на практике принципов объективности и баланса интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов;</p>		
<p>ОПК-4: Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты</p>	<p>ОПК-4.1: ОПК-4.1. Интерпретирует данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп ОПК-4.2: ОПК-4.2. Прогнозирует потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты</p>	<p>ОПК-4.1: Уметь интерпретировать данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп; Знать специфику аудитории СМИ, иметь представление о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, Владеть навыками анализа аудитории СМИ, а также интерпретации данных социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп и их использования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2: Уметь использовать в практической деятельности методы изучения аудитории, использовать основные методы изучения общественного мнения и эффективные формы взаимодействия с ним; -прогнозировать потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты;</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>Знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним;</p> <p>- потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты</p> <p>Владеть навыками использования знаний о методах изучения аудитории, понимании социального смысла общественного участия в функционировании СМИ, природы и роли общественного мнения при создании журналистских текстов и (или) продуктов;</p> <p>-анализа и самоанализа практической деятельности в контексте использования знаний о потенциальной реакции целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты</p>		
<p>ОПК-5: Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>	<p>ОПК-5.1: ОПК-5.1. Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях</p> <p>ОПК-5.2: ОПК-5.2. Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной</p>	<p>ОПК-5.1: Уметь самостоятельно выявлять экономические процессы, происходящие на микроэкономическом, финансовом, государственном и международном уровнях; анализировать результаты и тенденции развития российской и мировой экономик; учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ; -самостоятельно анализировать и использовать</p>	<p>Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>медиакоммуникационной системы</p>	<p>в профессиональной деятельности знания о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности основные российские и международные деонтологические профессиональные документы и кодексы;</p> <p>- руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми и деонтологическими профессиональными нормами, регулирующими функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;</p> <p>Знать теоретические основы: понятия, закономерности и процессы в экономике и обществе; знать и понимать практические результаты и тенденции развития российской и мировой экономик, иметь представление о технологиях продвижения публикаций СМИ, основах медиаменеджмента;</p> <p>-политические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <p>-основные российские и международные деонтологические профессиональные документы и кодексы;</p> <p>-основные правовые нормы, регулирующие функционирование и развитие медиакоммуникацион-</p>		
--	--------------------------------------	--	--	--

		<p>ных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях; Владеть на соответствующем уровне навыками классификации и анализа экономических явлений и процессов для осуществления профессиональной деятельности в сфере СМИ и медиаменеджмента; - применения в практической деятельности знаний о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем; - анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности положений российских и международных документов по медиаэтике; - анализа и самоанализа в процессе реализации в профессиональной деятельности знаний о правовых и деонтологических нормах, регулирующих функционирование медиакоммуникационных систем региона, страны и мира</p> <p>ОПК-5.2: Уметь моделировать индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы Знать приемы и методы моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных журналистских действий в</p>		
--	--	--	--	--

		зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы Владеть навыками моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных журналистских действий в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ.	4	2		2	2
Глобальные процессы современности в проблематике СМИ.	6	2		2	4

Основные сферы общественной жизни как объект журналистики: политическая и экономическая проблематика.	8	2		2	6
Основные сферы общественной жизни как объект журналистики: социальная и культурологическая проблематика.	10	2	2	4	6
Духовно- религиозная проблематика в СМИ.	7	1	2	3	4
Проблематика благотворительной деятельности.	7	1	2	3	4
Проблемы детства в информационном поле СМИ.	7	1	2	3	4
Гендерная проблематика в современных СМИ.	7	1	2	3	4
Антикриминальная проблематика как объект освещения СМИ.	7	1	2	3	4
Проблематика антинаркотических публикаций.	7	1	2	3	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	14	14	30	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема №1. Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ.

Тема №2. Глобальные процессы современности в проблематике СМИ.

Тема №3. Основные сферы общественной жизни как объект журналистики: политическая и экономическая проблематика.

Тема № 4. Основные сферы общественной жизни как объект журналистики: социальная и культурологическая проблематика.

Тема №5. Духовно- религиозная проблематика в СМИ.

Тема №6 Проблематика благотворительной деятельности.

Тема №7. Проблемы детства в информационном поле СМИ.

Тема №8. Гендерная проблематика в современных СМИ.

Тема №9. Антикриминальная проблематика как объект освещения СМИ.

Тема №10. Проблематика антинаркотических публикаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика: учебное пособие.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Глобальные тенденции развития человечества как тема для публикаций.

2.Глобализация и кризис индустриального общества.

3.Проблемы современности в контексте развития информационного общества.

4.Глобализация и средства массовой коммуникации.

5.Противоречия глобализации на страницах российских СМИ.

6.Процессы глобального масштаба: негативные и позитивные аспекты.

7.Антиглобализм и другие протестные движения как тема для анализа в СМИ.

8.Новые проблемы цивилизации: прогнозы и тенденции.

9.Концепции устойчивого развития как стратегии цивилизации ближайшего будущего: Рио-92 и «Повестка дня на XXI век».

10.Новые вызовы в сфере международной безопасности (на материалах российской и/или зарубежной периодики).

11.Причины и особенности современных социальных конфликтов: анализ в современных СМИ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой доклада, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы слушателей.
не зачтено	Студент не подготовил доклад. Студент подготовил доклад по иной теме. Студент не может самостоятельно изложить материал и ответить на вопросы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире (по публикациям российских газет и журналов).

13.Транснациональный терроризм как угроза для человечества.

14. Тема терроризма на телевидении: проблемы и опасности.

15. Мировой кризис семьи и семейных ценностей: отражение в СМИ.

16. Урбанизация как тенденция современности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Практическое задание. Провести контент-анализ федеральных и региональных СМИ на наличие освещения темы благотворительности. Какие проблемы и под каким углом зрения освещаются? Процент публикаций обозначенной тематики в повестке дня выбранного СМИ. Представить результаты исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьезных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьезными ошибками.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Согласно взглядам какого исследователя средства массовой информации, являются «внешними расширениями человека», непосредственно техническими (электронными) продолжениями его тела, органов чувств и способностей:

а) Г.М. Маклюэна;

б) Г. Лассуэлла;

в) Р. Барта;

г) Э. Тоффлера.

2. К тенденциям развития глобального медиапространства не относят:

- а) унификацию и стандартизацию информации;
- б) «демассификацию» масс-медиа;
- в) политизацию СМИ;
- г) медиатизацию политики.

3. Какой характер носили социально-экономические и политические преобразования в российском обществе в постсоветский период (1990-е годы):

- а) всеобъемлющий;
- б) догоняющий (по отношению к странам Западной Европы и США);
- в) резкий;
- г) латентный.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено			зачтено		
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимальный уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Роль журналистики и СМИ в освещении и поиске решения актуальных проблем современности.
2. Глобализация и кризис индустриального общества.
3. Проблемы современности в контексте развития информационного общества.
4. Глобализация и средства массовой коммуникации.
5. Отражение демографических проблем в современной журналистике.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

6. Освещение миграционных проблем в российской прессе.
7. Экологическая проблематика в СМИ.
8. Экологический кризис: основные тематические направления для освещения в СМИ.
9. Выборы как актуальная повестка дня.
10. Отражение проблем внутренней и международной политики в периодических изданиях: основные направления.
11. Основные этапы существования экономической журналистики в СССР и современной России.
12. Проблемно-тематические направления экономической журналистики.
13. Причины и особенности современных социальных конфликтов: анализ в современных СМИ.
14. Отражение социальных проблем в различных типах СМИ.
15. Эффективные механизмы освещения социальных проблем в СМИ.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

16. Отражение в СМИ современных культурных процессов.
17. Специализированные журналы о культуре.
18. Духовно-религиозная проблематика в СМИ.
19. Проблематика благотворительности в СМИ.
20. Мировой кризис семьи и семейных ценностей: отражение в СМИ.
21. Проблемы детства в информационном поле СМИ.
22. Демографические проблемы на страницах российских СМИ.
23. Гендерная проблематика в современных СМИ.
24. Антикриминальная проблематика как объект освещения СМИ.
25. Проблематика антинаркотических публикаций.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Корконосенко Сергей Григорьевич. Теория журналистики: моделирование и применение : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 248 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-471-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740414&idb=0>.
2. Силласте Галина Георгиевна. Гендерная социология и российская реальность : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2016. - 640 с. - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-5-98281-243-8. - ISBN 978-5-16-104483-4. - ISBN 978-5-16-011962-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616796&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Демографическая повестка современной России: структура и воспроизводство населения / Тындык А.О. - Москва : Дело, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656073&idb=0>.
2. Толстокулакова Ю. В. Актуальные проблемы современности и СМИ : учебное пособие / Толстокулакова Ю. В., М. Ц., Т. В. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 144 с. - Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Журналистика и медиабизнес. - ISBN 978-5-9293-2704-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829215&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ВОЗ – Всемирная Организация Здравоохранения (World Health Organization) <http://www.who.int>
2. ВТО – Всемирная Торговая Организация (The World Trade Organisation) <http://www.wto.org>
3. Европейская Комиссия (ЕС – The European Commission) <http://europa.eu.int>
4. Интерпол (International Criminal Police Organization INTERPOL) <http://www.interpol.int>
5. Международный Комитет Красного Креста (The International Committee of the Red Cross) <http://www.icrc.org>
6. Московский центр Карнеги <http://www.carnegie.ru>
7. НАТО (NATO Parliamentary Assembly formerly North Atlantic Assembly) <http://www.nato.int>
8. ООН – Организация Объединенных Наций (United Nations) <http://www.un.org>
9. ОПЕК – Организация стран экспортеров нефти (Organization of the Petroleum Exporting Countries) <http://www.opec.org>
10. Организация Американских Государств (Organization of American States) <http://www.oas.org>
11. Российский институт стратегических исследований – <http://www.riss.ru>
12. Союз Африканских государств (African Union) <http://www.africa-union.org>
13. Союз стран Латинской Америки (Latin Union) <http://www.unilat.org>
14. Фонд ООН по народонаселению <http://www.unfpa.org>

15. ЮНЕСКО (UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)

<http://www.unesco.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.04.02 - Журналистика.

Автор(ы): Автаева Наталия Олеговна, кандидат политических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.