

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:
решением ученого совета ННГУ
протокол № 13 от « 30 » ноября 2022
г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Гигиена и эпидемиология
чрезвычайных ситуаций**
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Направление подготовки / специальность
31.08.75 Стоматология ортопедическая
Квалификация (степень)
Врач-стоматолог-ортопед
Форма обучения
Очная

г. Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к разделу базовой части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б.04) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры **31.08.75 Стоматология ортопедическая**. Преподаётся в 1 семестре. Трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица.

Целями освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» являются:

Подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к использованию современных знаний в целях спасения жизни и сохранения здоровья наибольшего числа людей путем своевременного оказания им медицинской помощи и медицинской эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-3 — готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать: противоэпидемические мероприятия, принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Уметь: осуществлять противоэпидемические мероприятия, проводить организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Владеть: навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
ПК-8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Знать: принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации. Уметь: принимать участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации. Владеть: основными навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.

ПК-13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать: правила организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Уметь: осуществлять организацию оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации. Владеть: основными навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, всего 36 часов, из которых 21 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 15 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего, часы	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	Всего		
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	
1. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций (ЧС) 1.1 Классификация и поражающие факторы ЧС. 1.2 ЧС различного характера и основные способы защиты населения от поражающих факторов ЧС 1.3 Основные способы защиты окружающей среды от поражающих факторов ЧС различного характера.	4		2		2	2	

<p>2. Биологическая безопасность.</p> <p>2.1 ЧС биологического характера (эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии)</p> <p>2.2 Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты (в том числе медицинские) населения в ЧС</p> <p>2.3 Защита окружающей среды (природной, жилой) от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций биологического характера.</p>	5	1	2		3	2
<p>3. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.</p>	5	1	2		3	2
<p>4. Основное содержание Концепции национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>4.1 Защита человека и окружающей среды (природной, жилой, производственной и др.) от опасностей, возникающих в военное время, в результате локальных и региональных войн, вооружённых конфликтов и террористических акций.</p>	4		2		2	2
<p>5. Наиболее часто встречающиеся угрожающие жизни состояния в условиях ЧС</p> <p>5.1 Перечни и классификация наиболее часто встречающиеся угрожающие жизни состояния в условиях ЧС (механическая (динамическая) травма; электротравма; переохлаждение и отморожение; ожоговая травма; утопление).</p> <p>5.2 Стандарты оказания медицинской помощи при данных состояниях (первая помощь,</p>	7	1	4		5	2

доврачебная помощь (с акцентом её оказания на догоспитальном этапе), госпитальный этап						
6. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).	5	1	2		3	2
7. Основы организации и тактики медицинского обеспечения населения в условиях военного времени 7.1 Основы организации и тактики медицинского обеспечения населения в условиях военного времени при возникновении очагов химического, радиационного, биологического (в результате применения биологического оружия) поражений; 7.2 Основы организации и тактики медицинского обеспечения населения в условиях военного времени при применении обычных видов оружия (обычных средств поражения).	5		2		2	3
В т.ч. текущий контроль	1	4	16		20	15
Промежуточная аттестация в форме зачета						
Итого	36					

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие ординаторов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: участие в медицинской деятельности, в том числе участие в оказании медицинской помощи гражданам в порядке, установленном Минздравом России.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.
- компетенций - ПК-3; ПК-8; ПК-13.

4. Образовательные технологии

Лекции с использованием мультимедийных средств, в том числе активные лекции и лекции–беседы. На занятиях семинарского типа – беседы, дискуссии, отработка практических навыков, решение проблемных и поисковых задач, защита реферата. Промежуточной аттестацией является зачет в 1 семестре.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа (согласно таблице «Содержание дисциплины») и включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет, а также подготовка ординаторами рефератов.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

- ***Изучение понятийного аппарата дисциплины.***

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет-ресурсы, указанные в списке литературы.

- ***Изучение тем самостоятельной подготовки***

Особое место отводится самостоятельной проработке ординаторами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы ординаторы пишут конспекты по каждой из тем дисциплины, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях ординатор должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить сообщение по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Темы для самостоятельной подготовки:

1. Тема: «Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций» предусматривает изучение поражающих факторов ЧС различного характера и основные способы защиты населения: классификация и поражающие факторы ЧС, основные способы защиты человека и окружающей среды (природной, жилой, производственной и др.) от поражающих факторов ЧС. Самостоятельная подготовка предусматривает написание конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

2. Тема: «Биологическая безопасность». Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты (в том числе медицинские) населения в ЧС мирного времени и в военное время: ЧС биологического характера (эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии), защита человека и окружающей среды (природной, жилой) от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций биологического характера». Противоэпидемические мероприятия. Основные принципы проведения частичной и полной специальной обработки. Характеристика эпидемического очага. Самостоятельная подготовка предусматривает написание конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

3. Тема: «Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях» Организация и проведение мероприятий по защите пациентов и медицинского персонала от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф. Классификация и характеристика медицинского имущества. Определение потребности в медицинском имуществе. Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу. Самостоятельная подготовка предусматривает написание конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

4. Тема: «Основное содержание Концепции национальной безопасности Российской Федерации» освещает защиту человека и окружающей среды (природной, жилой, производственной и др.) от опасностей, возникающих в военное время, в

результате локальных и региональных войн, вооружённых конфликтов и террористических акций». Система национальных интересов России. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Современные войны и вооруженные конфликты. Средства вооруженной борьбы. Характеристика поражающих факторов оружия. Правовая основа и направления мобилизационной деятельности здравоохранения. Специальные формирования здравоохранения: организационная структура, предназначение, задачи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения раненых и больных в военное время. Самостоятельная подготовка предусматривает написание конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

5. Тема: «Наиболее часто встречающиеся угрожающие жизни состояния в условиях ЧС» Стандарты первой и доврачебной помощи (с акцентом её оказания на догоспитальном этапе), госпитальный этап при следующих состояниях: механическая (динамическая) травма; электротравма; переохлаждение и отморожение; ожоговая травма; утопление». Общие принципы оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Средства, применяемые при оказании первой помощи. Первая помощь при несчастных случаях и острых заболеваниях: асфиксии, утоплении, электротравме, отравлениях, ожогах. Тема предусматривает отработку практических навыков оказания первой помощи пострадавшим.

6. Тема: «Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)» Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)». Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Режимы функционирования РСЧС. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК). Формирования и учреждения ВСМК. Нормативно-правовые основы функционирования ВСМК. Самостоятельная подготовка предполагает написание конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

7. Тема: «Основы организации и тактики медицинского обеспечения населения в условиях военного времени» Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Этапы медицинской эвакуации. Организация и проведение медицинской сортировки. Медицинская эвакуация. Особенности медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Самостоятельная подготовка предусматривает написание конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

- *Работа над основной и дополнительной литературой*

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Ординатор должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации.

- ***Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет***

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа по освоению материала проводится к практическим занятиям семинарского типа (лабораторные занятия не предусмотрены) с привлечением конспектов лекций, знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, основной и дополнительной литературы по всем темам дисциплины. Кроме того, самостоятельная работа ординаторов по разделам включает подготовку к устным опросам и семинарским занятиям.

В процессе семинарского занятия преподаватель проводит устный опрос по изучаемой теме или дает вопросы для письменной контрольной работы. В процессе семинарского занятия также проводятся решение ситуационных задач и защита реферата.

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ, написанию реферата.

Перечень практических навыков для отработки:

- Обеспечение проходимости дыхательных путей (ПК-8)
- Восстановление проходимости дыхательных путей (ПК-8)
- Проверка пульса (ПК-8)
- Непрямой массаж сердца (ПК-8)
- Искусственная вентиляция легких (ПК-8)
- Техника искусственной вентиляции легких (искусственного дыхания) (ПК-8)
- Способы временной остановки наружного кровотечения (ПК-8)
- Наложение жгута (ПК-8)
- Наложение давящей повязки (ПК-8)
- Транспортная иммобилизация подручными средствами (ПК-3)
- Транспортная иммобилизация стандартными шинами (ПК-8)
- Измерение артериального давления (ПК-8)
- Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций (ПК-3)
- Наложение первичных повязок при ожогах и ранениях (ПК-8)

Наложение асептических и окклюзионных повязок (ПК-8)

Заполнение первичной медицинской карты формы 1 МС ГО (без формулировки диагноза) (ПК-13)

- ***Самоподготовка к защите реферата:***

Текущей формой контроля успеваемости ординатора является реферат.

Требования к подготовке реферата: реферат должен иметь оптимальный объем текста, логическое построение и связность материала, полноту изложения материала (отражение ключевых моментов), аккуратное, привлекательное оформление, творческие элементы (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников).

При написании реферата можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: название, актуальность исследования, цели и задачи предмета исследования, оценка современного состояния вопроса, используемые материалы и методы исследования, выводы, перспективы развития и возможности внедрения.

Для защиты реферата на семинарском занятии необходимо создать презентацию по основным аспектам реферата и представить в виде доклада с демонстрацией презентации. Время доклада – 7-10 минут. Презентация должна быть выполнена в программе Power Point. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована (рисунками, схемами, таблицами), логически согласована с докладом. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста.

- ***Самостоятельная работа ординатора при подготовке к промежуточной аттестации:***

Промежуточной формой контроля успеваемости ординатора является зачет.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
- 2) подготовки и защиты реферата
- 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- 4) углубленного изучения вопросов темы и составления конспектов по учебным пособиям при самостоятельной работе и подготовке к семинарским занятиям.

6. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

ПК-3 - способность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

ПК-13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания			
	Не зачтено	Зачтено		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ПК-3 <i>Знать:</i> противоэпидемические мероприятия, принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала без ошибок
<i>Уметь</i> осуществлять противоэпидемические мероприятия, проводить организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС	Отсутствие умения	Умение использовать знание	Умение использовать знание	Умение использовать знание
<i>Владеть</i> навыками проведения мероприятий, противоэпидемических	Отсутствие навыков проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных	Наличие минимальных навыков проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных	Посредственное владение навыками проведения мероприятий, организации защиты населения в очагах	Хорошее владение навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных

мероприятий, организации и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-8 <i>Знать:</i> принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала без ошибок
<i>Уметь:</i> принимать участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации.	Отсутствие умения принимать участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации	Умение принимать участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации при наличии грубых ошибок	Умение принимать участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации при неотложных состояниях с незначительными ошибками	Умение принимать участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации при неотложных состояниях
<i>Владеть:</i> основными навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе	Отсутствие навыков оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Наличие минимальных навыков оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Посредственное владение навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Хорошее владение навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации

числе участия в медицинской эвакуации				
ПК-13 <i>Знать:</i> правила организации и медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала без ошибок
<i>Уметь:</i> осуществлять организацию оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Отсутствие умения осуществлять организацию оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Умение осуществлять организацию оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации при наличии грубых ошибок	Умение принимать осуществлять организацию оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации с незначительными ошибками	Умение осуществлять организацию оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
<i>Владеть:</i> основными навыками организации организации и медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Отсутствие навыков организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Наличие минимальных навыков организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Посредственное владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Хорошее владение навыками оказания организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
Шкала оценок по проценту правильно выполненны	0-50%	51-70%	71-90%	91-100%

х контрольных заданий				
-----------------------------	--	--	--	--

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- вопросы на зачете
- реферат

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- ситуационные задачи

Промежуточный аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения ординаторов по дисциплине и проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения ординаторами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания ординаторами изученного материала;
- способности ординаторов использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используется собеседование по вопросам билета и решение ситуационной задачи. Зачет проводится в устной форме.

Первым этапом зачета является решение ситуационной задачи 45 минут, далее ординатор вытягивает теоретический вопрос, перед ответом на который дается 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Далее ординатор дает развернутый ответ на теоретический вопрос.

6.2.1. Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 10 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

- оценка «хорошо» - структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы;

- оценка «удовлетворительно» - нарушение структуры построения реферата, содержание неполное, использовано менее 5 дополнительных литературных источников, отсутствуют самостоятельный анализ и синтез материала, собственные выводы;

- оценка «неудовлетворительно» - нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы.

6. 2. 2. Критерии оценки результатов обучения на зачете:

Зачтено	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях, демонстрирует практические навыки, защитил реферат. Решает ситуационные задачи. Ответил на теоретический вопрос к зачету.
Не зачтено	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не демонстрирует практические навыки. Не защитил реферат. Не решает ситуационные задачи. Не ответил на теоретический вопрос к зачету.

6.2.3. Критерии оценки ситуационной задачи:

- Зачтено – ординатор правильно решил задачу, дал полный и развернутый ответ
- Не зачтено – обучающийся не справился с предложенной ситуационной задачей, не может правильно интерпретировать ее решение и не справляется с дополнительным заданием.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение первых шести недель обучения ординаторы выбирают и пишут реферат на одну из предлагаемых тем. Защита реферата оформляется в виде презентации. Темы предварительно обсуждаются с преподавателем.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы. (ПК-3)
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни. (ПК-3)
3. Среда обитания человека и факторы ее риска. (ПК-3)
4. Негативные факторы техносферы и их физиологическое воздействие на организм (акустические, вибрационные, электромагнитные, радиационные, химические, пожаро-взрывоопасные). (ПК-8)
5. Поражающие факторы современных видов оружия. (ПК-8)
6. Катастрофы, их виды, характеристика, поражающие факторы и структура потерь. (ПК-3)
7. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. (ПК-3)
8. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан. (ПК-8)

9. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. (ПК-13)
10. Опасные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения. (ПК-3)
11. Методы определения и контроля вредных и опасных факторов. (ПК-8)
12. Технические средства определения вредных и опасных факторов. (ПК-3)
13. Специальная обработка: предназначение, задачи, организация, порядок и средства проведения. (ПК-8)
14. Структура, предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее роль в современном обществе. (ПК-13)
15. Отработка и совершенствование межведомственного и межтерриториального взаимодействия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, как элемент обеспечения национальной безопасности. (ПК-13)

Требования к реферату и его защите:

Оптимальный объем реферата 7-10 страниц машинописного текста. Реферат должен быть оформлен согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001, содержать титульный лист, содержание, введение, основную информацию по выбранной теме, заключение, список цитированной литературы.

Для защиты: подготовить доклад по теме реферата на 4-5 минут с презентацией. Обязательно наличие хотя бы одной схемы, рисунка, иллюстрирующих тему реферата.

Для оценивания практических навыков используется решение ситуационных задач. Примеры ситуационных задач:

1. Группа молодых людей возвращалась из колледжа домой. Вдруг ребята услышали взрыв в районе железнодорожного вокзала и увидели метнувшееся вверх облако желто-зеленого цвета, которое плавно опустилось вниз и стало распространяться по направлению ветра вдоль улицы, увеличиваясь в размере.
 - 1) Определить характер заражения. (оценка сформированности ПК-3)
 - 2) Принять решение о дальнейших действиях. (оценка сформированности ПК-13)
2. Проживавшие на верхнем этаже 12-этажного дома жильцы проснулись ночью от завывания sireны и почувствовали из открытых форточек запах нашатырного спирта. Через некоторое время у людей начался кашель, появилось слезотечение, резь в глазах.
 - 1) Что произошло? (оценка сформированности ПК-3)
 - 2) Действия пострадавших. (оценка сформированности ПК-8)
3. Вечер после работы вся семья — двое взрослых и двое детей — решили провести у телевизора, за просмотром интересного фильма. Во время рекламной паузы все вышли на кухню. Вдруг из комнаты потянулся густой черный дым.
 - 1) Необходимые действия. (оценка сформированности ПК-8)
4. Среди ночи вы проснулись от шума пожара и запаха дыма. Вы живете в многоквартирном доме.
 - 1) Ваши действия. (оценка сформированности ПК-13)
5. Во время пожара пострадавший К. получил ожоги передней половины туловища и обеих верхних конечностей до локтевого сустава (покраснение, отек, жжение, боль, в некоторых местах образовались пузыри со светлой прозрачной жидкостью).

- 8) 1) Определить степень тяжести и площадь ожога. (оценка сформированности ПК-8)
- 8) 2) Оказать медицинскую помощь обожженному. (оценка сформированности ПК-8)

Примеры вопросов к зачету:

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций. (ПК-3)
2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций. (ПК-3)
3. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) перечень федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС; понятие о постоянно действующих органах повседневного управления, органах обеспечения оперативного управления (пунктах управления), силах и средствах. (ПК-13)
4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС. (ПК-13)
5. Задачи и состав сил и средств РСЧС. (ПК-13)
6. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России. (ПК-8)
7. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. (ПК-13)
8. Этап медицинской эвакуации: определение, цель, принципы организации, способы, требования. (ПК-13)
9. Виды медицинской помощи. Определение, цели, задачи, принципы, место оказания, оптимальные сроки оказания всех видов медицинской помощи. Привлекаемые силы и средства по каждому виду медицинской помощи. (ПК-8)
10. Первая медицинская помощь. Определение, цели, задачи, принципы, место оказания, привлекаемые силы и средства, оптимальные сроки оказания первой медицинской помощи. Перечень мероприятий первой медицинской помощи. (ПК-8)

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 г. № 241-ОД, с изменениями, утвержденными приказом ректора ННГУ, от 10.09.2021 г. № 496-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1 Гаркави А.В., Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник / Гаркави А.В., Кавалерский Г.М. [и др.]. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4719- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447192.html>

б) Дополнительная литература:

1. Гринштейн, Ю. И. Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. Ю. И. Гринштейна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-1162-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411629.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: www.znaniyum.com.

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в комплекте: учебная мебель; робот-пациент реанимации и анестезиологии ЭНСИМ-Р.РАН.05; тренажер-симулятор автоматического внешнего дефибриллятора; манекен-тренажер для отработки обеспечения проходимости дыхательных путей (прием Геймлиха); манекен для обучения эффективной сердечно-легочной реанимации у младенцев; тренажер для интубации взрослого пациента; манекен-тренажер, имитирующий взрослого человека, для отработки навыков сердечно-легочной реанимации + Устройство контроля правильности выполнения сердечно-легочной реанимации, типовые наборы профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в комплекте: учебная мебель, доска, экран, проектор, переносное мультимедийное оборудование (ноутбук), беспроводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.08.75 Стоматология ортопедическая.**

Авторы - к.м.н., заместитель директора ИКМ Вокулова Ю.А.

И.о. директора ИКМ - д.м.н. профессор Григорьева Н.Ю.

Руководитель программы - к.м.н., заместитель директора ИКМ Вокулова Ю.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИКМ от 2022 года, протокол № 13.