

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Мазхабы мирового ислама

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

Направленность образовательной программы

История и антропология религий

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Мазхабы мирового ислама относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1: Применяет формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка</p> <p>ПК-2.2: Формулирует концепцию, цели, задачи мероприятия, готовит необходимый объем письменных сопроводительных текстов, разрабатывает календарный график подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия, выполняет другие функции в качестве организатора или участника оргкомитета</p> <p>ПК-2.3: Проводит конкретное мероприятие самостоятельно или в составе оргкомитета, координирует и контролирует рабочий процесс, подводит итоги</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знать: историю исторической науки, основные этапы и закономерности ее развития, персоналии, достижения и проблемы; требования к написанию научных работ, основы теории и методологии исторической науки; различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках работы с материалом разного типа; различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях</p> <p>нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать достижения российской и мировой историографии в собственных исследованиях; выбирать и обосновывать методологию исследования; определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками поиска и критического анализа научно-</p>	Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>исследовательской литературы по теме исследования, основными принципами восприятия научной и учебной литературы по теории и методологии исторической науки (чтение, понимание, интерпретация);</p> <p>современными методологическими принципами, опытом применения существующих концепций и методов теории и методологии исторической науки для анализа нового материала;</p> <p>исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования</p> <p>технологиями проведения научных конференций</p> <p>ПК-2.2: Знать_понятия концепции, цели и задач _____ Уметь_ Формулировать концепцию, цели, задачи мероприятия ____ Владеть_навыками проведения мероприятий _____</p> <p>ПК-2.3: Знать__теорию проведения конференций____ Уметь_проводить конференции ____ Владеть__навыками подведения итогов_</p>		
<p>ПК-4: Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и</p>	<p>ПК-4.1: Применяет знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях</p> <p>ПК-4.2: Реализует навыки и умения преподавания исторических дисциплин в</p>	<p>ПК-4.1: Знать____ основы педагогической деятельности в преподавании истории ____ Уметь_применять знания на практике ____ Владеть основами педагогической деятельности в преподавании истории _____</p>	<p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

образовательных организациях высшего образования	общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования ПК-4.3: Соблюдает этику профессиональной деятельности в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях	<p>ПК-4.2: Знать_____ основы педагогической деятельности в преподавании истории _____ Уметь__держать аудиторию__ Владеть__ навыками преподавания исторических дисциплин _____</p> <p>ПК-4.3: Знать__теорию морали и этики__ Уметь_вести себя в обществе__ Владеть профессиональной этикой</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	48
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	

	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение в исламоведение. Проблемы терминологии, хронологии, источниковедения ислама. Место ислама в эволюции религии. «Классический ислам».	2	2	0	2	0
Тема 2. История возникновения мазхабов.	6	2	2	4	2
Тема 3. Эволюция мазхабов. Развитие шариата. Источники формирования базовых текстов. Иджтихад.	8	4	2	6	2
Тема 4. Основные мазхабы. Ханифизм.	10	4	4	8	2
Тема 5. Основные мазхабы. Ханбализм.	8	4	2	6	2
Тема 6. Основные мазхабы. Маликизм.	6	2	2	4	2
Тема 7. Основные мазхабы. Шафиизм. Шафиитский мазхаб в России. Чечня. Адат и шариат. Суфизм и ортодоксия в исламе	10	6	2	8	2
Тема 8. Современное состояние мазхабов в мире. Академические шариатские сообщества. Состояние и перспективы.	8	4	2	6	2
Тема 9. История возникновения мазхабов. Роль основателей. Их биографии. Основные версии жизнеописания.	6	2	2	4	2
Тема 10. Захиритский мазхаб.	6	2	2	4	2
Тема 11. Парадокс «джафаритского мазхаба».	8	4	2	6	2
Тема 12. Традиции отечественного исламоведения. Проблемы терминологии, хронологии, источниковедения ислама. Концепт «Классический ислам» и его использование в политике.	8	4	2	6	2
Тема 13. Абу Ханифа жизнь и деятельность. Основные версии жизнеописания, легенды и реалии.	5	2	2	4	1
Тема 14. Абу Абдлах Ахмад бин Ханбал. Жизнь и деятельность	5	2	2	4	1
Тема 15. Малик бин Анас аль-Асбахи. Жизнь и деятельность	5	2	2	4	1
Тема 16. Абу Абдаллах Мухаммад бин Идрисаш-Шафи'и. Жизнь и деятельность	5	2	2	4	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	48	32	82	26

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в исламоведение. Проблемы терминологии, хронологии, источниковедения ислама. Эволюция религии. Мировые религии и их признаки. Место ислама в эволюции религии. «Классический ислам». Нетрадиционный ислам. Евроислам. Взгляды на социальную роль ислама в прошлом и настоящем. Футурология ислама.

Тема 2. История возникновения мазхабов. Роль основателя ислама. Жизнь Мухаммеда. Источники жизнеописания Мухаммеда. Мухаммед о будущем ислама.

Тема 3. История возникновения мазхабов. Халифат и его религиозно-политические практики и установки как источники формирования мазхабов. Роль основателей. Их биографии. Основные версии жизнеописания.

Тема 4. Эволюция мазхабов. Развитие шариата. Источники формирования базовых текстов. Иджтихад.

Тема 5. Основные мазхабы. Ханифизм.

Тема 6. Основные мазхабы. Ханбализм.

Тема 7. Основные мазхабы. Маликизм.

Тема 8. Основные мазхабы. Шафиизм. Шафиитский мазхаб в России. Чечня. Адат и шариат. Суфизм и ортодоксия в исламе

Тема 9. Современное состояние мазхабов в мире. Академические шариатские сообщества. Состояние и

перспективы.

Тема 10. Захиритский мазхаб. Несостоявшиеся мазхабы. Безмасхабный ислам.

Тема 11. Парадокс «джафаритского мазхаба».

Тема 12. Исламоведение как наука. Предмет и объект исламоведения. Зарождение исламоведения.

Традиции отечественного исламоведения. Проблемы терминологии, хронологии, источниковедения ислама. Концепт «Классический ислам» и его использование в политике.

Тема 13. Абу Ханифа жизнь и деятельность. Основные версии жизнеописания, легенды и реалии.

Тема 14. Абу Абдлах Ахмад бин Ханбал. Жизнь и деятельность

Тема 15. Малик бин Анас аль-Асбахи. Жизнь и деятельность

Тема 16. Абу Абдаллах Мухаммад бин Идрисаш-Шафи'и. Жизнь и деятельность

Тема 17. Вероучение ислама. Коран и его разделы.

Тема 18. Сунна. Границы понятия. Шииты и сунниты о Сунне.

Тема 19. Аль-Азхар. История и современность. Академические шариатские сообщества. Состояние и перспективы. Исламские банки и экономика. Марабуты.

Тема 20. Талибы и их проект. Школа Деобанди. Вызов халифатизма. Суданские и сомалийские шариатские суды и их религиозно-политические практики.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Доклад-презентация представляется в рамках семинарских занятий перед группой и преподавателем. Как правило доклад раскрывает особенности буддизма в каком-либо регионе в прошлом и настоящем. Доклад показывает способность обучающегося к самостоятельной работе, умение находить и обобщать материал, отбирать существенное, важное и необходимое для раскрытия темы. Изложение сопровождается показом иллюстративного материала, подобранного докладчиком. Речь должна быть краткой, ясной и понятной слушателям, содержать выводы и обобщения. Речь строится на основе требований, предъявляемых к академическому стилю изложения. Слайды презентации должны быть информативными, запоминающимися, четкими, не перегруженными деталями и мелким текстом. Обращается внимание на сочетаемость цветов и наличие полей. Соответствие корпоративному стилю ННГУ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Доклад-презентация представляется в рамках семинарских занятий перед группой и преподавателем. Как правило доклад раскрывает особенности буддизма в каком-либо регионе в прошлом и настоящем. Доклад показывает способность обучающегося к самостоятельной работе, умение находить и обобщать материал, отбирать существенное, важное и необходимое для раскрытия темы. Изложение сопровождается показом иллюстративного материала, подобранного докладчиком. Речь должна быть краткой, ясной и понятной слушателям, содержать выводы и обобщения. Речь строится на основе требований, предъявляемых к академическому стилю изложения. Слайды презентации должны быть информативными, запоминающимися, четкими, не перегруженными деталями и мелким текстом. Обращается внимание на сочетаемость цветов и наличие полей. Соответствие корпоративному стилю ННГУ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сообщение внятно оглашено, докладчик ответил на вопросы, продемонстрировав понимание темы
не зачтено	Сообщения не прозвучало, либо докладчик ограничился пересказом материала википедии

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

			все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	в полном объеме, но некоторые с недочетами	и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Эволюция религии. Мировые религии и их признаки. Место ислама в эволюции религии.

2. Исламоведение как наука. Предмет и объект исламоведения. Зарождение исламоведения.
3. Отечественная исламоведение.
4. Проблема возникновения ислама.
5. Роль основателя ислама. Жизнь Мухаммеда. Источники жизнеописания Мухаммеда.
6. Классический ислам. Классические исламские тексты и литература. Художественная литература об исламе.
7. Эволюция ислама. Проблема классического ислама и ортодоксии в исламе.
8. Взгляды на социальную роль ислама в прошлом и настоящем. Футурология ислама.
9. Вероучение ислама. Коран и его разделы.
10. Сунна. Границы понятия. Шииты и сунниты о Сунне.
11. Халифат и егорелигиозно-политические практики и установки как источники формирования мазхабов.
12. История возникновения мазхабов. Роль основателей.
13. Эволюция мазхабов. Развитие шариата.
14. Источники формирования базовых текстов. Иджтихад.
15. Основные мазхабы. Ханифизм.
16. Основные мазхабы. Ханбализм.
17. Основные мазхабы. Маликизм.
18. Основные мазхабы. Шафиизм.
19. Шафиитский мазхаб в России. Чечня. Адат и шариат.
20. Парадокс "джафаритского мазхаба".
21. Захиритский мазхаб.
22. Абу Ханифа жизнь и деятельность. Основные версии жизнеописания, легенды и реалии.
23. Абу Абдлах Ахмад бин Ханбал. Жизнь и деятельность.
24. Малик бин Анас аль-Асбахи. Жизнь и деятельность.
25. Абу Абдаллах Мухаммад бин Идрисаш-Шафи'и. Жизнь и деятельность.
26. Аль-Азхар. История и современность.

27. Исламские банки и экономика.
28. Марабуты.
29. Талибы и их проект. Школа Деобанди
30. Вызов халифатизма
31. Суданские и сомалийские шариатские суды и их религиозно-политические практики
32. Академические шариатские сообщества. Состояние и перспективы

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Эволюция религии. Мировые религии и их признаки. Место ислама в эволюции религии.
2. Исламоведение как наука. Предмет и объект исламоведения. Зарождение исламоведения.
3. Отечественная исламоведение.
4. Проблема возникновения ислама.
5. Роль основателя ислама. Жизнь Мухаммеда. Источники жизнеописания Мухаммеда.
6. Классический ислам. Классические исламские тексты и литература. Художественная литература об исламе.
7. Эволюция ислама. Проблема классического ислама и ортодоксии в исламе.
8. Взгляды на социальную роль ислама в прошлом и настоящем. Футурология ислама.
9. Вероучение ислама. Коран и его разделы.
10. Сунна. Границы понятия. Шииты и сунниты о Сунне.
11. Халифат и его религиозно-политические практики и установки как источники формирования мазхабов.
12. История возникновения мазхабов. Роль основателей.
13. Эволюция мазхабов. Развитие шариата.
14. Источники формирования базовых текстов. Иджтихад.
15. Основные мазхабы. Ханифизм.
16. Основные мазхабы. Ханбализм.
17. Основные мазхабы. Маликизм.

18. Основные мазхабы. Шафиизм.
19. Шафиитский мазхаб в России. Чечня. Адат и шариат.
20. Парадокс "джафаритского мазхаба".
21. Захиритский мазхаб.
22. Абу Ханифа жизнь и деятельность. Основные версии жизнеописания, легенды и реалии.
23. Абу Абдлах Ахмад бин Ханбал. Жизнь и деятельность.
24. Малик бин Анас аль-Асбахи. Жизнь и деятельность.
25. Абу Абдаллах Мухаммад бин Идрисаш-Шафи'и. Жизнь и деятельность.
26. Аль-Азхар. История и современность.
27. Исламские банки и экономика.
28. Марабуты.
29. Талибы и их проект. Школа Деобанди
30. Вызов халифатизма
31. Суданские и сомалийские шариатские суды и их религиозно-политические практики
32. Академические шариатские сообщества. Состояние и перспективы

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бартольд Василий Владимирович. Ислам. Культура мусульманства : - / Бартольд В. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05833-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760180&idb=0>.
2. Трансформация прав человека в современном мире : Монография / Институт государства и права Российской академии наук; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Институт государства и права Российской академии наук; Конституционный суд Российской Федерации; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Российский государственный университет правосудия г. Москва. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 256 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-933-3. - ISBN 978-5-16-106616-4. - ISBN 978-5-16-014071-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837945&idb=0>.
3. Адат и шариат в российской правовой системе: Исторические судьбы юридического плюрализма на Северном Кавказе / Мисроков З.Х. - Москва : МГУ, 2002., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638111&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Азаматов Р. И. Теория целей шариата и ее связь с источниками исламского права : учебное пособие / Азаматов Р. И. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 124 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Право. Юридические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=720504&idb=0>.
2. Сюкияйнен Л. Р. Шариат и мусульманско-правовая культура / отв. ред. Б. Н. Топорин ; Ин-т гос. и права Рос. АН. - М. : Ин-т гос. и права РАН, 1997. - 44, [2] с. - (Новое в юридической науке и практике). - 4.50., 1 экз.

3. Бартольд, Василий Владимирович (1869-1930). Ислам : общий очерк. - Петроград : Огни, 1918 (Петроград : Т-во Р. Голике и А. Вильборг). - 96 с. : ил. - (Круг знания. Мировые религии)., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.islamnn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Дорофеев Федор Александрович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.