

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.10 Основы международной и
национальной безопасности**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.05 «Международные отношения»

Направленность образовательной программы
Мировая политика

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.10 «Основы международной и национальной безопасности» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», формируемой участниками образовательных отношений, и преподается на третьем курсе (в 6-м семестре).

№ варианта	Место дисциплины в учебном образовательной программе	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.10 «Основы международной и национальной безопасности» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного Средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<i>Знать</i> основные закономерности связанные с формированием и практическим осуществлением государственной стратегии и политики национальной безопасности. <i>Уметь</i> ориентироваться в специфике состояния безопасности государства, общества и отдельной личности. <i>Владеть</i> навыком оценки внешних и внутренних угроз для национальной безопасности государства и общества, а также отдельной личности.	Тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и	Знать основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее	

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	антикоррупционное законодательство и практику его применения; понятие экстремизма и терроризма Уметь применять на практике антикоррупционное законодательство; работать с законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами в сфере экстремизма, терроризма Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, направленными на противодействие коррупции, проявлению экстремизма, терроризма	
ПК-8 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-8.2. Отслеживать изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.	<i>Знать</i> основные особенности устройства системы международной безопасности. <i>Уметь</i> выявлять основные преимущества и недостатки системы международной безопасности сложившейся в мире к началу 21 в. <i>Владеть</i> навыком анализа концептуальных особенностей стратегии национальной безопасности России в начале 21 в.	Тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа	12
самостоятельная работа	35
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)	-
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и	Всего	В том числе
--	-------	-------------

тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Основные теоретические принципы учения о национальной и международной безопасности	29	14		14	15
Тема 1. Функционально-прикладное предназначение политики национальной безопасности	4	2		2	2
Тема 2. Базовые положения современной теории национальной безопасности	15	8		8	7
Тема 3. Международная безопасность и ее главные задачи	10	4		4	6
Раздел 2. Состояние национальной безопасности РФ в начале 21 в.	42	10	12	22	20
Тема 1. Содержание ключевых угроз для национальной безопасности РФ в начале 21 в.	29	6	8	14	15
Тема 2. Особенности эволюции стратегических приоритетов политики национальной безопасности России в 1990-е – 2010-е гг.	13	4	4	8	5
Промежуточная аттестация – зачет					

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации (анализа интересов, политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, целевых аудиторий), формирования аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные теоретические принципы учения о национальной и международной безопасности

Тема 1. Функционально-прикладное предназначение политики национальной безопасности.

Значение понятия «политика национальной безопасности». Роль политики национальной безопасности в процессах обеспечения жизнедеятельности и развития государства, общества и отдельной личности. Гносеологическая специфика современной теории национальной безопасности. История становления учения о национальной безопасности на Западе и в России.

Тема 2. Базовые положения современной теории национальной безопасности.

Категория «система национальной безопасности». Устройство системы национальной безопасности. «Уровни» и «виды» национальной безопасности. Понятие «концепция национальной безопасности». Основные существующие концептуальные модели устройства системы национальной безопасности («реалистическая – неореалистическая», «тоталитарная», «идеалистическая», «постмодернистская»). Особенности механизма организации и практического осуществления политики национальной безопасности государства. Категории «стратегия национальной безопасности» и «национальные интересы». Значение понятий «угрозы для национальной безопасности» и «параметры политики национальной безопасности». Место данных факторов в процессах формирования государственной политики национальной безопасности.

Тема 3. Международная безопасность и ее главные задачи.

Содержание понятия «международная безопасность». Главные рабочие функции политики международной безопасности. Категория «система международной безопасности». Организационное устройство системы международной безопасности. Основные существующие концепции обеспечения международной безопасности («геополитическая», «реалистическая», «идеалистическая», «постпозитивистская»). Специфика соответствующих прикладных моделей организационного устройства системы международной безопасности («коллективная безопасность», «всеобщая безопасность», «кооперационная безопасность»). Теории «кооперационной безопасности» («гроцианская», «кантианская», «теория человеческой безопасности», «теория демократического мира»).

Раздел 2. Состояние национальной безопасности РФ в начале 21 в.

Тема 1. Содержание ключевых угроз для национальной безопасности РФ в начале 21 в.

Характер внешних угроз для национальной безопасности России в конце 20 – начале 21 вв. Специфика вероятных внешних угроз для национальной безопасности РФ в условиях глобализации. Развязанная США «холодная война 2» как главная геополитическая угроза для национальной безопасности РФ в начале 2010-х гг. Международный исламистский терроризм как внешняя угроза для национальной безопасности России в начале 21 в. Главные внутренние угрозы для безопасности РФ к началу 2010-х гг. Причины возникновения и сущностное содержание «экономических угроз» для РФ к началу 2010-х гг. Своеобразие «угроз» демографического и политического содержания для российского государства к началу 2010-х гг.

Тема 2. Особенности эволюции стратегических приоритетов политики национальной безопасности России в 1990-е – начале 2010-х гг.

Сущностное своеобразие стратегии политики национальной безопасности РФ в период президентства Б.Н. Ельцина 1990-е гг. Главные цели стратегии политики национальной безопасности России в годы президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева в 2000 – 2013 гг. Концептуально-стратегическая направленность политики национальной безопасности РФ в условиях «холодной войны 2».

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины.

Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. И в первую очередь такого, как «Состояние национальной безопасности РФ в начале 21 в.». Подобный подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности проблемных аспектов темы и анализа необходимого фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций и записями на практических

занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Изучение тем самостоятельной подготовки.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «Всемирная история», «История международных отношений», «Теория международных отношений», «Политическая и экономическая география мира», «Безопасность жизнедеятельности».

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Одной из форм самоподготовки к семинарским занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов и групповое выступление с презентациями. При подготовке доклада и презентации материала на семинарском занятии необходимо воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: обоснование важности выбранной темы, оценка ее современного состояния с привлечением соответствующих статистических данных, усилия международного сообщества по решению выбранной проблемы, влияние ее на Россию и вклад России в решение этой проблемы. Презентацию необходимо выполнить в программе Power Point с расчетом выступления примерно на 20 минут. По итогам выступления студенты должны быть готовы к дискуссии и «мозговому штурму» по соответствующей тематике.

Подготовка к участию в дискуссиях.

В своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения.

Темы/вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

По разделу **«Состояние национальной безопасности РФ в начале 21 в.»** (тематика «Особенности культуры государственного планирования стратегии национальной безопасности в США и РФ: сравнительный анализ», 20 часов на подготовку):

По теме: «Концептуальное содержание стратегии национальной безопасности США в условиях «холодной войны 1»:

- Геополитические, экономические и политические причины развязывания правящими кругами США конфликта с СССР.

- Базовые приоритеты стратегии национальной безопасности США в условиях «холодной войны 1».

По теме: «Основные принципы стратегии национальной безопасности США в конце 1990-х начале 2000-х гг.»:

- Геополитическое и геоэкономическое положение США к концу 1990-х гг.

- Особенности стратегических и оперативных интересов США, согласно документам «Стратегия национальной безопасности США в начале XXI в.» от 2002 г., и «Стратегия национальной безопасности США» от 2006 г.

- Эволюция концептуального подхода американских правящих кругов к РФ, согласно документам «Стратегия национальной безопасности США в начале XXI в.» от 2002 г. и «Стратегия национальной безопасности США» от 2006 г.

По теме: «Направленность стратегии национальной безопасности США в начале 2010-х гг.»:

- Состояние внешнеполитических позиций США в мире к началу 2010-х гг.

- Положение дел в американской экономике к концу второго президентского срока Д. Буша-младшего.

- Динамика ключевых приоритетов стратегии национальной безопасности США, согласно документам «Стратегия национальной безопасности США» от 2010 г. и «Стратегия национальной безопасности США» от 2015 г.

- Геополитические и геоэкономические причины развязывания администрацией президента Б. Обамы «холодной войны 2» против РФ весной 2014 г.

- Эволюция стратегического подхода администрации Б. Обамы к России, согласно документам «Стратегия национальной безопасности США» от 2010 г. и «Стратегия национальной безопасности США» от 2015 г.

По теме: «Концептуальные особенности динамики стратегии национальной безопасности США в период нахождения у власти администрации президента Д. Трампа в 2017 – 2018 гг.»:

- Специфика геополитического и геоэкономического положения США в мире к концу 2016 г.

- Базовые приоритеты общегосударственной стратегии США, согласно содержанию президентскому посланию Д. Трампа Конгрессу США «О положении в стране» от 28 февраля 2017 г.

- Направленность трансформации стратегических целей национальной безопасности США к концу 2017 г., согласно документу «Стратегия национальной безопасности США» от 18 декабря 2017 г.

По теме: «Основное содержание стратегии национальной безопасности РФ в условиях «холодной войны 2»»:

- Особенности устройства стратегической модели жизнедеятельности и развития РФ, сложившейся к началу 2010-х гг. – ее главные преимущества и недостатки.

- Основные задачи стратегии национальной безопасности РФ в условиях «холодной войны 2», согласно документу «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31 декабря 2015 г.

- Концептуальные особенности общегосударственной стратегии России в сфере обеспечения экономической безопасности, согласно документу «Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» от 13 мая 2017 г.

Подготовка докладов по выбранным темам.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем работы должен составлять не более 40000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Доклад должен быть с титульным листом и списком использованных источников и литературы. Структура работы должна содержать подпункты, соответствовать логической последовательности и взаимосвязи. В тексте приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Подготовка к контрольным работам.

По каждой теме дисциплины предусмотрено написание на семинарском занятии одной контрольной работы. Контрольные работы, представляют собой задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Основы международной и национальной безопасности» является зачет.

Выставление зачета по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации

ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ, отдельных и групповых выступлений на семинарских занятиях и написания доклада по выбранной проблеме).

В случае несогласия с предложенной оценкой его работы студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных вопросов к зачету. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Основы международной и национальной безопасности» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформирован-	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	Зачтено

ности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетом, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает

	содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Значение термина «национальная безопасность». Функциональное предназначение национальной безопасности. Онтологическая и гносеологическая специфика современного теоретического учения о национальной безопасности.	ПК-8
2. «Система национальной безопасности» и ее конструкция согласно современной теории НБ. Особенности структурной организации системы национальной безопасности современного государства на практике. Устройство Совета Безопасности РФ.	ПК-8
3. «Уровни» системы национальной безопасности.	ПК-8
4. Основные «виды» системы национальной безопасности.	ПК-8
5. Понятия «концепция национальной безопасности», «стратегия национальной безопасности» и «политика национальной безопасности». Основные существующие концептуальные модели устройства системы национальной безопасности («реалистическая – неореалистическая», «тоталитарная», «идеалистическая», «постмодернистская»).	ПК-8
6. Особенности механизма формирования и практического осуществления стратегии и политики национальной безопасности государства. Значение фактора «национальные интересы» в данных процессах.	ПК-8
7. «Угрозы» для национальной безопасности государства.	УК-10
8. «Параметры» стратегии и политики национальной безопасности.	ПК-8
9. «Международная безопасность» и ее основные функциональные задачи. Организационное устройство «системы международной безопасности».	ПК-8
10. Основные существующие «концепции» обеспечения международной безопасности. Специфика соответствующих «прикладных моделей» организационного устройства системы международной безопасности.	ПК-8
11. Существующие современные теории «кооперационной безопасности» и их особенности («троицкая», «кантианская», «теория человеческой безопасности», «теория демократического мира»).	ПК-8
12. Своеобразие вероятных внешних угроз для национальной безопасности РФ в условиях глобализации.	УК-2
13. Развязанная США «холодная война 2» как главная геополитическая угроза для национальной безопасности РФ в начале 2010-х гг.	ПК-8
14. Международный исламистский терроризм как внешняя угроза для национальной безопасности России в начале 21 в.	УК-10
15. Причины возникновения и сущностное содержание «экономических угроз» для РФ к началу 2010-х гг.	ПК-8
16. Причины возникновения и сущностное содержание «угроз» для России демографического характера к началу 2010-х гг.	УК-10
17. Причины возникновения и сущностное содержание «политических угроз» для РФ к началу 2010-х гг.	УК-10
18. Концептуальное содержание и основные направления стратегии России в области обеспечения национальной безопасности в 1990-е – начале 2010-х гг.	УК-2
19. Концептуальное содержание и основные направления стратегии РФ в области обеспечения национальной безопасности в условиях «холодной войны 2».	УК-2

4.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-8, УК-2, УК-10

Какая из указанных концептуальных моделей устройства системы национальной безопасности выступает в качестве главной концептуально-теоретической основы при формировании системы и стратегии политики национальной безопасности США в начале 2010-х гг.?

1) «Реалистическая – неореалистическая»; 2) «Постмодернистская»; 3) «Геополитическая».

Согласно принципам какой существующей прикладной модели организационного устройства системы международной безопасности, главным инструментом для решения подобных задач в реалиях современного мира должна выступать НАТО?

1) «Коллективная безопасность»; 2) «Кооперационная безопасность»; 3) «Всеобщая безопасность».

Какое из указанных понятий не является «уровнем» системы национальной безопасности:

1) Безопасность личности; 2) Безопасность государства; 3) Политическая безопасность; 4) Международная безопасность.

Какая из указанных ниже концептуальных моделей устройства системы национальной безопасности не существует?

1) Постмодернистская; 2) Тоталитарная; 3) Реалистическая - неореалистическая; 4) Глобалистская.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/473489>
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/472932>
3. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/463193>

б) дополнительная литература:

1. Безопасность России: правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты, геополитические вопросы безопасности: Эцикл. словарь-справочник. — М.: Знание, 2008. — 528 с. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
2. Ефимов Н.Н. Политико-военные аспекты национальной безопасности России. — М.: КомКнига, 2006. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
3. Ковалев А.А. Информационная политика и военная безопасность России в эпоху противостояния цивилизаций: теоретико-методологические аспекты проблемы: Монография. — СПб.: ИП Коновалов, 2016. — 194 с. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
4. Никитина Ю.А. ОДКБ и ШОС: модели регионализма в сфере безопасности. — М.: Навона, 2009. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
5. Фененко А.В. Современная международная безопасность: ядерный фактор. — М.: Аспект-Пресс, 2013. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

в) *Интернет-ресурсы*

Сайт Министерства иностранных дел России www.mid.ru

Сайт МГИМО-Университета МИД России www.mgimo.ru

Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям www.obraforum.ru

Сайт журнала «Международные процессы» www.intertrends.ru

Сайт ООН www.un.org

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата).

Автор (ы) Шамин И.В.

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой Хохлышева О.О.