

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы социального государства

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Основы социального государства относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

<p><i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>	<p><i>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</i>  <i>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</i>  <i>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</i>  <i>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</i>  <i>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</i></p>	<p><i>ИУК-3.1:</i>  <i>Знать:</i>  теоретико-методологические подходы к изучению социального взаимодействия, цели, основы и методы командной работы для осуществления профессиональной деятельности  <i>Уметь:</i>  -применять теоретико-методологические подходы в ходе социального взаимодействия;  - формулировать и достигать профессиональные цели в процессе социального взаимодействия, в том числе в рамках командной работы; осознать свою роль в команде  <i>Владеть:</i>  навыком определения роли субъектов взаимодействия  <i>ИУК-3.2.</i>  <i>Знать:</i>  -перечень субъектов взаимодействия в социальном государстве;  -особенности социального взаимодействия в изменяющемся обществе в ходе становления, развития социального государства;  <i>Уметь:</i>  выстраивать взаимодействия между различными представителями государственной власти, НКО, общественными организациями и т.д.  <i>Владеть:</i>  навыком учета интересов субъектов взаимодействия.  <i>ИУК-3.3.</i>  <i>Знать:</i>  характеристику социального государства как института, спецификой которого является налаживание взаимодействий между акторами;  - суть гражданских отношений и их роль в решении социальных проблем в современном обществе;  -негативные аспекты развития социального государства и его институтов в исторической динамике.  <i>Уметь:</i>  - выявлять негативные последствия действия субъектов взаимодействия в исторические динамики развития социального государства;  <i>Владеть:</i>  навыком выстраивания продуктивного взаимодействия субъектов, реализующих свою деятельность в социальном государстве.  <i>ИУК-3.4.</i>  <i>Знать:</i>  специфику выстраивания коммуникации между субъектов социального государства  <i>Уметь:</i>  осуществлять коммуникативное взаимодействие субъектов социального государства.  <i>Владеть:</i>  навыком оценки результативности коммуникативного взаимодействия</p>	<p><i>Задания</i>  <i>Эссе</i></p>	<p><i>Экзамен:</i>  <i>Тест</i></p>
---	--	--	--	---

		<p>субъектов социального государства. УИК-3.5.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательную основу функционирования субъектов социального государства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты в ходе функционирования субъектов социального государства.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками соблюдения нормативно-правовой дисциплины взаимодействующих субъектов, реализующих деятельность социальной направленности.</p>		
--	--	---	--	--

<p><i>ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</i></p>	<p><i>ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</i>  <i>ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</i></p>	<p><i>ИПК-2.1:</i>  <i>Знать:</i>  - специфику становления, развития и функционирования социального государства: отечественный и зарубежный опыт;  - критерии социального государства, предложенные различными зарубежными авторами: социальное страхование/поддержание всеобщего равновесия и регулирование экономики;  - подходы к формированию социального государства в исторической динамике.  <i>Уметь:</i>  - выявлять проблемы, затрудняющие функционирование социального государства; сравнивать подходы к формированию социального государства;  - выявлять позитивные и негативные стороны развития социального государства в России и за рубежом;  - планировать развитие социальных услуг для поддержки социального равновесия в современном обществе, развивающегося в рамках концепции социального государства.  <i>Владеть:</i>  - навыком прогнозирования развития социального государства, на примере РФ, на основе выявленных, наиболее актуальных социальных проблем современного общества.</p>	<p><i>Дискуссия</i>  <i>Коллоквиум</i>  <i>Тест</i>  <i>Эссе</i></p>	<p><i>Экзамен:</i>  <i>Разноуровневые задания</i></p>
---	---	---	--	---

		<p><i>ИПК-2.2.</i>  <i>Знать:</i>  перечень нормативно-правовой документации, необходимой для функционирования социального государства.  <i>Уметь:</i>  применять нормативно-правовую документацию в ходе реализации функций социальным государством.  <i>Владеть:</i>  навыком анализа нормативно-правовой документации, используемой для социальной защиты населения.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36 экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	часы
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Истоки и предпосылки социального государства. Представление о государстве в эпоху античности.	7	2	3	5	2
Тема 2. Социальные функции государства в учениях средневековья и эпохи возрождения.	6	1	3	4	2
Тема 3. Влияние Великой французской революции конца XVIII века: специфика изменений во всех слоях европейского общества.	6	1	3	4	2
Тема 4. Пауперизм как социальное явление.	7	2	3	5	2
Тема 5. Первая теория социального государства: Лоренц Фон Штейн.	11	2	6	8	3
Тема 6. Построение социального государства в развитых капиталистических странах (до второй мировой войны).	8	2	3	5	3
Тема 7. Институционализация функций социального государства после второй мировой войны.	7	2	3	5	2
Тема 8. Кризис государства всеобщего благоденствия.	7	2	3	5	2
Тема 9. Этапы становления социального государства.	6	1	3	4	2
Тема 10. Социальное государство как идеальный тип.	5	1	2	3	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся** Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
- электронный курс "Основы социального государства".

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3**

**Задача 2.** Выполнение задания реконструктивного уровня: описание социального государства при помощи критериев, предложенных различными зарубежными авторами: социальное страхование/поддержание всеобщего равновесия и регулирование экономики.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать определенный критерий социальной государственности и представителя западной школы, который работал в этом направлении (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Данный тип может быть описан в рамках следующих направлений:

- социальное страхование; □ социальная защита;
- регулирование экономики.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

1. Бевериджская система социальной защиты.
2. Бисмарковская модель социального страхования.
3. Поддержание всеобщего равновесия и регулирование экономики: теория Дж.М. Кейнса.
4. Экономическое развитие и социальное государство как факторы улучшения жизни людей.
5. Критерии социальной государственности индустриального типа (концепция Г. Эспинг-Андерсена).
6. Создание нового общества: К. Росселли.
7. Система «five dollars a day»: Г. Форд.
8. Отличие государства всеобщего благосостояния от классической модели социального государства Л. фон Штейна.
9. Политика социальных услуг: опыт Швеции.
10. Политика социального благоденствия: сущность, характеристика, опыт стран.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**



Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	«ЗАЧТЕНО» оценивается реферат, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому
Оценк а	Критерии оценивания
	вопросу, аргументировать основные положения и выводы. - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
не зачтено	«НЕЗАЧТЕНО» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Текст полностью заимствован из интернет-источника.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-3

#### Задача 1. Эссе по дисциплине «Основы социального государства».

В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Правила написания и оформления эссе смотри в методических рекомендациях по написанию эссе. <sup>[1]</sup>

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

- А. Токвиль о пауперизме;
- Р. Оуэн о социальных последствиях промышленного производства в форме «манчестерской системы»;
- Система «легальной благотворительности» в Англии в первой половине XIX века;
- И. Кант о нравственности;
- Луи Блан «Об организации труда»;
- К. Маркс «Классовая борьба во Франции».
- Развитие и особенности пауперизма в европейских странах;
- Традиционная социальная политика и система «легальной благотворительности» как способы борьбы с пауперизмом;
- Попечительство как средство «морального воспитания» народа в XIX веке;

- Идеи марксизма, социалистического и рабочего движений об альтернативной форме организации труда и социальном преобразовании общества;
- Итоги французской революции: новая позиция трудящихся;
- Новые формы опеки в 19 веке;
- Просветительские идеи о существовании человека в государстве (Ш. Монтескье);
- Идеи Жан-Жака Руссо об общественном благополучии;
- Герберт Спенсер и концепции “антиблагодетельности”; □ Идеи социальной справедливости в учении Фридриха Ницше; □ Э. Мюнстерберг о призрении бедных.

[1] Методические рекомендации по написанию эссе. Раздел подготовлен ассистентом кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского» Курамшевым Александром Васильевичем.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-2

**Задача 1.** Эссе по дисциплине «Основы современного социального государства».

В эссе <sup>[1]</sup> должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках курса, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Правила написания и оформления эссе смотри в методических рекомендациях по написанию эссе.

Написание эссе является обязательным заданием для магистранта. В случае отсутствия эссе, магистрант не допускается к сдаче экзамена.

Тема эссе:

*«Социальное государство порождает патернализм, иждивенчество и такие условия, при которых люди будут стараться не работать, а сесть на шею государству и обществу. Возможно, в благополучных западных странах такая точка зрения может иметь основания, но не у нас в России. У нас миллионы людей хотят, но не имеют возможности работать, потому что элементарно не хватает рабочих мест (село). В таких условиях государству бросать своих граждан на произвол судьбы и делать вид, что оно здесь просто безнравственно». Автор: Ж.К. Македонская*

[1] Методические рекомендации по написанию эссе. Раздел подготовлен ассистентом кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского» Курамшевым Александром Васильевичем.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Зачтено: - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
не зачтено	Не зачтено: - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Дискуссия на тему «Кризис социального государства» 3 раздел дисциплины.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

- изменения в индустриальных обществах в 1970-80-е гг.;
- характеристика противоречивого характера системы социальной защиты;
- критика основных принципов и методов социального государства с разных научных и идеологических позиций.

Основная литература:

1. Кочеткова Л.Н. Построение социального государства: европейский проект / Социальная политика и социология, № 4 (40), 2008. <http://znanium.com/>
2. Кочеткова Л.Н. Кочетков В.В. Социальное государство и мировой кризис: парадигма преодоления / Власть, № 03, 2009. <http://znanium.com/>
3. Кочеткова Л.Н. Социальное государство: Европейская теория и Российская практика / Власть, № 04, 2008. <http://znanium.com/>
4. Кочеткова Л.Н. Построение социального государства: европейский проект / Социальная политика и социология, № 4 (40), 2008. <http://znanium.com/>
5. Кочеткова Л.Н. Социальное государство: цели и функции / Социально-гуманитарные знания, № 3, 2008. <http://znanium.com/>
6. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2014. — 228 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=61385](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61385).
7. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«Зачтено» - ответ соответствует следующим критериям 1. Теоретический уровень знаний 2. Качество ответов на вопросы 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) 4. Практическая ценность материала 5. Способность делать выводы 6. Способность отстаивать собственную точку зрения 7. Способность ориентироваться в представленном материале 8. Степень участия в общей дискуссии
не зачтено	«Не зачтено» - ответ не соответствует двум или более критериям

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-2

**Задача 4.** Коллоквиум в середине семестра по теме: «Россия как социальное государство IX по XIX век: социально-исторический аспект». Предлагается перечень вопросов для обсуждения в ходе учебной деятельности:

1. Становление конфессиональных институтов помощи.
2. Зарождение государственных подходов к организации системы помощи.
3. Социальная политика при Петре I.
4. Характеристика общественного призрения в период правления Екатерины II.
5. Благотворительная деятельность Марии Федоровны.
6. Социальная помощь в контексте социальной политики в XIX в.
7. Характеристика советской системы социального обеспечения.

Правила проведения коллоквиума:

#### 1. Начало занятия:

- подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 4 студентов, парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению;
- комплектация микрогрупп;
- раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в мик-рогруппах.

#### 2. Подготовка учащихся по поставленным вопросам (10-15 минут).

#### 3. Этап ответов на поставленные вопросы:

- в порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп вербализируют выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы;
- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);
- после обсуждения каждого вопроса необходимо сделать общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса;
- после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы. 5.

Итог:

- преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;
- заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятия – спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);
- преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся.

Критерии оценки ответа студентов:

- содержательный критерий: знание терминологии и теорий, глубина и полнота раскрытия вопроса;
- речевой критерий: логичность, последовательность и внятность ответа;
- личностный критерий: умение выражать свое мнение по обсуждаемой теме, умение делать выводы и обобщения, умение отвечать на вопросы.

Коллоквиум можно зачесть студенту/микрогруппе в том случае, если: обнаруживаются знания основных процессов изучаемой области; ответ достаточно полно раскрывает тему; студент владеет терминологическим аппаратом; дает аргументированные ответы; приводит примеры; логично и последовательно строит свой ответ. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

превосходно	Оценка «превосходно» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинноследственные цепочки, используя междисциплинарные знания.
<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинноследственные цепочки;
очень хорошо	Оценка «очень хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, не имеет проблем при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.
плохо	Оценка «плохо» выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2

**Задача 3.** Тестовая методика — текущий контроль.

Вариант теста

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 100% (16 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - не менее 90% (14 баллов); оценка «удовлетворительно» - не менее 80% (12 баллов). В случае, если студент не набирает минимум 12 баллов, тест считается несданным.

Инструкция: Найдите наиболее полный правильный ответ

1. В 18 веке во Франции выделяли следующие маргинальные группы

1. нетрудоспособные нищие
2. нетрудоспособные нищие, бродяги
3. нетрудоспособные нищие, бродяги и рабочий класс
4. нетрудоспособные нищие, бродяги, рабочий класс и дети-сироты

1. Пауперизм подразумевает

1. уничтожение морали
2. уничтожение морали, упадок и разложение умственных способностей
3. уничтожение морали, упадок и разложение умственных способностей, процесс дегенерации

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Ключевая роль в создании новой концепции труда принадлежит

1. А. Смит
2. Дж.Локк
3. Р.Кастелю
4. Дж.Бриссо

1. По мнению А. Смита, самой священной и неприкосновенной собственностью каждого человека является

1. право на жизнь
2. право на собственный труд
3. право на защиту своих интересов
4. право на свободу передвижения
5. **Моральная цель праздника «День бедняка» заключалась в**
5. снятии стигмы с бедности
6. в компенсации утраченных связей
7. раздаче пособий бедным гражданам
8. снятие социальной напряженности между богатыми и бедными категориями населения

1. Отношение, которые больше не опираются на поддержку близкого окружения называются...солидарностью

1. механической
2. органической

3. сегментарной
4. моральной

1. Во Франции были организованы «красные поезда» для

1. оказания медицинских услуг
2. перевозки нищих и бродяг
3. отправки рабочих и их семей в отпуск
4. эвакуирования собственников предприятий и их семей во время революции

1. Доля расходов на питание в бюджете рабочего была

1. высокой
2. скорее высокой, чем низкой
3. скорее низкой, чем высокой
4. низкой

1. По мнению исследователя М.Верре, жилищные условия рабочих в 19 в. представляли собой

1. «квартирный ад»
2. жилища с плохими гигиеническими условиями
3. чрезвычайно перенаселенные жилища

1. В период 1930 – 1975 гг. быстро увеличивается доля лиц наемного труда среди активного населения с...до...

1. 30%-50%
2. 45%-85%
3. 49% - 83%
4. 52%-75%

Инструкция: Вам предлагается три слова. Между первым и вторым словом существует определенная связь. Между третьим и одним из слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная связь. Отметьте это слово/словосочетание.

1. Массовая нищета во Франции в 17в.: нетрудоспособные нищие и бродяги = массовая нищета в Англии в 18веке :

1. нищие
2. рабочий класс
3. люмпен-пролетариат
4. 70% жителей Англии

Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа из предложенных).

1. Массовая нищета во Франции в 17-18 в.в. вызвана



1. экономическими причинами
2. экологическими причинами
3. социально-политическими причинами
4. социально-психологическими причинами

1. Патерналистская модель социального страхования трудящихся, заключается в том, что

1. определялись нормы и условия страхования
2. страхование от несчастных случаев на производстве и пенсионное обеспечение являлись наиболее распространенными видами социальной защиты
3. финансирование бюджетов социального страхования осуществлялось во многих случаях еще на нестраховых принципах
4. выполнение своих профессиональных обязанностей и лояльность по отношению к работодателю являлись обязательными условиями для получения работниками пенсии
5. учитывалась способность самих трудящихся платить страховые взносы (при этом часть расходов по социальному страхованию несли и работодатели)
6. были сконструированы отношения, основанные на множестве неравных и взаимозависимых социальных условий
7. произошла замена либеральной концепции

1. В основе стратификации общества в странах Западной Европы лежат

1. собственность
2. разделение труда
3. социальное происхождение
4. наличие страховки и пенсионное обеспечение

**15. Расположите в правильной последовательности появление видов социального страхования во Франции**

- А. страхование от несчастных случаев на производстве
- Б. медицинское страхование
- В. страхование по безработице
- Г. пенсионное страхование

- 1) А,Б,В,Г      2) Б,В,Г,А      3) В,Г,А,Б      4) Б,А,Г,В

Инструкция: Установите соответствие:

16. Признаки и черты	Элементы
----------------------	----------

<p>1. <u>Признаки интеграции рабочих через подчинение в пер. пол. XX в.</u></p> <p>2. <u>Общие черты социальных завоеваний в пер. пол. XX в.</u></p>	<p>А. социальное страхование</p> <p>Б. право на труд</p> <p>В. различные дополнительные выплаты</p> <p>Г. доступ к массовому потреблению</p> <p>Д. относительное участие в общественной собственности</p> <p>Е. организация досуга</p> <p>Ж. стабилизация положения рабочих</p> <p>З. дистанция по отношению к непосредственной нужде</p> <p>И. общество остается дуальным, но уже не разобщенным</p>
--	---

1. 1.А,Б,В,Г,Д,Е 2.Ж,З,И  
3. А,З,И 2. Б,В,Г,Д,Е,Ж,З

2. 1. А,Г,Д,Е 2. Б,В,Ж,З,И  
4. 1. Б,В,Г,Д,Е 2. А,Ж,З,И

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Дано 60% и более правильных ответов
не зачтено	Дано менее 60% правильных ответов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий
	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Тест

##### Экзамен

##### Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	80-90% правильных ответов
хорошо	70-80% правильных ответов
удовлетворительно	60-70% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 60% правильных ответов
плохо	менее 60% правильных ответов

#### Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

##### *Тест итогового контроля (базовая часть) по дисциплине «Основы социального государства» 1 вариант*

*Тест состоит из частей А и Б. На его выполнение отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку.*

##### **Часть А**

*К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ, обведя соответствующую букву в кружок.*

1. Аристотель настаивал на необходимости ... граждан в политической сфере.

- а) участия отдельной категории
- б) неравенства прав
- в) неактивного участия
- г) **равенства прав**

2. Причиной возникновения государства стало появление

- а) Конституции и законов
- б) **законов и кодексов**
- в) кодексов и договоров
- г) договоров и Конституции

3. Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году

- а) **Лоренц фон Штейн**
- б) У. Бевериджа
- в) О. фон Бисмарк
- г) Ф.Д. Рузвельт

4. Модель общественного строя разработал

- а) Джованни Кампанелла
- б) Н. Макиавелли
- в) **Томас Мор**
- г) Томас Гоббс

5. Понятие «социальный капитал», под которым понималось «интегративный показатель человеческого капитала» ввел социолог

- а) **П. Бурдьё**
- б) Ф. Тённис
- в) Э. Дюркгейм
- г) М. Вебер

6. Россия была официально провозглашена социальным государством в ... году.

- а) 1989
- б) 1991
- в) **1993**
- г) 1996

7. Джон Локк является автором идеи

- а) коллективного договора
- б) **общественного договора**
- в) общественного соглашения
- г) коллективного соглашения

8. Начало реализации идей социального государства связывают с провозглашением в США (1964г.) кампании по борьбе с ... как части программы построения «Великого общества».

- а) **бедностью**
- б) безработицей
- в) тунеядством
- г) нищенством

9. В качестве количественных показателей эффективности социального государства часто используются

- а) уровень бедности
- б) уровень бедности, детская смертность
- в) **уровень бедности, детская смертность, уровень безработицы**
- г) уровень бедности, детская смертность, уровень безработицы, политическая активность населения

10. Лоренц Фон Штейн является основоположником концепции

- а) «Ночного следователя»
- б) **«Социального государства»**
- в) «Ночного охранника»
- г) «Государства благоденствия»

11. Организации самопомощи рабочим возникли

- а) **в начале 19 века**
- б) в конце 19 века
- в) в начале 20 века
- г) в конце 20 века

12. 17 ноября 1881 года в Германии было провозглашено право рабочих на

- а) социальное обеспечение
- б) социальную помощь
- в) **социальную защиту**
- г) социальное страхование

13. Социальное страхование по модели Бисмарка основывается на принципе

- а) **профессионально-трудовой солидарности**
- б) профессионально-трудового равенства
- в) профессионально-трудовой справедливости
- г) профессионально-трудового неравенства

14. Систему «five dollars a day» ввёл

- а) Дж. Кейнс
- б) **Г. Форд**
- в) А. Хансен
- г) Дж. Гэлбрейт

15. Впервые 8-часовой рабочий день и 48-часовая рабочая неделя в 1919 году были приняты в (во)

- а) Англии
- б) Германии
- в) **Франции**
- г) Швеции

16. В 1930 году немецкий теоретик Г. Геллер ввёл понятие

- а) **«социальное правовое государство»**
- б) «социальное правомерное государство»
- в) «общественное правовое государство»
- г) «общественное правомерное государство»

17. В марте 1931 года на Конгрессе в США был принят закон о поддержке

- а) временно неработающих
- б) **безработной молодежи**
- в) вышедших на пенсию
- г) женщин, ушедших в декрет

18. Одним из принципов социального государства является социальная справедливость, которая предполагает

- а) **равенство граждан перед законом, независимо от их общественного положения**
- б) налоговое перераспределение доходов от богатых к бедным
- в) социально-экономическое равенство всех членов общества
- г) взаимные обязанности между государством и обществом

19. Объектом социальной политики является

- а) государство
- б) **общество**
- в) социальная организация
- г) определённые категории граждан

20. В 1935 году в США был принят «Статут о трудовых отношениях», который предоставлял трудящимся право

- а) контролировать финансовую деятельность работодателей
- б) **организовывать профсоюзы и заключать коллективные договоры с работодателями**
- в) на ежегодный оплачиваемый отпуск
- г) на пособие по временной нетрудоспособности

21. Социальные функции государства сводились к патерналистской заботе государства о гражданах, которая проявляется, в детально регламентированной системе государственного воспитания и образования. Такого мнения придерживался

- а) **Платон**
- б) Аристотель
- в) Алексис де Токвиль
- г) Т. Мор

22. В феодальном обществе обычной практикой политической жизни являлся

- а) несамостоятельность субъектов
- б) **договор**
- в) неравенство граждан перед законом
- г) равенство потребления

23. Принцип экономического автоматизма, требующий сведения к минимуму государственного вмешательства в экономическую жизнь, лежит в основе

- а) концепции социального государства
- б) **концепции государства «ночного сторожа»**
- в) концепции правового государства
- г) концепции естественного договора

24. Кому принадлежит, данная сформулированная цель: «Найти возможности устранить классовые противоречия, неизбежно возникающие в буржуазном обществе, средствами самого государства».

- а) О. Конту
- б) Т. Гоббсу
- в) **Л. фон Штейну**
- г) К. Марксу

### Часть Б

*В задании Б21 найдите соответствие и запишите ответ в виде последовательности цифр и букв рядом с номером задания, например 1АБ2ВГЗДЕ.*

*В задании Б22 найдите аналогию и запишите ответ (слово или несколько слов) рядом с номером задания.*

*Вставьте пропущенные слова в заданиях Б23, Б24, Б25 так, чтобы получились верные высказывания. Ответ (слово) запишите рядом с номером задания.*

25. Найдите соответствие и запишите ответ

Философ	Труд
1. Лоренц Фон Штейн	А. <u>Трактат об общественном договоре</u>
2. Жан-Жак Руссо	Б. <u>«Мысли о воспитании»</u>
3. Томас Гоббс	В. <b>Трилогия «Основы философии»</b>
	Г. <u>«Опыт о человеческом разуме»</u>
	Д. <i>Концепция социального государства</i>
	Е. <b>«Левинафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского»</b>

(Ответ: 1БД2АГЗВЕ)

26. Установите аналогию

Отто Бисмарк: модель социального страхования = Уильям Беверидж: ?

(Ответ: модель социального обеспечения)

27. Политика государства, воздействующая на количество денег в обращении с целью обеспечения стабильности цен, полной занятости населения и роста реального производства называется ... (Ответ: **монетарная политика**)

28. Идеалистическим учением о возникновении государства и права в результате сознательно заключенного между людьми договора называется... (Ответ: **теория общественного договора**)

29. Совокупность ценностей и идеалов людей, которые не могут быть отняты у них в силу того, что дарованы им природой называется ...

(Ответ: Естественное право).

**Тест итогового контроля (базовая часть)  
по дисциплине «Основы социального государства»  
2 вариант**

**Инструкция:** найдите наиболее полный правильный ответ

**1. В 18 веке во Франции выделяли следующие маргинальные группы**

- 1) нетрудоспособные нищие
- 2) нетрудоспособные нищие, бродяги
- 3) нетрудоспособные нищие, бродяги и рабочий класс
- 4) нетрудоспособные нищие, бродяги, рабочий класс и дети-сироты

**2. Пауперизм подразумевает**

- 1) уничтожение морали
- 2) уничтожение морали, упадок и разложение умственных способностей
- 3) уничтожение морали, упадок и разложение умственных способностей, процесс дегенерации

**3. Специальные социальные службы, которые складывались в XIX в.**

- 1) аптеки, медицинские службы;
- 2) аптеки, медицинские службы, службы материальной помощи;
- 3) аптеки, медицинские службы, службы материальной помощи, общества взаимопомощи;
- 4) аптеки, медицинские службы, службы материальной помощи, общества взаимопомощи;
- 5) аптеки, медицинские службы, службы материальной помощи, общества взаимопомощи, жилищные инициативы;
- 6) аптеки, медицинские службы, службы материальной помощи, общества взаимопомощи, жилищные инициативы, институты социального обслуживания населения

**4. Сущностные характеристики социального государства, разработанные Л. фон Штейном**

- 1) обязательственная природа
- 2) обязательственная природа, может выполнять свои функции
- 3) обязательственная природа, может выполнять свои функции, заинтересовано в выполнении взятых на себя обязанностей
- 4) обязательственная природа, может выполнять свои функции, заинтересовано в выполнении взятых на себя обязанностей, удовлетворение потребностей

**Инструкция:** выберите правильный ответ

**5. Ключевая роль в создании новой концепции труда принадлежит**

- 1) А. Смит
- 2) Дж.Локк
- 3) Р.Кастелю
- 4) Дж.Бриссо

**6. По мнению А. Смита, самой священной и неприкосновенной собственностью каждого человека является**

- 1) право на жизнь



- 2) право на собственный труд
- 3) право на защиту своих интересов
- 4) право на свободу передвижения

**7. Моральная цель праздника «День бедняка» заключалась в**

- 1) снятие стигмы с бедности
- 2) в компенсации утраченных связей
- 3) раздаче пособий бедным гражданам
- 4) снятие социальной напряженности между богатыми и бедными категориями населения

**8. Во Франции были организованы «красные поезда» для**

- 1) оказания медицинских услуг
- 2) перевозки нищих и бродяг
- 3) отправки рабочих и их семей в отпуск
- 4) эвакуирования собственников предприятий и их семей во время революции

**9. Доля расходов на питание в бюджете рабочего была**

- 1) высокой
- 2) скорее высокой, чем низкой
- 3) скорее низкой, чем высокой
- 4) низкой

**10. По мнению исследователя М. Верре, жилищные условия рабочих в 19 в. представляли собой**

- 1) «квартирный ад»
- 2) жилища с плохими гигиеническими условиями
- 3) чрезвычайно перенаселенные жилища

**11. Бисмарк замыслил свои реформы, как средство**

- 1) борьбы с пауперизмом
- 2) снятие стигмы с бедности
- 3) для превращения рабочего класса в сообщество лояльных государству
- 4) законодательного установления имущественной ответственности

**12. Кто ввел систему «five dollars a day»: повышение заработной платы рабочих для того, чтобы они стали потребителями продукции индустриального общества**

- 1) Дж.Локку
- 2) Отто фон Бисмарк
- 3) Г. Форд
- 4) Дж.Бриссо

**13. Кому, из ниже перечисленных авторов, принадлежит данное высказывание: «...только силой социальных проблем не разрешить..»**

- 1) Отто фон Бисмарку
- 2) Дж.Локку
- 3) А. Смиту
- 4) М. Верре

**14. Английский экономист Джон Мейнард Кейнс определил путь к преодолению**

- 1) пауперизма

- 2) стигмы бедности
- 3) социальной напряженности в обществе
- 4) преодолению экономического кризиса посредством государственного регулирования экономики через воздействие на совокупный спрос

**15. Политика государства, воздействующая на количество денег в обращении с целью обеспечения стабильности цен, полной занятости населения и роста реального производства, называется**

- 1) фискальной
- 2) монетарной
- 3) внутренней
- 4) социальной

**16. «Новый курс» американского президента Франклина Делано Рузвельта стал**

- 1) практическим воплощением идей Дж. Кейнса
- 2) воплощением реформ Бисмарка
- 3) реализацией идей Л. фон Штейна
- 4) воплощением социальной концепции Ф. фон Хайека

**Инструкция:** Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа из предложенных).

**17. Массовая нищета во Франции в 17-18 в.в. вызвана**

- 1) экономическими причинами
- 2) экологическими причинами
- 3) социально-политическими причинами
- 4) социально-психологическими причинами

**18. Предпосылкой для формирования представлений об идеальном государстве послужили**

- 1) корпоративное равенство
- 2) социальная защита
- 3) социальное страхование
- 4) чувство корпоративной солидарности

**19. В основе стратификации общества в странах Западной Европы лежат**

- 1) собственность
- 2) разделение труда
- 3) социальное происхождение
- 4) наличие страховки и пенсионное обеспечение

**20. Перечислите цели, которые преследовали организации самопомощи – больничные кассы, накопительные союзы**

- 1) научить дисциплинировать свои инстинкты;
- 2) научить признавать за деньгами ценность, которая заключается не только в удовлетворении сиюминутных нужд;
- 3) научить правильно распоряжаться ресурсами;
- 4) взаимодействие рабочих и работодателя;
- 5) научить рабочих откладывать деньги в кассу (включить в настоящее заботу о будущем)

**21. Главные аспекты социального вопроса в конце 19 века в Западной Европе**

- 1) нестабильность рабочих мест
- 2) высокий уровень мобильности
- 3) произвол владельцев
- 4) низкая оплата труда
- 5) пренебрежение безопасностью
- 6) нищета старых рабочих
- 7) высокий уровень девиантности и делинквентности

**22. Три закона о социальном страховании, проведенных Бисмарком через Рейхстаг**

- 1) на случай болезни
- 2) от несчастных случаев
- 3) по инвалидности и в старости
- 4) на случай потери кормильца
- 5) на случай потери заработка

**23. Признаки интеграция рабочих через подчинение в пер. пол. XX в. в Западной Европе**

- 1) социальное страхование
- 2) право на труд
- 3) различные дополнительные выплаты
- 4) доступ к массовому потреблению
- 5) относительное участие в общественной собственности
- 6) организация досуга

**24. Черты модели социальной защиты Бевериджа**

- 1) трехуровневый тип социальной защиты
- 2) самоуправления социальным страхованием
- 3) ориентация государственных социальных гарантий на прожиточный минимум
- 4) обеспечение государством трех базовых условий жизнедеятельности – государственное здравоохранение, предоставление детских пособий нуждающимся, предотвращение массовой безработицы
- 5) договорное профессионально-отраслевое регулирование заработной платы

**25. Расположите в правильной последовательности появление видов социального страхования во Франции**

- А. страхование от несчастных случаев на производстве  
Б. медицинское страхование  
В. страхование по безработице  
Г. пенсионное страхование

- 1) А,Б,В,Г      2) Б,В,Г,А      3) В,Г,А,Б      4) Б,А,Г,В

**26. Исследователь Л.Н. Кочеткова предложила периодизацию социального государства, в которой она пытается отразить сложный процесс становления социального государства как в теоретическом, так и в практическом плане. Расположите этапы в правильной последовательности.**

- А. догосударственный этап  
Б. государственный  
В. государство всеобщего благосостояния  
Г. подготовительный  
Д. классический европейский

Е. кризис государства всеобщего благосостояния

1. А,Б,Д,Е,Г,В
2. А,Б,Г,Д,В,Е
3. А,Б,В,Е,Г,Д
4. А,Б,Е,В,Г,Д

**Инструкция:** Установите соответствие:

27. Признаки и черты	Элементы
<u>1. Признаки интеграции рабочих через подчинение в пер. пол. XX в.</u>	А. социальное страхование Б. право на труд В. различные дополнительные выплаты Г. доступ к массовому потреблению
<u>2. Общие черты социальных завоеваний в пер. пол. XX в.</u>	Д. относительное участие в общественной собственности Е. организация досуга Ж. стабилизация положения рабочих З. дистанция по отношению к непосредственной нужде И. общество остается дуальным, но уже не разобленным

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. 1. А,Б,В,Г,Д,Е 2. Ж,З,И_ | 2. 1. А,Г,Д,Е 2. Б,В,Ж,З,И |
| 3. А,З,И 2. Б,В,Г,Д,Е,Ж,З   | 4. 1. Б,В,Г,Д,Е 2. А,Ж,З,И |

28. Авторы	Суждения
1) Дж. Локк 2) Т. Гоббс	А) состояние войны всех против всех; Б) абсолютная свобода человека - стремление к анархии, хаосу, непрерывной борьбе, в которой оправдывается и убийство человека человеком; В) взаимное самоограничение называется общественным договором; Г) общественная жизнь есть процесс развития от естественного состояния до гражданского общества и самоуправления; Д) разумность людей побуждает их искать согласия при сохранении индивидуальной свободы, создавать власть, гарантирующую соблюдение разумных прав индивидов; Е) - суть общественной жизни заключена в договоре между людьми, хотя они этого не понимают

--	--

1. 1) А,Е; 2) Б,В,Г,Д
2. 1) А,Б,В; 2) Г,Д,Е
3. 1) Б,В,Г,Д; 2) А,Е
4. 1) А,Б,Д; 2) В,Г,Е

29.	Элементы
<b>1. Бевериджская модель</b>  <b>2. Бисмарковская модель</b>	<b>А.</b> Застрахованные лица – все население  <b>Б.</b> Застрахованные лица - трудоспособные рабочие  <b>В.</b> Финансирование - социальные вклады (трудящихся и работодателей)  <b>Г.</b> Финансирование - государственный бюджет (из налогов)

1. 1) А,Г 2) Б,В
2. 1) А,В 2) Б,Г
3. 1) Б, Г 2) А,В

## Оценочное средство - Разноуровневые задания

### Экзамен

### Критерии оценивания (Разноуровневые задания - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Разноуровневые задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.)**

В случае успешного прохождения базового уровня (оценки «хорошо», «отлично») студент получает допуск к повышенному уровню экзамена («хорошо» - правильных ответов не менее 20; «отлично» - все ответы правильные). Если же студенту присваивается оценка «удовлетворительно», то он не имеет права претендовать на повышенный уровень экзамена (менее 20 правильных ответов). Неудовлетворительная оценка (менее 13 правильных ответов) за тест не дает возможности студенту дальше сдавать экзамен, и он отправляется на пересдачу экзамена.

#### Повышенный уровень экзамена.

Повышенный уровень экзамена включает, во-первых, тестовую методику базового уровня (см. выше), а также для более тонкой дифференциации используется устное собеседование по предложенным вопросам, а именно выявляются знания, связанные с наличием ассоциаций, характеризующих социальное государство в соответствии с автором той или иной концепции социального государства. Студенту после успешного заполнения тестового бланка предлагается сразу ответить на любой вопрос из списка.

Перечень авторов, сделавших вклад в развитии социального государства: Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Т. Мор, Д. Кампанелла, К. Маркс, Дж. М. Кейнс, Л. фон Штейн, А. Смит, Г. Форд, Г. Эспинг-Андерсена, Отто фон Бисмарк, Э. Бернштейн, Ф. Рузвельт, У. Г. Беверидж.

Для прохождения повышенного уровня экзамена студент должен предоставить три ассоциации, характеризующие концепции социального государства в соответствии с разработками предложенных ему авторов – переход на углубленный уровень экзамена (ошибки не допускаются). Если студент допускает одну ошибку или две неточности, он не допускается к углубленному уровню экзамена, ему присваивается оценка «хорошо». Если же экзаменуемый допускает большее количество неточностей и ошибок, ему присваивается оценка удовлетворительно.

Углубленный уровень экзамена.

Углубленный уровень экзамена включает в себя задания базисного и повышенного уровней, а также письменную часть экзамена, подразумевающую развернутые ответы на более сложные вопросы курса «Теория социальной работы».

Вопросы для письменной части экзамена (углубленный уровень экзамена):

1. Рационализируйте социальные функции государства, опираясь на работы Платона и Аристотеля. Выявите истоки и предпосылки социального государства.
2. Выявите сущность и особенности договорных отношений в феодальном обществе. Дайте характеристику идеи социальной государственности в этот период.
3. Проанализируйте и выявите особенности теории общественного договора следующих авторов: Томаса Гоббса, Джон Локка, Жан-Жак Руссо.
4. Учитывая социально-экономическое развитие Западной Европы, выявите причины пауперизма. Раскройте сущность данного термина. Выявите последствия этого социального явления.
5. На основе решения Национального конвента 19 марта 1793 года опишите критерии трудоспособности. Какие ассоциации у Вас вызывает праздник «День бедняка»?
6. Докажите, что именно французская социальная революция явилась толчком создания социального государства. Выявите последствия французской революции.
7. Почему именно в Германии и в середине 19 века возникла первая теория социального государства. Проанализируйте исторический переход к социальному государству в этот период. Перечислите и поясните характеристики социального государства Лоренц Фон Штейна.
8. Раскройте сущность реформы Отто фон Бисмарка. Дайте характеристику модели социального страхования. Используются ли его разработки, связанные с социальной защитой населения в современном обществе?
9. Раскройте сущность системы «five dollars a day»: Г. Форд. Определите место его теории в современном российском и западном обществе.
10. Докажите, что именно политика Ф. Рузвельта предусматривала самое решительное воздействие государства на экономические и социальные процессы. Как реформа налоговой системы повлияла на развитие концепции социального государства? ПК-3, ПК-5, ПК-10
11. Каковы основные задачи государства по регулированию социальных процессов в обществе в концепции социального государства Уильяма Генри Бевериджа. Выделите общие и специфические черты Бевериджской и Бисмарковской моделях социальной защиты.
12. Опишите политику социальных услуг на примере опыта Швеции. В чем она выражалась? В чем сущность принципа «солидарной зарплаты». Перечислите задачи социального государства в области социальной политики, которые были сформулированы в программе социалдемократической партии Швеции.
13. Какой вклад в построении типов государства всеобщего благосостояния внес Г. Эспинг-Андерсен. Перечислите и дайте характеристику критериям социальной государственности индустриального типа.

14. Обоснуйте причины кризиса государства всеобщего благоденствия. В чем проявлялся противоречивый характер системы социальной защиты? Учитывая сложившуюся ситуацию, проанализируйте основные направления критики принципов социального государства.
15. Предложите общую периодизацию социального государства. Какая из периодизаций, по вашему мнению, является более точной? Обоснуйте свой ответ.
16. Раскройте понятие «социальное государство» в соответствии с современным уровнем развития общества. Дайте определение данному термину. Определите цели, задачи и функции социального государства.
17. Проанализируйте реальное положение России как социального государства в настоящее время. Каковы его перспективы и реальность?

В ходе прохождения углубленного уровня экзамена студент может получить только оценки «хорошо» либо «отлично», т.к. успешное прохождение повышенного уровня экзамена гарантирует ему оценку «хорошо».

- оценка «отлично» выставляется тогда, когда экзаменуемых либо вообще не допустил ошибок, либо допустил одну неточность в ответе;
- оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент допустил две ошибки или три неточности;
- если же экзаменуемый допускает в ходе ответа более двух ошибок или более 3 неточностей, оценка остается на уровне «хорошо», т.к. студент прошел успешно повышенный уровень экзамена.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Арбузов С.Ю. Социальное государство и конституционное право на благоприятную окружающую среду : Статья. - 5 с. - ВО - Магистратура.,  
<https://elib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=613515&idb=0>.
2. Тавокин Евгений Петрович. Российская Федерация - социальное государство? : Статья / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 7 с.,  
<https://elib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=597955&idb=0>.
3. Кочетков Владимир Вадимович. Социальное государство как идеальный тип (к философским основаниям современной политики) : Статья / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. - Москва : ИД "Академия труда и социальных отношений (АТиСО)", 2010. - 9 с. - Аспирантура.,  
<https://elib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601275&idb=0>.
4. Волгин Н. А. Социальное государство : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" . - М. : Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2004. - 416 с. - ISBN 5-94798-337-0 : 149.38., 2 экз.



#### Дополнительная литература:

1. Кочеткова Людмила Николаевна. Социализм и социальное государство: сравнительный анализ : Статья. - Москва : Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2010. - Аспирантура., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601290&idb=0>.
2. Кочеткова Людмила Николаевна. Социальное государство: цели и функции : Статья. - Москва : Автономная некоммерческая организация Редакция журнала "Социально-гуманитарные знания", 2008. - 12 с. - Аспирантура., <https://elib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601277&idb=0>.
3. Кочеткова Людмила Николаевна. Социальное государство: Европейская теория и Российская практика : Статья. - Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Редакция журнала "Власть", 2008. - 5 с. - Аспирантура., <https://elib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601276&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

##### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
2. официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
3. официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
4. правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
5. научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
6. социальная работа и социальная политика <http://socwork-study.ru>
7. социальная работа <http://soc-work.ru>
8. научно-информационный портал <http://socpolitika.ru>
9. центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Ермилова Анна Вячеславовна, кандидат социологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.