

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 02.12.2024 г. № 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Форма обучения
ОЧНАЯ

г. Арзамас
2025 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы: преподаватель _____ И.Ю. Самохвалова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общепрофессионального и профессионального циклов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от «19» ноября 2024 года протокол № 3.

Председатель методической комиссии _____ Н.С. Кудаква

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование знаний об основных положениях психологии, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач по проблемам психического развития.

Задачи:

- научиться использовать знания по психологии для выявления и сопровождения особенностей психического развития человека;
- научиться использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- овладеть основными педагогическими средствами, формами, методами гармонизации психического развития.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-02 ОК 09 ПК 1.2-1.4	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы;

		индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	132
из них:	
теоретические занятия	34
практические занятия	46
лабораторные занятия	10
курсовое проектирование	18
в том числе в форме практической подготовки	56
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки – 3 семестр, экзамена – 4 семестр	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2-1.4
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2-1.4
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2-1.4
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2-
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура	2	

человека	сознания.		1.4
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2-1.4
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2/2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторное занятие №1. Характеристика различных видов деятельности в детском возрасте.	2/2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2-1.4
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2/2	
	Практическое занятие №3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2/2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2-1.4
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	

	2. Классификация видов восприятия.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4. Иллюзии зрительного восприятия	2/2	
	Практическое занятие №5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2/2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2-1.4
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2/2	
	Практическое занятие №7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2/2	
Тема 2.4. Память	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2-1.4
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2/2	
	Практическое занятие №9. Решение психологических задач по теме «Память»	2/2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2-1.4
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2/2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2-1.4
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое	2	

	мышление.		
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2/2	
	Практическое занятие №12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2/2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторное занятие №2. Развитие мышления в детском возрасте	2/2	
Тема 2.7. Речь	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2-1.4
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №13. Решение психологических задач по теме «Речь»	2/2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2-1.4
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2/2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторное занятие №3. Условия развития личности в детском возрасте.	2/2	
Тема 3.2.	Содержание		ОК 01, ОК 02,

Эмоционально-волевая сфера личности	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	ОК 09, ПК 1.2-1.4
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №15. Психологические состояния и их регуляция.	2/2	
	Практическое занятие №16. Исследование волевых качеств личности.	2/2	
	Практическое занятие №17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2/2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторное занятие №4. Особенности чувств и волевых действий в детском возрасте	2/2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2-1.4
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №18. Исследование типов темперамента.	2/2	
	Практическое занятие №19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2/2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторное занятие №5. Индивидуальные особенности психического развития ребенка.	2/2	
Тема 3.4. Характер	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2-1.4
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2/2	
	Практическое занятие №21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2/2	

Тема 3.5. Способности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2- 1.4
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №22. Исследование творческих способностей.	2/2	
	Практическое задание №23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2/2	
Курсовой проект (работа)	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2- 1.4
	1. Формулировка темы и обоснование ее актуальности.	2	
	2. Составление плана	2	
	3. Определение источников, способов сбора и предоставления информации.	2	
	4. Сбор информации, ее анализ, обобщение.	2	
	5.Представление результатов изучения источников.	2	
	6.Сбор и обработка эмпирического материала.	2	
	7.Обсуждение чернового варианта курсового проекта (работы).	2	
	8.Оформление работы.	2	
	9.Защита курсового проекта (работы).	2	
Самостоятельная работа		4	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537020>

3. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 727 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17911-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542009>

4. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 1271 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18305-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534759>

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2024. – 595 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18096-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545122>

Дополнительная литература:

1. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 170 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10065-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541190>

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 480 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511990>

3. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 514 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16739-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541053>

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей	Задания Тест Проблемные ситуации Реферат

<p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.</p>	<p>формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>применять знания психологии</p>	<p>использование знаний</p>	<p>Задания</p>

при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	Тест Проблемные ситуации Реферат
---	--	--

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных)

	обучение.	практика по большинству практических задач.	некоторым профессиональным задачам.	ных) задач.
Уровень сформирован ности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий