

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Рынок труда в современной России

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

39.04.01 - Социология

---

Направленность образовательной программы

Экономическая социология и урбанистика

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Рынок труда в современной России относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства       |                               |
|--|--|---|--|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости     | Для промежуточной аттестации  |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1: Использует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития<br>УК-5.2: Выстраивает взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп.<br>УК-5.3: Реализует навыки создания (обеспечения, формирования) недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач. | УК-5.1:<br>Знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и их влияние на воспроизводство трудового капитала.<br><br>Уметь применять полученные в процессе обучения знания для принятия решений в области управления трудовыми ресурсами.<br><br>Владеть технологиями оценки социально-экономического контекста функционирования рынка труда.<br><br>УК-5.2:<br>Знать специфику деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп.<br><br>Уметь выстраивать эффективное взаимодействие с представителями различных социальных групп в профессиональной и деловой сфере.<br><br>Владеть навыками эффективного достижения | Доклад<br>Практическое задание<br>Эссе | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | <p>общей цели в рамках профессионального и делового взаимодействия с учетом особенностей различных этносов, конфессий, социальных групп.</p> <p>УК-5.3:<br/>Знать технологии организации эффективного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач с представителями различных социальных и демографических групп.</p> <p>Уметь формировать продуктивную рабочую атмосферу для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач.</p> |   |  |
| <p>ПК-1: Способен самостоятельно использовать знания социальных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования</p> | <p>ПК-1.1: Применяет новейшие научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории</p> <p>ПК-1.2: Выбирает адекватные теоретические концепции для проведения фундаментального или прикладного исследования</p> <p>ПК-1.3: Реализует - навыки постановки цели исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления на теоретико-методологическом уровне. - способность применять знания научных теорий, концепций, подходов и</p> | <p>ПК-1.1:<br/>Знать научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории в применении к анализу социальных процессов и институтов</p> <p>Уметь анализировать способы разработки моделей и методов исследования.</p> <p>Владеть навыками анализа, систематизации и критического осмысления результатов теоретических и методологических изысканий.</p> <p>ПК-1.2:</p>   | <p>Доклад</p> <p>Практическое задание</p> <p>Эссе</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | социальных технологий в проведении исследования | <p>Знать принципы и критерии выбора адекватных теоретических концепций для проведения фундаментального или прикладного исследования.</p> <p>Уметь применять основные теоретические и методические подходы к исследованию актуальных социально-экономические проблемы современного общества.</p> <p>Владеть навыками анализа, систематизации, критического осмысления, прогнозирования социально-экономических явлений.</p> <p>ПК-1.3:<br/>Знать основные теоретические и методические подходы к организации социологических исследований рынка труда.</p> <p>Уметь применять новейшие научные теории, концепции, подходы к организации социологических исследований рынка труда.</p> <p>Владеть навыками разработки рекомендаций на основе собранной информации.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |              |
|--|--------------|
|  | <b>очная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>    |
| в том числе  |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |              |
| - занятия лекционного типа   | <b>16</b>    |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>16</b>    |

|                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| <b>- КСР</b>                    | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>   | <b>39</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|-----------------|--|--|-------------|---|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |                 | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  | 0<br>Ф<br>0     | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0                               |
| Тема 1. Понятие «рынок труда» - сущность, структура и механизм функционирования.                 | 9               | 2  | 2  | 4           | 5   |
| Тема 2. Занятость и ее виды и формы на современном рынке труда.                                  | 9               | 2  | 2  | 4           | 5   |
| Тема 3. Безработица – определение, виды и методы измерения.                                      | 9               | 2  | 2  | 4           | 5   |
| Тема 4. Зарубежные модели рынка труда.   | 9               | 2  | 2  | 4           | 5   |
| Тема 5. Особенности современного российского рынка труда. Региональные рынки труда.              | 9               | 2  | 2  | 4           | 5   |
| Тема 6. Мобильность рабочей силы на российском рынке труда. Миграционные процессы.               | 9               | 2  | 2  | 4           | 5   |
| Тема 7. Моделирование и прогнозирование состояний рынка труда. Методы регулирования рынка труда. | 9               | 2  | 2  | 4           | 5   |
| Тема 8. Государственная политика и система социальной защиты на рынке труда.                     | 8               | 2  | 2  | 4           | 4   |
| Аттестация   | 0               |  |  |             |   |
| КСР  | 1               |  |  | 1           |   |
| Итого  | 72              | 16   | 16   | 33          | 39  |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие «рынок труда» - сущность, структура и механизм функционирования.

Тема 2. Занятость и ее виды и формы на современном рынке труда.

Тема 3. Безработица – определение, виды и методы измерения.

Тема 4. Зарубежные модели рынка труда.

Тема 5. Особенности современного российского рынка труда. Региональные рынки труда.

Тема 6. Мобильность рабочей силы на российском рынке труда. Миграционные процессы.

Тема 7. Моделирование и прогнозирование состояний рынка труда. Методы регулирования рынка труда.

Тема 8. Государственная политика и система социальной защиты на рынке труда.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Понятие «рынок труда»: формирование, специфика, использование.
2. Место рынка труда в рыночных отношениях и особенности его функционирования.
3. Современное состояние занятости: характеристика, способы измерения.
4. Основные элементы рынка труда: субъекты, инфраструктура, законодательство.
5. Рыночный механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение и цена на рынке труда.
6. Специфика российского рынка труда. Предложение труда и спрос на труд. Феномен безработицы.
7. Специфика российского рынка труда: сравнительный анализ модели российского рынка труда с моделями других стран.
8. Соотношение формальной и неформальной занятости на российском рынке труда: современное состояние и тенденции развития.

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Особенности распределения российской рабочей силы по сферам профессиональной деятельности (на примере регионального рынка труда).
2. Социально-демографическая характеристика трудоспособного населения России.
3. Трудовой потенциал молодежи.
4. Проблемная типология рынков труда РФ.
5. Показатели занятости.
6. Региональные рынки. Дефициты и избытки трудовых ресурсов.
7. Региональное и отраслевое неравенство в оплате труда.
8. Федеральная политика занятости: цели и задачи.
9. Профсоюзы как субъект регулирования трудовых отношений.
10. Прогноз социально-экономического развития региона – основа управления изменениями на рынке труда.

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | 1. Соответствие содержания доклада заявленной теме; 2. Заявленная тема полностью раскрыта; 3. Сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; 4. Логичность и последовательность в изложении материала доклада; 5. Четкость выводов.                      |
| не зачтено | 1. Содержание доклада не соответствует заявленной теме; 2. Заявленная тема раскрыта недостаточно полно; 3. Использовано ограниченное количество научных источников; 4. Нарушена логичность и последовательность в изложении материала; 5. Выводы нечеткие или отсутствуют. |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Подготовить информацию о профессиональном составе экономически активного населения одного из субъектов Российской Федерации, используя информацию на сайте Росстата (<http://gks.ru>). Описать основные тренды изменений, произошедших за последние 10 лет.
2. Подготовить информацию об отраслевой специфике одного из субъектов Российской Федерации, используя информацию на сайте Росстата (<http://gks.ru>). Описать основные тренды изменений, произошедших за последние 10 лет.
3. Подготовить информацию об уровне безработицы одного из субъектов Российской Федерации (сайт Росстата <http://gks.ru>). Разработать рекомендации по профессиональной переподготовке, используя информацию об особенностях профессионального состава экономически активного населения и отраслевой специфике региона.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

#### Практическая работа №1.

Практическая работа №1 представляет собой обзор рынка труда в городах/регионах Российской Федерации. Для анализа по согласованию с преподавателем студент выбирает один из городов или регионов Российской Федерации и подготавливает аналитический обзор ключевых характеристик рынка труда. Содержание работы должно ориентироваться на раскрытие следующих вопросов:

1. Отрасли хозяйства и перспективы развития региона/города
2. Особенности высшего и средне-специального образования региона/города
3. Социально-демографические характеристики и доля экономически активного населения.
4. Доля и характеристики безработных.
5. Спрос и предложение на рынке труда (соотношение вакансий и резюме).

При выполнении данной работы студент ориентируется на результаты анализа статистических показателей, полученных при выполнении заданий репродуктивного уровня

#### Практическая работа №2. Анализ спроса на рынке труда.

Используя материалы сайтов [www.hh.ru](http://www.hh.ru), [rabota.ru](http://rabota.ru), [superjob.ru](http://superjob.ru) произвести анализ спроса на рынке труда по вакансиям:

1. Рекрутер
2. Менеджер по персоналу/HR-специалист
3. Специалист по кадрам
4. Начальник отдела кадров/ начальник отдела по персоналу
5. HR-директор/ директор по персоналу

Необходимо провести сравнение рынка Нижнего Новгорода с любым другим регионом России. Сравнение должно происходить как минимум по следующим критериям:

1. Различия в квалификационных требованиях, навыках и опыте работы среди представленных вакансий по Нижнему Новгороду.
2. Различия в заработной плате среди представленных вакансий по Нижнему Новгороду.
3. Отличия по вышеназванным критериям спроса на рынке труда Нижнего Новгорода и любого другого регионального рынка.

### **Практическая работа № 3. Анализ предложения на рынке труда.**

Используя материалы сайта [www.hh.ru](http://www.hh.ru), [rabota.ru](http://rabota.ru), [superjob.ru](http://superjob.ru) произвести анализ предложения на рынке труда по группам со следующими характеристиками (используя резюме):

1. Возраст: 20 – 25 лет, наличие в/о, м/ж.
2. Возраст: 50 – 60 лет, наличие в/о, м/ж.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | 1. Практическое задание выполнено в установленный срок; 2. Показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; 3. Проявлен творческий подход; 4. Проявлено умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы |
| не зачтено | 1. Низкая степень самостоятельности в решении; 2. Обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 20 процентов задания   |

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Эволюция отношений занятости в процессе исторического развития общества.
2. Влияние научно-технического прогресса на изменения характеристик рынка труда России.
3. Современные аспекты формирования человеческого капитала.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**



1. Безработица в России: ее специфические черты, причины и социально-экономические последствия.
2. Демографические факторы, влияющие на формирование рынка труда.
3. Миграция населения, ее влияние на рынок труда.
4. Проблемы разработки региональных программ содействия занятости населения.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | 1. Понятная ключевая идея эссе. 2. Краткость и ясность изложения. 3. Логичная, четкая структура. 4. Осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений. 5. Убедительная аргументация заявленной по проблеме позиции.   |
| не зачтено | 1. Непонимание сути рассматриваемой проблемы. 2. Отсутствие структурированности в изложении. 3. Небрежное оперирование данными. 4. Изложение других точек зрения, без ссылок на авторов этих идей и без высказывания собственной позиции |

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                       | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.                      | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |  |   |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
|               |  |   | полном объеме  | объеме, но некоторые с недочетами  | с недочетами   | недочетам и, выполнены все задания в полном объеме                               |   |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Понятие «рынок труда», структура рынка труда.
2. Современное состояние занятости: характеристика, способы измерения.
3. Соотношение формальной и неформальной занятости.

4. Специфика российского рынка труда. Предложение труда и спрос на труд. Феномен безработицы.
5. Безработица: виды и показатели.
6. Региональное и отраслевое неравенство в оплате труда. Индикаторы.
7. Федеральная политика занятости: цели и задачи.
8. Понятие трудовой мобильности и интенсивность движения рабочих мест. Индикаторы.
9. Перечислите основные компетенции и функции Международной организации труда (МОТ)?

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Опишите механизм функционирования рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы формирования спроса на рабочую силу. Факторы формирования предложения труда.
2. Опишите основные подходы к определению экономически активного населения.
3. Опишите основные формы занятости: полная занятость, неполная занятость, частичная занятость, скрытая занятость.
4. Назовите социально-экономические последствия безработицы и пути их минимизации.
5. Охарактеризуйте основные модели национальных рынков труда. В чем их сходство и различие?
6. Региональные рынки. Дефициты и избытки трудовых ресурсов. Способы измерения.
7. Перечислите основные последствия влияния миграционных процессов на состояние рынка труда.
8. Роль государства в регулировании процессов занятости.
9. Какие негосударственные структуры содействия занятости населения Вы знаете? Способы оценки их эффективности.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Полный ответ, свидетельствующий о глубоком понимании, осознании теоретических положений с практическим обоснованием проблемы, привлечение дополнительного материала и примеров  |
| не зачтено | 1. незнание понятийного аппарата; 2. незнание методологических основ дисциплины; 3. незнание теории и истории дисциплины; 4. отсутствие умения анализировать учебный материал; 5. отсутствие связи в построении ответа; |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## Основная литература:

1. Корнейчук Борис Васильевич. Рынок труда : Учебник для вузов / Корнейчук Б. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 263 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07391-1 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737127&idb=0>.
2. Кязимов К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник / К. Г. Кязимов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 214 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/508084> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15521-1 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816688&idb=0>.
3. Латышева Н. А. Рынок труда и проблемы занятости : учебно-методическое пособие / Латышева Н. А. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 53 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РУТ (МИИТ) - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755996&idb=0>.
4. Рынок труда / под ред. Яковлевой Е.Б. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489173> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09043-7 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788907&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Куликова Александра Владимировна. Рынок труда в современной России : учебно-методическое пособие / А. В. Куликова, В. В. Михайлова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 28 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823051&idb=0>.
2. Рынок труда : учеб.-практ. пособие. - Новосибирск : НГАУ, 2019. - 265 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755491&idb=0>.
3. Михайловская С. А. Вторичная занятость студенческой молодёжи как механизм профессиональной социализации / Михайловская С. А., Л. В. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 215 с. - Рекомендовано к изданию Советом по научной и инновационной деятельности Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9293-2695-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829231&idb=0>.
4. Нестандартная занятость как форма использования рабочего времени (российский и зарубежный опыт) / Разумов А.А., Цыганкова И.В., Антонова Г.В., Никишина О.Ю. - Москва : Дашков и К, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=657370&idb=0>.
5. Цибарева М. Е. Управленческая экономика и человеческий капитал / Цибарева М. Е. - Самара : Самарский университет, 2021. - 84 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. - Книга из коллекции Самарский университет - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-7883-1624-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807441&idb=0>.

6. Божечкова А.В. Эффективность расходов на образование, человеческий капитал, сложность экономики и экономическое развитие регионов России : монография / Божечкова А.В.; Клячко Т.Л.; Кнобель А.Ю. - Москва : Дело, 2020. - 148 с. - ISBN 978-5-85006-201-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774621&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
2. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
3. Правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
5. Журнал «Экономическая социология» - <http://ecsoc.hse.ru/>
6. Электронный журнал «Вопросы экономики». <http://www.vopreco.ru>
7. Электронный журнал «Справочник кадровика». <http://www.kadrovik.ru>
8. Официальный портал ИС РАН <http://www.isras.ru/socis.html>;
9. Официальный сайт ГК ФОМ <http://fom.ru/>;
10. Официальный сайт аналитического центра Юрии Левады <http://www.levada.ru/>;
11. Официальный сайт Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <http://wciom.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Михайлова Вероника Валерьевна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.