

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии педагогической поддержки обучающихся в ситуации
самоопределения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Технологии педагогической поддержки обучающихся в ситуации самоопределения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	ИУК-6.1: Знать основы планирования, принципы самоопределения обучающихся и особенности выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы изучения индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии при достижении поставленных целей. ИУК-6.3: Владеть способами диагностики способностей школьников с целью планирования профессионального самоопределения и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки	ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения	ИПКР-2.1: Знать уровни сформированности профессионального самоопределения	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

обучающихся в процессе социализации	<p>позитивного общения, организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>обучающихся, особенности профессионального самоопределения младших школьников, подростков и старшеклассников.</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь проводить профессиональное просвещение, диагностику, консультации в рамках профориентации с учетом интересов и склонностей учащихся, требований профессии и потребности региона в конкретных профессиях при планировании и организации профориентации школьников.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть методами и формами профессиональной ориентации школьников, в том числе обучающихся группы социального риска.</p>		
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять</p>	<p>ИПКР-3.1: Знать основы профессионального планирования, этапы планирования программ поддержки обучающихся в ситуации самоопределения, анализ и контроль результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь использовать профессиографическую информацию для составления программ по социально-</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками и процедурами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий после проведения программ по педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	2
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	65
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат	Всего	

					орные работы), часы					
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Возрастные особенности профессионального самоопределения	10	11	2	0	2	0	4	0	6	11
Тема 2. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора в ситуации самоопределения. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Профессиография. Психофизиологические основы способностей	12	11	2	0	2	0	4	0	8	11
Тема 3. Особенности педагогической поддержки обучающихся в ситуации самоопределения	14	11	4	0	4	1	8	1	6	10
Тема 4. Диагностика способностей школьников с целью планирования профессионального самоопределения и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	11	11	2	0	2	0	4	0	7	11
Тема 5. Программы по социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения. Организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий.	14	12	4	0	4	1	8	1	6	11
Тема 6. Процедуры рефлексии способов и результатов профессиональных действий после проведения программ по педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения.	10	11	2	0	2	0	4	0	6	11
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	0	16	2	33	3	39	65

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Возрастные особенности профессионального самоопределения

Планирование и организация профориентационной работы в школе. Понятия «профконсультация» и «профотбор». Принципы осуществления профконсультационной помощи и профотбора. Общие признаки и закономерности развития профессионального самоопределения личности. Возрастные особенности старшеклассников и их учёт при выборе профессии.

Тема 2. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора в ситуации самоопределения. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Профессиография. Психофизиологические основы способностей

Принципы организации профконсультации и профотбора в ситуации самоопределения. Принципы проведения профконсультации и профотбора в ситуации самоопределения. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Профессиография. Профессиограмма. Психофизиологические основы способностей

Тема 3. Особенности педагогической поддержки обучающихся в ситуации самоопределения

Роль педагога в содействии процессу самоопределения обучающихся. Методы и приемы педагогической поддержки при развитии самоопределения. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при оказании педагогической поддержки. Влияние социокультурного контекста на процесс самоопределения обучающихся. Оценка эффективности педагогической поддержки в развитии самоопределения.

Тема 4. Диагностика способностей школьников с целью планирования профессионального самоопределения и реализации траектории саморазвития и профессионального роста

Используемые методы и инструменты диагностики способностей школьников. Роль результатов диагностики в планировании профессионального самоопределения. Связь между выявленными

способностями и выбором профессиональной траектории. Учет индивидуальных особенностей при диагностике способностей для самоопределения. Влияние окружающей среды на процесс диагностики и планирования профессионального роста школьников. Оценка эффективности диагностики способностей в контексте реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Тема 5. Программы по социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения. Организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий.

Цели и задачи программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе самоопределения. Методы и формы организационно-методического сопровождения программ поддержки. Роли педагогов, психологов, социальных работников в реализации программ социально-педагогической поддержки. Механизмы контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по самоопределению обучающихся. Взаимодействие семьи, образовательных учреждений, общественных организаций в рамках программ социально-педагогической поддержки. Оценка эффективности программ социально-педагогической поддержки в контексте успешного самоопределения обучающихся.

Тема 6. Процедуры рефлексии способов и результатов профессиональных действий после проведения программ по педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения.

Определение целей и задач программ педагогической поддержки обучающихся в процессе самоопределения. Организация процесса рефлексии способов проведения программ и их результатов.

Анализ эффективности использованных методов и форм педагогической поддержки. Идентификация успешных стратегий и подходов в работе с обучающимися по вопросам самоопределения. Оценка уровня достижения поставленных целей и задач программы педагогической поддержки. Изучение отзывов и обратной связи от участников программы о ее влиянии на процесс самоопределения.

Разработка рекомендаций для улучшения программ педагогической поддержки на основе проведенной рефлексии. Планирование дальнейших шагов и корректировка стратегии работы с обучающимися в рамках программы самоопределения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технологии педагогической поддержки обучающихся в ситуации самоопределения, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8879>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Социально-процессуальная модель профессионального самоопределения.
2. Функции социального педагога в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
3. Функции педагога-психолога в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Функции родителей в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
2. Функции учителей в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
3. Ресурсный центр педагогической поддержки обучающихся в ситуации самоопределения
4. Система дополнительного образования в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Профильное обучение в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
2. Предпрофильная подготовка в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
3. Система сопровождения профессионального самоопределения в начальной школе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите

Оценка	Критерии оценивания
	презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Сформулируйте определение, цель, задачи, теоретические и концептуальные положения дисциплины.
2. Проанализируйте историю вопроса о профессиональной ориентации молодежи. составьте таблицу.
3. Проблема трудностей выбора профессии.
4. Типология проблем в выборе профессий.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Опишите методы и формы профессиональной ориентации в школе.
2. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы выбора профессии.
3. Раскройте цели и этапы психологического консультирования по профориентации.
4. Проанализируйте профессиограмму социального педагога и педагога-психолога школы.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Перечислите профессионально важные качества педагога-психолога.
2. Подберите диагностические методики для изучения способностей школьников с целью планирования их профессионального самоопределения. Проведите эти методики на одном старшекласснике, проанализируйте полученные данные
3. Разработайте траектории саморазвития и профессионального роста старшеклассника по итогам проведения психодиагностики.
4. Разработайте программу по педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
хорошо	«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении

Оценка	Критерии оценивания
	допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
удовлетворительно	«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Формирование и воспитание профессиональных интересов у старшеклассников
2. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования.
3. Условия, обеспечивающие успешность профессионального самоопределения.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности Пряжникова Н.С.
2. Направления и задачи педагогического сопровождения профессионального самоопределения
3. Информационное сопровождение поддержки обучающихся в ситуации самоопределения

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Возможности педагогической поддержки девятиклассников в ситуации самоопределения
2. Возможности педагогической поддержки одиннадцатиклассников в ситуации самоопределения
3. Возможности педагогической поддержки студентов в ситуации самоопределения
4. Востребованные профессии в современном мире молодыми людьми

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при

Оценка	Критерии оценивания
	видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Проведение информационной работы при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
2. Обучение способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
3. Выявление основных ограничителей (затруднений, проблем) выбора при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Определение готовности к самостоятельному выбору профиля обучения при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
2. Определение реальной проблемы личностно-профессионального самоопределения;
3. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
4. Изучение мира профессий при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Определение психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению;
2. Коррекция психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению;

3. Коррекция выбора при социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения
4. Диагностика способностей школьников с целью планирования профессионального самоопределения и реализации траектории саморазвития и профессионального роста

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			Допущено несколько негрубых ошибок	
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Определение, цель, задачи, теоретические и концептуальные положения дисциплины.
2. Направления теорий профессионального развития: дифференциально-диагностическое; психоаналитическое; теории решений; теории развития; типологическое.
3. Теория профориентации и самоопределения
4. Возрастные теории профориентации и самоопределения
5. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.
6. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности (по Пряжникову Н.С.)
7. Типы самоопределения личности.
8. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Конфликты профессионального самоопределения.
2. Функции социального педагога в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения

3. **Функции педагога-психолога в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения**
4. **Функции родителей в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения**
5. **Функции учителей в педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения**
6. **Диагностические методики для изучения способностей школьников с целью планирования их профессионального самоопределения.**
7. **Траектории саморазвития и профессионального роста старшеклассника по итогам проведения психодиагностики.**
8. **Этапы планирования программ поддержки обучающихся в ситуации самоопределения.**
9. **Анализ и контроль результатов реализации программ поддержки обучающихся в ситуации самоопределения.**

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. **Составления программ по социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения.**
2. **Организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ по социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения.**
3. **Рефлексия способов и результатов профессиональных действий после проведения программ по педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения.**
4. **Планирование и организация профориентационной работы в школе.**
5. **Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора в ситуации самоопределения**
6. **Особенности педагогической поддержки обучающихся в ситуации самоопределения**
7. **Диагностика способностей школьников с целью планирования профессионального самоопределения и реализации траектории саморазвития и профессионального роста**
8. **Трудности в проведении программ по социально-педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения.**
9. **Процедуры рефлексии способов и результатов профессиональных действий после проведения программ по педагогической поддержке обучающихся в ситуации самоопределения.**

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Панина С. В. Профессиональная ориентация / Панина С. В., Макаренко Т. А. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493167> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04799-8 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787372&idb=0>.
2. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум / Н. С. Пряжников. - Москва : Юрайт, 2022. - 405 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489221> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01541-6 : 1559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820294&idb=0>.
3. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468597> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04267-2 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819456&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Козловская Светлана Николаевна. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : Монография / Российский государственный социальный университет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 145 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011977-9. - ISBN 978-5-16-104594-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=606911&idb=0>.
2. Методы психологической коррекции личности / Крыжановская Л.М. - Москва : ВЛАДОС, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650692&idb=0>.
3. Вертохина А. В. Педагогические условия активизации профессионального самоопределения учащихся детской хореографической школы / Вертохина А. В., Самакаева М. Ю. - Екатеринбург : УрГПУ, 2013. - 174 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8295-0244-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747059&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор
Щеулова Екатерина Алексеевна.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.