

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

### «Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация»

#### 1. АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает знакомство слушателей с понятийным аппаратом словообразования, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: формирование у слушателей знаний о лексической и фразеологической системе современного русского языка, о разнообразных связях составляющих ее элементов, а также формирование знаний в области лексикографии, умений использования лингвистических словарей разных типов, описывающих единицы лексико-фразеологического уровня языка;

формирование у слушателей знаний в области словообразования, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации современного русского языка.

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Словообразование и морфемика.	Понятие о словообразовании. Словообразование как область языка и как наука (дериватология). Аспекты словообразования. Изучение словообразования в отечественном языкознании. Морфемика. Морфема как единица языка. Место ее в ряду других языковых единиц. Разновидности морфем: морфы и варианты. Морфемика и морфонология. Морфонема.  Лекция 4 часа
2	Типология морфем. Корневые и аффиксальные (служебные) морфемы.	Типы корней (открытые - закрытые, исторические – живые, свободные – связанные, унирадикалы и др.) Типология аффиксов: по положению в слове, по значению, по характеру выражения, по функции, по синтагматике (валентности), по частотности реализации, по способности к воспроизведению в структуре слов. Синкретичные и переходные морфемы.  Лекция 2 часа
3	Словообразование, деривация.	Словообразование и другие уровни языка. Дериватология и другие разделы лингвистики.

		<p>Синхронический и диахронический аспекты словообразования. Словообразование и формобразование.</p> <p>Единицы словообразования. Сегментные и комплексные единицы.</p> <p>Производное слово (дериват), его отличительные признаки. Бинарная структура деривата (НС).</p> <p>Словообразовательная пара. Словообразовательное (деривационное) значение. Его отличия от лексического и грамматического значений.</p> <p>Словообразовательные отношения.</p> <p>Производность и мотивированность. Типы мотивации.</p> <p>Морфонологические явления на стыке НС: чередование фонем, усечение финали производящей основы, интерференция (наложение), интерфиксация, передвижка ударения.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
4	Словообразовательный тип. Словообразовательная модель.	<p>Способ словообразования. Типология способов словообразования. Способы словообразования в диахронии: морфологический-неморфологические: морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический. Частные способы словообразования.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
5	Способы словообразования в синхронии: аффиксальные и безаффиксные способы деривации.	<p>Частные способы деривации. Лексическая и синтаксическая деривация.</p> <p>Виды синтаксических дериватов.</p> <p>Множественность словообразовательной структуры.</p> <p>Регулярность-нерегулярность, продуктивность-непродуктивность словообразовательных единиц.</p> <p>Словообразование в языке и речи. Узуальные дериваты и новообразования. Потенциализмы и окказионализмы.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
6	Морфология. Основные понятия. Морфологические категории. Система частей речи.	<p>Морфология. Основные понятия.</p> <p>Морфологические категории. Система частей речи.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
7	Имя существительное как часть речи.	<p>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
8	Имя прилагательное как часть речи.	<p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение прилагательных.</p> <p>Формообразование качественных прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ прилагательных.</p>

		Лекция 2 часа
9	Имя числительное как часть речи.	Разряды числительных по значению. Склонение числительных.  Лекция 2 часа
10	Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотносительности с именными частями речи. Склонение местоимений.  Лекция 2 часа
11	Глагол как часть речи.	Спряжение глагола. Лексико-грамматические разряды. Категория вида глагола. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола.  Лекция 2 часа
12	Причастие. Деепричастие.	Причастие. Деепричастие.  Лекция 2 часа
13	Наречие как часть речи.	Категория состояния как часть речи.  Лекция 2 часа
14	Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи.	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Функциональные омонимы.  Лекция 2 часа
15	Введение в синтаксис. Синтаксические единицы.	Синтаксические средства, связи. Разделы синтаксиса. Синтаксическая форма слова (синтаксема) как единица синтаксиса. Словосочетание как единица языка. Форма, парадигматика, модели словосочетания. Подчинительная связь. Семантика словосочетания. Простое и сложное словосочетание. Словосочетание в школьных учебниках. Лингвистический аспект. Анализ словосочетаний.  Лекция 2 часа
16	Предложение как многоаспектная синтаксическая единица.	Коммуникативная сущность предложения. Основные признаки предложения. Грамматическое членение предложения. Предикативность как грамматическое значение предложения. Актуальное членение предложения. Семантическая структура предложения. Типы предложений по цели высказывания.

		<p>Утвердительные/ отрицательные предложения. Вопросительные предложения.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
17	Простое предложение. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и его типы.	<p>Простое предложение. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и его типы.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
18	Главные члены двусоставного предложения.	<p>Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Сказуемое. Составное именное сказуемое. Осложнённые формы сказуемого. Главные члены предложения в школьных учебниках. Синтаксический анализ главных членов двусоставного предложения.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
19	Односоставное предложение.	<p>Определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное предложение.</p>
20	Односоставное предложение. Безличное, инфинитивное предложение.	<p>Односоставное предложение. Безличное, и инфинитивное предложение</p> <p>. Лекция 2 часа</p>
21	Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения.	<p>Структура и семантика сочинительного ряда. Анализ сочинительного ряда. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные члены предложения в школьных учебниках</p> <p>Лекция 2 часа</p>
22	Обособленные члены предложения. Понятие, функции, средства и условия обособления.	<p>Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. обороты со значением включения, исключения, замещения. Предложения с пояснением, присоединением, парцелляцией. Обособленные члены предложения в школьных учебниках</p> <p>Лекция 2 часа</p>
23	Предложения, осложнённые вводными конструкциями. Анализ вводных конструкций	<p>Предложения, осложнённые вводными конструкциями. Анализ вводных конструкций</p> <p>Лекция 2 часа</p>

24	Вставка как синтаксическое явление.	Анализ вставных конструкций. Вводные и вставные конструкции в школьных учебниках. Конструкции со сравнительным оборотом. Предложения, осложнённые обращением.  Лекция 2 часа
25	Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.	Сложное синтаксическое целое: понятие об ССЦ, семантическая, структурная и формальная характеристики ССЦ.  Сложное синтаксическое целое: средства связи и способы связи предложений в ССЦ. Типы речи. Сложные способы организации монологической и диалогической речи: абзац, период, диалогическое единство. Способы передачи чужой речи. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	104 часа Словообразование и морфемика. Типология морфем. Корневые и аффиксальные (служебные) морфемы. Словообразование, деривация. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Способы словообразования в синхронии: аффиксальные и безаффиксные способы деривации. Морфология. Основные понятия. Морфологические категории. Система частей речи. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие. Деепричастие. Наречие как часть речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Введение в синтаксис. Синтаксические единицы. Предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Простое предложение. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и его типы. Главные члены двусоставного предложения. Односоставное предложение. Односоставное предложение. Безличное, инфинитивное предложение. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Понятие, функции, средства и условия обособления. Предложения, осложнённые вводными конструкциями.

		Анализ вводных конструкций Вставка как синтаксическое явление. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
  - изучение и конспектирование нормативных документов ,
  - анализ интернет-сайтов;
  - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
  - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
  - подготовка к сдаче экзамена.
- *групповые задания:*
  - фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

#### Шкалы оценки для проведения экзамена

**Оценка «отлично»** ставится за глубокие и прочные знания всего программного материала; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное его изложение; за свободное применение знаний на практике.

**Оценка «хорошо»** – за знание основного материала; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

**Оценка «удовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала; за существенные ошибки в его изложении; за неумение выполнять практические работы.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

#### Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса,	– не раскрыто основное содержание учебного материала

		достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

### ***Критерии оценки письменной реферативной работы***

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение. Иерархия грамматических значений. Грамматическая форма. Средства выражения грамматических значений (грамматические формы).
2. Грамматическая (морфологическая) категория. Типы морфологических категорий. Морфологическая парадигма слова. Типы морфологических парадигм.
3. Учение о частях речи в русской грамматике. Принципы классификации частей речи. Система

частей речи русского языка. Разные точки зрения на систему частей речи.

4. Имя существительное как часть речи: категориальное грамматическое значение, вопросы; морфологические, синтаксические, деривационные признаки.

5. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

6. Категория рода имен существительных. Способы и средства выражения грамматического значения рода в русском языке. Эволюция категории рода в русском языке.

7. Распределение по родам склоняемых существительных, несклоняемых существительных, аббревиатур. Существительные общего рода.

8. Категория числа имен существительных, ее значение, средства выражения грамматических значений. Категория числа как историческое явление. Следы двойственного числа в современном русском языке.

9. Существительные, имеющие соотносительные (коррелятивные) формы числа. Общее и частные значения форм единственного и множественного числа. Существительные, не имеющие коррелятивных форм числа: существительные *singularia tantum*, существительные *pluralia tantum*.

10. Категория падежа имен существительных, ее значение, средства выражения грамматических значений. Вопрос о числе падежей в русском языке. Падежная парадигма.

11. Значения падежей имен существительных.

12. Вариантность падежных форм имен существительных.

13. Склонение имен существительных. Типы склонения. Вопрос о так называемых несклоняемых существительных.

14. Имя прилагательное как часть речи: категориальное грамматическое значение, вопросы; морфологические, синтаксические, деривационные признаки.

15. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные: семантическое отличие и морфологические, словообразовательные, синтаксические, лексический признаки. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

16. Краткие формы качественных прилагательных: образование, семантика, морфологические и синтаксические признаки.

17. Степени сравнения качественных прилагательных: система степеней сравнения (положительная, сравнительная, превосходная); формы сравнительной степени; формы превосходной степени.

18. Типы склонения имен прилагательных.

19. Имя числительное как часть речи. Отграничение числительных от других разрядов слов со значением числа. Вопрос о так называемых порядковых числительных. Вопрос о неопределенно-количественных словах.

20. Количественные числительные.

21. Собирательные числительные.

22. Дробные числительные.

23. Разные точки зрения на объем местоимения как части речи. Местоимение как часть речи.

24. Разряды местоимений по соотносительности с именными частями речи.

25. Разряды местоимений по семантике.

26. Склонение местоимений.

27. Глагол как часть речи.

28. Типология форм глагола. Инфинитив, его значение. Формальные показатели, синтаксическое использование, происхождение.

29. Формообразование глагола. Основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы и группы глаголов, их взаимодействие.

30. Лексико-грамматические разряды глагола. Способ действия.

31. Лексико-грамматические разряды глагола. Переходность/непереходность. Возвратность/невозвратность.

32. Категория вида глагола. Ее значение, характер. Отличия глаголов совершенного и несовершенного видов. Процессы видообразования.

33. Видовая соотносительность/несоотносительность глаголов. Видовая пара. Типы видовой пары. Видовая соотносительность / несоотносительность и способы действия. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Связь категории вида с другими глагольными категориями.

34. Категория залога. Ее значение, характер. Связь категории залога с переходностью – непереходностью глаголов. Связь категории залога и вида.

35. Категория наклонения. Ее значение, характер. Изъявительное, побудительное, сослагательное



наклонения: общее и частные значения, средства выражения, парадигма. Переносное употребление форм наклонений. Связь категории наклонения с другими глагольными категориями.

36. Категория времени глагола. Ее значение, характер. Настоящее, прошедшее, будущее время: общее и частные значения, средства выражения, парадигма. Переносное употребление временных форм. Связь категории времени с другими глагольными категориями.

37. Категория лица глагола. Ее значение и средства выражения, парадигма. Ограничения в образовании форм лица. Связь категории лица с другими глагольными категориями.

38. Безличные глаголы и безличные формы личных глаголов. Семантика безличных глаголов. Парадигма.

39. Вопрос о морфологическом статусе причастия. Семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция причастий. Категории вида, залога и времени у причастий. Категории рода, числа, падежа у причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы. Склонение.

40. Вопрос о морфологическом статусе деепричастия. Семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

41. Спряжение глагола. Классы глаголов и типы спряжения. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

42. Наречие как часть речи. Разряды наречий по семантике. Степени сравнения качественных наречий.

43. Местоименные наречия. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными). Переход частей речи в наречия (адвербиализация).

44. Категория состояния как часть речи. Семантические разряды категории состояния. Формы степеней сравнения. Образование категории состояния. Отграничение категории состояния от других частей речи.

45. Модальные слова как особая часть речи. Разряды модальных слов по семантике. Образование модальных слов (модалация).

46. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике. Предлоги однозначные и многозначные.

47. Разряды предлогов по структуре и способу образования. Переход знаменательных слов в предлоги (препозиционализация).

48. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Разряды союзов по семантике. Союзы однозначные и многозначные. Разряды союзов по структуре и способу образования.

49. Частица как служебная часть речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике. Многозначность частиц. Разряды частиц по структуре и способу образования. Переход слов разных частей речи в частицы (партикуляция).

50. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Разряды междометий по семантике, структуре и способу образования.

51. Вопрос о звукоподражаниях. Функции и употребление звукоподражаний. Их отличия от междометий. Разряды звукоподражательных слов.

52. Переходность частей речи и функциональная омонимия.

## **Контрольные работы по разделам**

### **Словообразование**

*Задание 1.* Подберите по 2 примера слов и словоформ, отвечающих данным структурным схемам.

$\neg \cap \emptyset \square$ ;  $\neg \cap \wedge \neg$ ;  $\neg \cap \square$

*Задание 2:* а) выполните морфемное членение слов и словоформ; б) сгруппируйте их на основе парадигматических отношений между морфемами, определите тип парадигм; в) укажите разновидности (алломорфы, варианты) морфем.

Баранина, соломина, косьба, пришедший, татарин, перекошил, ворота, прислонить, чайник, тишина, кассирша, насмешник, уходи, надбровье, надкусить, попадаья, летевший, вратарь, громче

**Задание 3.** Выполните мотивированный морфемный анализ выделенного слова (словоформы)

Эта встреча никем не **воспета**,  
И без песен печаль улеглась. (А. Ахматова)

### **Морфология**

Контрольная работа № 1 посвящена проверке знаний и умений студентов по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное». Задания: определить падеж и падежное значение словоформ существительных, охарактеризовать словоформы имен прилагательных (тип формы, выражаемые грамматические значения, синтаксическая функция в предложении); произвести полный мотивированный морфологический анализ словоформ существительного и прилагательного.

Контрольная работа № 2 посвящена проверке знаний и умений студентов по темам «Имя числительное», «Местоимение». Задания: определить разряд по значению имен числительных, местоимений; произвести полный мотивированный морфологический анализ словоформ числительного и местоимения.

Контрольная работа № 3 посвящена проверке знаний и умений студентов по теме «Глагол». Задания: определить словоизменительный класс и спряжение глагола, произвести полный мотивированный морфологический анализ словоформ глаголов.

Контрольная работа № 4 посвящена проверке знаний и умений студентов по теме «Функциональные омонимы на –о: наречие, категория состояния, прилагательное в краткой форме среднего рода». Задания: определить частеречную принадлежность словоформ на –о, произвести мотивированный морфологический анализ наречия и категории состояния.

### **Синтаксис**

Образец одного варианта

#### **Вариант I**

**I уровень.** Диктант.

**II уровень.** Выполните тестовые задания.

1. Укажите номера предложений, которые по своей структуре являются односоставными:
    - 1) *Донеслось еще несколько одиночных выстрелов. (Вересаев)*
    - 2) *Просто мне нездоровилось это время. (Куприн)*
    - 3) *В разломанной печке разложили огонь. (Л. Толстой)*
    - 4) *Мне часто вспоминаются эти гордые слова Базарова. (Вересаев)*
    - 5) *Биться в одиночку – жизни не перевернуть. (Н. Островский)*
  2. Укажите номера предложений, в которых реализовано составное глагольное сказуемое:
    - 1) *Все продолжали разглядывать Ингу. (Федин)*
    - 2) *Путники расположились у ручья отдыхать и кормить лошадей. (Чехов)*
    - 3) *Директор приказал спилить дерево. (Гаршин)*
    - 4) *Только удел желанный больше искать я не буду. (Есенин)*
    - 5) *Елена еще с прошлого года целится написать мой портрет. (Пришвин)*
- . Произведите полный грамматический разбор простого предложения:  
*Из зависти да из ревности женщина много дурного способна натворить (Островский).*

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

а. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

Литература.

а) основная литература

1. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. – М., 2019.
2. Современный русский литературный язык/Лекант П.А., Крысин Л.П., Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В. – М.: Высшая школа, 2021. – 766 с.

б) дополнительная литература:

1. . Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 1976.
3. Бабайцева В.В. Односоставные предложения в современном русском языке. – М., 1968.
4. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. – М., 1968.
5. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М.: Дрофа, 2000. – 640 с.
6. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. – М., 1981 (и последующие издания).
7. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М., 1977.
8. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика. – М., 2001.
9. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. – Л.: Просвещение, 1967. – 192 с.
10. Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка. – М., 1970.
11. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М., 1994.
12. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. – М., 1990. – 175 с.
13. Виноградов В.В. Вопросы современного русского словообразования //Исследования по русской грамматике. – М.: Наука, 1975. – С. 155-166.
14. Виноградов В.В. Из истории изучения русского синтаксиса. – М., 1958.
15. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Лексикология и лексикография. Избранные труды. – М., 1977. – С.140-162.
16. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения. Избранные труды. – М., 1975.
17. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины // Лексикология и лексикография. Избранные труды. – М., 1977. – С. 118 – 140.
18. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Лексикология и лексикография. Избранные труды. – М. 1977. – С.162-190.
19. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). – Изд. 2. – М.: Высшая школа, 1972. – 614 с.
20. Востоков В.В. Современный русский литературный язык. Сложное предложение: семантико-структурный аспект: Учебное пособие. – Арзамас, 2006.
21. Востокова Н.С., Востоков В.В. Русский глагол в аспекте вузовского преподавания. – Арзамас: АГПИ, 2003. – 132 с.
22. Горбачевич К.С. Изменение норм русского литературного языка. – Л., 1971.

23. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1978.
24. Грамматика русского языка. – М., 1970.
25. Грамматика русского языка/Под ред. В.В. Виноградова. Т.2, ч. 1. Синтаксис. – М., 1954, 1960.
26. Жуков В.П. Русская фразеология. – М., 1986. – 310 с.
27. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М.: Просвещение, 1973. – 304 с.
28. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., 1978.
29. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 1978.
30. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. – М., 1989.
31. Иванова В.Ф. Современный русский язык. Графика и орфография. – М., 1976.
32. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Актуальное членение предложения и порядок слов. – М., 1976.
33. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. – М., 1989. – 186 с.
34. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений: Семантика производного слова. – М.: Наука, 1981. – 200 с.
35. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – М.: МГУ, 1982. – 152 с.
36. Кустова Т.И., Мишина К.И., Федосеев В.А. Синтаксис современного русского языка. – М.: Академия, 2005.
37. Лекант П.А. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. – М., 1981.
38. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М., 1974.
39. Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке. – М., 1976.
40. Ломтев Т.П. Основы синтаксиса современного русского языка. – М., 2005.
41. Лопатин В.В. Рождение слова. Неологизмы и окказиональные образования. – М.: Наука, 1973. – 152 с.
42. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика: Проблемы и принципы описания. – М.: Наука, 1977. – 316 с.
43. Мокиенко В.М. Славянская фразеология. – М.: 1980. – 286 с.
44. Мусатов В.Н. Русский язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2006.
45. Немченко В.Н. Основные понятия морфемки в терминах: Краткий словарь- справочник. – Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1985. – 216 с.
46. Немченко В.Н. Основные понятия фонетики в терминах. – Н. Новгород, 1993.
47. Немченко В.Н. Современный русский язык: Словообразование. – М.: Высшая школа. - 255 с.
48. Немченко В.Н. Основные понятия словообразования в терминах: Краткий словарь-справочник. – Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1985. – 208 с.
49. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. – М., 1979.
50. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 1956.
51. Поспелов П.С. Вопросы синтаксиса русского языка/Мысли о русской грамматике. – М., 1990.
52. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений/Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002. – 335 с.
53. Прияткина А.Ф. Осложнённое простое предложение в современном русском языке. – М., 1990.
54. Проппович Н.Н. Словосочетание в современном русском языке. – М., 1966.
55. Распопов И.П. Строение простого предложения в современном русском языке. – М., 1970.
56. Русская грамматика: в 2 т./Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980.
57. Русский язык сегодня. Активные языковые процессы конца XX века. Вып. 2. Сб. статей / РАН. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. Отв. ред. Л.П. Крысин. – М., 2003. – 634 с.
58. Русский язык: Учебник для студентов высших пед. учебных заведений /Под ред. Л.Л. Касаткина. – 3-е изд., стер. – М., 2005. – 768 с.
59. Русский язык: энциклопедия /Под ред. Ф.П. Филина. – М. 1979. – 432 с.
60. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. – М., 1974.
61. Современный русский литературный язык/Под ред. П.А. Леканта. – М., 2002. (и предыдущие издания)
62. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1989. – 560 с.
63. Современный русский язык. Анализ языковых единиц. В 3-х ч./Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 1995.
64. Современный русский язык/Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1981, 1989.

64. Современный русский язык/Под ред. Галкиной-Федорук Е.М. Ч. I. – МГУ, 1964.
65. Сборник упражнений по русскому языку: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [М.Л. Гордиевская, М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина и др.]; под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
66. Современный русский литературный язык. Синтаксис текста. Пунктуация: Учеб. пособие / В.В. Востоков и др. – 2-е изд. – Арзамас, 2006.
67. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. – Изд. 2, стертое. – М.: Цитадель-трейд, ИД Рипол Классик, 2003. – 464 с.
68. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1990. – 415 с.
69. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. – М.: Высшая школа, 1991. – 192 с.
70. Чумакова Т.В. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям по дисциплине «Современный русский литературный язык». Лексикология. Фразеология. Лексикография. – Арзамас: АГПИ, 2007. – 53 с.
71. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. – 2-е изд., испр. – М., 1972. – 368 с.
72. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. – М.: МГУ, 1968. – 311 с.
73. Шанский Н.М. Русский язык: Лексика. Словообразование. – М.: 1975.–239 с.
74. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – 3-е изд., испр. и доп.. – М., 1985. – 160 с.
75. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.
76. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – М., 1977. – 335 с.
77. Янко-Триницкая Н.А. Словообразование в современном русском языке. – М.: Индрик, 2001.

#### *Словари:*

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л.А. Чешко. – 5-е изд., стер. – М., 1986.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1974.
3. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка. – М., 2004.
4. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 2006.
5. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 2007.
6. Гуськова А.П. Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический / А.П. Гуськова, Б.В. Сотин. – М., 2006.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М., 2006.
8. Жуков А.В. Лексико-фразеологический словарь русского языка / А.В. Жуков. – М., 2003.
9. Жуков В.П. Толковый словарь фразеологических синонимов русского языка – 2-е изд., стер. – М., 2005.
10. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – 2-е изд., доп. – М., 2000.
11. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
12. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1987.
13. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1976.
14. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русского жаргона. – СПб, 2000.
15. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М., 2006.
16. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1993.
17. Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII– XX вв. – М., 2005.
18. Словарь иностранных слов / Отв. ред. В.В. Бурцева, Н.М. Семенова. – 4-е изд., стер. – М., 2007.
19. Словарь русского языка: в 4 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд. – М., 1999.
20. Словарь современного русского литературного языка: в 17 т. – М., Л., 1950 – 1965.
21. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. – М., 1985.
22. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб.. – М., 1991.
23. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – СПб, 1998; М., 2005.

24. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. – М., 1964-1973.
25. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1986.
26. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка / Под ред. С.Г. Бархударова. – М., 1975.
27. Шаповалова О.А. Этимологический словарь русского языка. – Ростов-на-Дону, 2007.
28. Ширшов И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка: Комплексное описание русской лексики и словообразования / И.А. Ширшов. – М., 2004.
29. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь – справочник. – 4-е изд., стер. – М., 2006.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1) Учебник Валгиной Н.С., Розенталя Д.Э., Фоминой Н.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Лексикография в электронном варианте:  
<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/part-002.htm>
- 2) Сборник примерных программ для цикла общепрофессиональных дисциплин, в том числе и по современному русскому языку:  
<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook042/01/part-004.htm>
- 3) Методические материалы по современному русскому языку:  
Сайт: [http://sfedu.ru/lib1/filolog/021700/m9a\\_021700.htm](http://sfedu.ru/lib1/filolog/021700/m9a_021700.htm)
- 4) Теоретические и практические материалы по синтаксису:  
[http://www.coolreferat.com/Введение\\_в\\_синтаксис\\_Аспекты\\_синтаксиса\\_часть=2](http://www.coolreferat.com/Введение_в_синтаксис_Аспекты_синтаксиса_часть=2)  
<http://imc.rkc-74.ru/dlstore/3/39b0c44e-bbca-4d4c-96cc-d73f8ac6e640/1008262A.htm>  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>  
[http://library.by/portalus/modules/linguistics/referat\\_readme.php?subaction=showfull&id=1106306548&archive=&start\\_from=&ucat=4&](http://library.by/portalus/modules/linguistics/referat_readme.php?subaction=showfull&id=1106306548&archive=&start_from=&ucat=4&)  
<http://www.melnikova-co.ru/text/73>  
<http://filologdirect.ru/content/osnovnye-strukturno-semanticheskie-tipy-prostogo-predlozheniya?page=2>
- 5) Электронные учебники по синтаксису:
  - А) Казарина В.И. Современный русский синтаксис: структурная организация простого предложения:  
[http://www.elsu.ru/russian/ump/\\_private/e\\_book/theme\\_odn\\_3\\_6.htm](http://www.elsu.ru/russian/ump/_private/e_book/theme_odn_3_6.htm)
  - Б) Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. Учебник: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/part-003.htm#i92>
  - В) Беловольская Л.А. Синтаксис словосочетания и простого предложения:  
<http://www.lingvotech.com/belovolskaya-01>
  - Г) Николенкова Н.В. Синтаксис. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение:  
<http://www.portal-slovo.ru/philology/37393.php>
  - Д) Шайдуллина Н.И., Бубекова Л.Б. Синтаксис сложного предложения. Пособие для студентов-филологов:  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=57715](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=57715)
  - Е) Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс). Учебное пособие:  
<http://www.iqlib.ru/book/preview.visp?uid=>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Технические средства обучения (средства ИКТ):** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
--------	-------------------------------------	--

1.	Словообразование и морфемика.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Типология морфем. Корневые и аффиксальные (служебные) морфемы.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Словообразование, деривация.	Компьютер, мультимедийный проектор
4	Словообразовательный тип. Словообразовательная модель.	Компьютер, мультимедийный проектор
5	Способы словообразования в синхронии: аффиксальные и безаффиксные способы деривации.	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Морфология. Основные понятия. Морфологические категории. Система частей речи.	Компьютер, мультимедийный проектор
7	Имя существительное как часть речи.	Компьютер, мультимедийный проектор
8	Имя прилагательное как часть речи.	Компьютер, мультимедийный проектор
9	Имя числительное как часть речи.	Компьютер, мультимедийный проектор
10	Местоимение как часть речи.	Компьютер, мультимедийный проектор
11	Глагол как часть речи.	Компьютер, мультимедийный проектор
12	Причастие. Деепричастие.	Компьютер, мультимедийный проектор
13	Наречие как часть речи.	Компьютер, мультимедийный проектор
14	Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи.	Компьютер, мультимедийный проектор
15	Введение в синтаксис. Синтаксические единицы.	Компьютер, мультимедийный проектор
16	Предложение как многоаспектная синтаксическая единица.	Компьютер, мультимедийный проектор
17	Простое предложение. Главные члены	Компьютер, мультимедийный проектор

	двусоставного предложения. Подлежащее и его типы.	
18	Главные члены двусоставного предложения.	Компьютер, мультимедийный проектор
19	Односоставное предложение.	Компьютер, мультимедийный проектор
20	Односоставное предложение. Безличное, инфинитивное предложение.	Компьютер, мультимедийный проектор
21	Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения.	Компьютер, мультимедийный проектор
22	Обособленные члены предложения. Понятие, функции, средства и условия обособления.	Компьютер, мультимедийный проектор
23	Предложения, осложнённые вводными конструкциями. Анализ вводных конструкций	Компьютер, мультимедийный проектор
24	Вставка как синтаксическое явление.	Компьютер, мультимедийный проектор
25	Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.	Компьютер, мультимедийный проектор