

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогика и психология

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

38.05.01 - Экономическая безопасность

---

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 Педагогика и психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УК-1.1: Знает взаимосвязь психологии с другими науками, в частности, с философией, педагогикой, историей;  Умеет выделять из ситуации структуру психических явлений; особенности протекания психических процессов, психических состояний, психических свойств участвующих сторон;  Владеет навыками конструктивного психологического анализа проблемных коммуникативных задач  УК-1.2: Знает объективные и субъективные методы психологических исследований; принципы построения психологического исследования  Умеет создавать и применять адекватные ситуации взаимодействия поведенческие паттерны  Владеет навыками поиска внутриличностных и межличностных	Задания Эссе	Зачёт: Тест

		психологических конструктов ситуации взаимодействия в коллективе и обоснования эффективности применения соответствующих поведенческих стратегий		
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.</p> <p>УК-3.2: Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Знает цели, средства и виды общения, знает особенности межличностных, внутригрупповых и индивидуальных ролей, специфику социально - ролевого общения.</p> <p>Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет эффективным взаимодействием в группе, активно поддерживает продуктивные коммуникации внутри коллектива.</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Знает понятие этических норм в межличностном общении</p> <p>Умеет применять этические нормы в профессиональном общении</p> <p>Владеет способностью участвовать в формировании и соблюдать групповые нормы общения, осуществлять корректное поведение и взаимоотношения в группе, способен адаптироваться в конфликтных ситуациях.</p>	Задания Эссе	Зачёт: Тест
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1: Демонстрирует навыки управления своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели в профессиональной деятельности	УК-6.1: Знает понятие личности в различных психологических теориях; структуру личности, свойства личности; структуру деятельности; признаки волевого поведения; функции воли; структуру	Задания Эссе	Зачёт: Тест

самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2: Демонстрирует интерес к обучению и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>волевого действия; волевые качества личности</p> <p>Умеет направлять свои волевые интенции на процессы, связанные с созданием и коррекцией стратегических перспектив</p> <p>Владеет навыками таймменеджмента и стратегического планирования в социальной среде</p> <p>УК-6.2: Знает отличия деятельности от поведения; процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности; характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности; этапы развития потребностей личности; мотив и мотивация как проявление потребностей личности, виды мотивов.</p> <p>Умеет находить интерес и практическую значимость в предоставляемом учебном материале и сопутствующей литературе</p> <p>Владеет навыками организации своей деятельности в направлении поиска и потребления актуальной и перспективной учебной информации</p>		
---	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		

<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>4</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего						
0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0		
Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии	8	7	2	0.5	2	0.5	4	1	4	6	
Тема 2. Сознание. Бессознательное	8	7	2	0.5	2	0.5	4	1	4	6	
Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности	8	7	2	0.5	2	0.5	4	1	4	6	
Тема 4. Ощущение. Восприятие	8	7	2	0.5	2	0.5	4	1	4	6	
Тема 5. Внимание. Память	8	8	2	0.5	2	0.5	4	1	4	7	
Тема 6. Воображение. Мышление	8	8	2	0.5	2	0.5	4	1	4	7	
Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы	9	8	2	0.5	2	0.5	4	1	5	7	
Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.	7	7.5	1	0.25	1	0.25	2	0.5	5	7	
Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.	7	7.5	1	0.25	1	0.25	2	0.5	5	7	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	4	16	4	33	9	39	59	

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии

Тема 2. Сознание. Бессознательное

Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности

Тема 4. Ощущение.

Тема 5. Внимание. Память

Тема 6. Воображение. Мышление

Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы

Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность  
Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Педагогика и психология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4343>).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

*Рабочему дали задание сделать деталь в количестве 10 штук за смену. Работа увлекла рабочего и он сделал 12 деталей за смену. Планку увеличили до 15 деталей. Рабочий выполнил и это задание. Повысили до 20 деталей. Он выполнил и это задание, но с большим напряжением как физических, так и психических сил.*

Вопросы:

1. Какое психическое состояние возникло у рабочего, когда ему повысили задание до 15 деталей?
2. Какой процесс возник у рабочего при повышении задания до 20 деталей?
3. Какой процесс может возникнуть если ему поставят задачу производить по 20 деталей в течение длительного времени?

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

###### **Задание 1**

Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие. В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения. «Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

###### **Задание 2.**

Воспроизведите в памяти картину школьной жизни. Вам предстоит составить программу профессиональных мастерских для педагогов данной школы. Составьте, пожалуйста. Какие проблемы войдут в содержание планируемых

мастерских? 2. Просмотр отрывка из фильма «Доживем до понедельника» и др. Какие эпизоды работы педагога с детьми могли бы стать содержанием педагогической мастерской?

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

Воспроизведите в памяти картину школьной жизни. Вам предстоит составить программу профессиональных мастерских для педагогов данной школы. Составьте, пожалуйста. Какие проблемы войдут в содержание планируемых мастерских? 2. Просмотр отрывка из фильма «Доживем до понедельника» и др. Какие эпизоды работы педагога с детьми могли бы стать содержанием педагогической мастерской?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся владеет изученным материалом, активно включается в обсуждение спорного вопроса, проблемы, умеет аргументировать собственную точку зрения. Обучающийся хорошо ориентируется в информационном пространстве, имеет необходимый уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического, творческого мышления, необходимых для групповой работы.
не зачтено	Обучающийся не способен принимать участие в дискуссии по причине невозможности продемонстрировать знания, умения и навыки по основному материалу дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности в рамках командной работы. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в процессе обсуждения темы, предложенной в рамках дискуссии, или по причине нежелания включаться в обсуждение проблем, заявленных по теме предлагаемой дискуссии.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

#### **Тематика эссе**

1. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха.
2. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия
3. Психологическая совместимость, способы ее определения.
4. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.
5. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека.
6. Тревожность как характеристика личности.
7. Лидерские и коммуникативные способности, их значение.
8. Способности к творческой деятельности, их виды.
9. Способы измерения умственной одаренности.

10. Какие можно предложить способы борьбы с забыванием?
11. Является ли пассивные формы воображения отражением реальности?
12. Справедливо ли утверждение о том, что «Человек сам кузнец своего счастья»?
13. В чем отличие мышления животных от мышления человека?
14. Приведите примеры всех видов мышления и умозаключений.
15. В чем различия Эмоциональных проявлений людей творческих профессий и «теоретиков»?
16. Нужно ли учить умению переживать эмоции?
17. Справедливо ли утверждение о том, что развитая воля важнее для жизненного успеха, чем интеллектуальные способности?
18. Как связаны характер и личность человека?
19. Согласны ли вы с тем, что способным можно стать, а талантливым надо родиться?
20. В чем отличие личности от индивидуальности?
21. Техническое мышление, его характеристика и структура.
22. Творческие особенности и возможности личности.
23. Способы активизации мыслительных процессов.
24. Воображение в научном и художественном творчестве.
25. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.
26. Значение эмоциональной эмпатии в общении.
27. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением.
28. Агрессия, ее причины и способы преобразования.
29. Приемы развития воли.
30. Формы взаимодействия сознания и подсознания, роль в жизни человека.
31. Чувства и познавательные процессы как содержание сознания.
32. Формирование самооценки и ее коррекция.
33. Виды и последствия психологических травм.
34. Теория психоанализа и ее развитие в современной психологии.
35. Подходы к пониманию личности в различных психологических концепциях.
36. Личностный и профессиональный рост, возможности самореализации.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

##### **Тематика эссе**

1. Адаптация как процесс. (Основы адаптационного процесса)
2. Поведенческие подходы к адаптации личности
3. Психофизиологическая адаптация. Особенности психологической адаптации личности.
4. Акцентуации личности.
5. Тревожность как характеристика личности
6. Основные виды психологической адаптации (интегральные, системные виды)
7. Социальная адаптация как механизм социализации личности



8. Особенности влияния психических состояний личности на социальную адаптацию
9. Рекомендации по эффективной адаптации студента в высшем учебном заведении
10. Основы адаптационного процесса у студентов с нарушениями слуха
11. Особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Обеспечение образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью
13. Влияние интернет-коммуникаций на адаптацию студентов с ОВЗ
14. Вид дезадаптированности личности, отличающийся заметным нарушением баланса между личностью и средой
15. Вид дезадаптированности личности сопровождающийся состоянием постоянной фрустрации
16. Вид дезадаптированности личности характеризующийся отсутствием механизмов адаптации
17. Типологии личности, основные принципы их построения.
  1. Социотипы личности.
19. Жизненные сценарии, их значение в личностном развитии.
  1. Нейролингвистическое моделирование как способ оптимизации развития личности.
  2. Восприятие людей и социальных событий.
  3. Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.
  4. Иллюзии восприятия, их основные виды и причины.
  5. Личностные особенности как фактор восприятия.
  6. Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.
  7. Способы саморегуляции процессов внимания.
  8. Техника «быстрого чтения».
  9. Приемы активизации запоминания.
  10. Эмоциональная память, ее значение в психике.
  11. Способы предупреждения нежелательного забывания.
  12. Нарушения памяти, их виды и причины.
  13. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.
  14. Психология допонятийного мышления.
  15. Техническое мышление, его характеристика и структура.
  16. Творческие особенности и возможности личности.
  17. Способы активизации мыслительных процессов.
  18. Воображение в научном и художественном творчестве.
  19. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.
  20. Значение эмоциональной эмпатии в общении.
  21. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением.
  22. Агрессия, ее причины и способы преобразования.
  23. Приемы развития воли.
  24. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха.
  25. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия
  26. Психологическая совместимость, способы ее определения.
  27. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.
  28. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:

#### Тематика эссе

1. Способы саморегуляции процессов внимания.
2. Техника «быстрого чтения».
3. Приемы активизации запоминания.
4. Эмоциональная память, ее значение в психике.
5. Способы предупреждения нежелательного забывания.
6. Нарушения памяти, их виды и причины.
7. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.
8. Психология допонятийного мышления.
9. Техническое мышление, его характеристика и структура.
10. Творческие особенности и возможности личности.
11. Способы активизации мыслительных процессов.
12. Воображение в научном и художественном творчестве.
13. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.
14. Значение эмоциональной эмпатии в общении.
15. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением.
16. Агрессия, ее причины и способы преобразования.
17. Приемы развития воли.
18. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха.
19. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия
20. Психологическая совместимость, способы ее определения.
21. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.
22. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека.
23. Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.
24. Иллюзии восприятия, их основные виды и причины.
25. Личностные особенности как фактор восприятия.
26. Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся владеет изученным материалом, активно включается в обсуждение спорного вопроса, проблемы, умеет аргументировать собственную точку зрения. Обучающийся хорошо ориентируется в информационном пространстве, имеет необходимый уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического, творческого мышления, необходимых для групповой работы.
не зачтено	Обучающийся не способен принимать участие в дискуссии по причине невозможности продемонстрировать знания, умения и навыки по основному материалу дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности в рамках командной работы. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по дисциплине,

Оценка	Критерии оценивания
	допустившему принципиальные ошибки в процессе обсуждения темы, предложенной в рамках дискуссии, или по причине нежелания включаться в обсуждение проблем, заявленных по теме предлагаемой дискуссии.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1**

#### **Тест 1.**

#### **Вариант -1.**

1. Образование подразделяется на;

- 1).общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение
- 2).профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование
- 3) вузовское, основное и начальное образование
- 4) дошкольное, начальное, основное, вузовское и послевузовское

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

2). профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование

3) вузовское, основное и начальное образование

4) дошкольное, начальное, основное, вузовское и послевузовское

3. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

1) профессиональное мастерство

2) педагогические способности

3) профессиональное становление

4) профессиональная компетентность

4. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:

1) ускорения

2) торможения

3) отождествления

4) подавления

5. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как:

1. дополнительное профессиональное образование и образование взрослых.

2. дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

3. Дополнительное общее образование детей и взрослых

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3**

#### **Вариант 1**

1. Восприятие человека человеком носит специальное название:

1) аттракция

2) рефлексия

3) эмпатия

4) социальная перцепция

2. Способность сопереживать другому человеку называется:

- 1) симпатией
- 2) душевностью
- 3) разумностью
- 4) эмпатией

3. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

- 1) общением
- 2) привязанность
- 3) социумом
- 4) взаимоотношениями

4. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

1) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.

2) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

3) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.

4) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

5. Социальная перцепция – это

1. восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.
2. постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний
3. особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
4. связана с приписыванием человеку причин поведения.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6**

#### **Тест 1**

1. Восприятие человека человеком носит специальное название:

- 1) аттракция
- 2) рефлексия
- 3) эмпатия

4) социальная перцепция

2. Способность сопереживать другому человеку называется:

- 1) симпатией
- 2) душевностью
- 3) разумностью
- 4) эмпатией

3. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

- 1) общением
- 2) привязанность
- 3) социумом
- 4) взаимоотношениями

4. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

- 1) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
- 2) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
- 3) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
- 4) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

5. Социальная перцепция – это

- 1) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.
- 2) постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний
- 3) особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
- 4) связана с приписыванием человеку причин поведения.

## Тест 2

1. Процесс восприятия и познания друг друга партнёров по общению и установление на этой основе взаимопонимания есть содержание ... стороны общения.

- 1) интерактивной

- 2) аффективной
- 3) интегративной
- 4) перцептивной

2. Привлечение внимание слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса относится к ... способу.

- 1) невербальному
- 2) вербальному
- 3) двигательно-знаковому
- 4) смешанному

3. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:

- 1) языка
- 2) письма
- 3) речи
- 4) мимики и жестов

4. Каузальная атрибуция – это

- 1) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.
- 2) постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний
- 3) особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
- 4) приписывание человеку причин поведения.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся владеет изученным материалом, активно включается в обсуждение спорного вопроса, проблемы, умеет аргументировать собственную точку зрения. Обучающийся хорошо ориентируется в информационном пространстве, имеет необходимый уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического, творческого мышления, необходимых для групповой работы.
не зачтено	Обучающийся не способен принимать участие в дискуссии по причине невозможности продемонстрировать знания, умения и навыки по основному материалу дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности в рамках командной работы. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в процессе обсуждения темы, предложенной в рамках дискуссии, или по причине нежелания включаться в обсуждение проблем,



Оценка	Критерии оценивания
	заявленных по теме предлагаемой дискуссии.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Маклаков Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. - СПб. : Питер, 2019. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4461-1062-9 : 750.00., 1 экз.
2. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 400 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09042-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842106&idb=0>.
3. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9196-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849055&idb=0>.
4. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 292 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02368-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848327&idb=0>.
5. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов. - СПб. : Питер, 2011. - 620 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00453-3 : 350.02., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по непед. специальностям / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1218-0 : 434.94., 1 экз.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2023. - 471 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08641-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844833&idb=0>.
3. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. - Москва : Юрайт, 2023. - 463 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01527-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848874&idb=0>.
4. Артюхова Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. - Москва : Юрайт, 2023. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14705-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840864&idb=0>.
5. Бурлачук Леонид Федорович. Психодиагностика. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-841-9 : 160.00., 20 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

1. MS Microsoft Office Word,
2. MS Microsoft Office PowerPoint.

Интернет-ресурсы:

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий в том числе по командной работе
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по командной работе.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Автор(ы): Родина Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент  
Воронкова Анна Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.