

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 Иностранный язык 2-й:
функциональный уровень

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.05 Международные отношения

Направленность образовательной программы
Мировая политика

Форма обучения
очная

Нижегород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.20 «Иностранный язык 2-й: функциональный уровень» входит в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Дисциплина обязательна для освоения в 5-м и 6-м семестрах. Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует владение нормами русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь.	Знать основные правила грамматики иностранного языка, правила произношения и пунктуации. Уметь свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения, логически верно строить устную и письменную речь. Владеть нормами иностранного языка и базовыми речевыми навыками.	Собеседование Тест Контрольная работа Эссе
	УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно-приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Знать особенности коммуникативно-приемлемые стили общения, основные вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Уметь строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации при использовании коммуникативно-приемлемого стили общения. Владеть навыками грамотного построения коммуникации, исходя из целей и ситуации при использовании коммуникативно-приемлемого стили общения.	
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и	Знать особенности стандартных коммуникативных задач на иностранном языке. Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке.	

	иностранном (ых) языках.	Владеть техниками решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий.	
--	--------------------------	---	--

**Индикатор достижения компетенции – указывается из таблиц п.4.1. Общей характеристики ООП,*

***Результаты обучения по дисциплине- указываются авторами РПД согласно содержанию дисциплины*

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа	168
самостоятельная работа	81
КСР	3
Контроль	36 Экзамен в 5м семестре Зачёт с оценкой в 6м семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия семинарского типа	
Тема 1 Покупки	31	21	10
Тема 2 В ресторане	31	21	10
Тема 3 Французская кухня	31	21	10
Тема 4 Виды магазинов	31	21	10
Тема 5 Мода. Мой стиль	31	21	10
Тема 6 Достопримечательности моей страны	31	21	10
Тема 7 Качества личности	31	21	10
Тема 8 Отношения с соседями	32	21	11
КСР	3		
Контроль	36		
Итого	288	168	81

Семинарские занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает следующие виды деятельности: практика иностранного языка в ситуациях бытового общения, делового общения и профессионального общения. На проведение семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 100 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: Проведение научных исследований в области международных отношений с использованием материалов на иностранных языках. Сбор, обработка и анализ информации (анализ интересов, политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, целевых аудиторий). Формирование аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене в 5м семестре и на зачёте с оценкой в 6м семестре.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление материала, изученного в рамках семинарских занятий, а также на самостоятельное изучение отдельных вопросов в рамках тем рабочей программы.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию критического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Основной формой самостоятельной работы студента в рамках курса «Иностранный язык 2-й: функциональный уровень» является подготовка к семинарским занятиям, которая заключается в выполнении домашнего задания. Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме; выполнить практические упражнения на отработку изучаемых грамматических и лексических единиц.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личное портфолио собственно написанных текстов - тем монологов, а также личный словарь и грамматический справочник.

Во время зачёта бесспорным фактором успешного завершения изучения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену заключается в концентрированной систематизацией всех полученных знаний по иностранному языку.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет уточняющих вопросов преподавателю, а также углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала,

следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных

	вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	недочетов.	задач
--	--	---	-------------------------------	-----------------------	---------------------	------------	-------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.20 Иностранный язык 2-й: функциональный уровень

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Расскажите о своей покупках в течение недели. (Монолог)	УК-4
Расскажите о вашем любимом ресторане(Монолог)	УК-4
Опишите особенности французской кухни (Монолог)	УК-4
Расскажите о магазинах в Вашем районе (Монолог)	УК-4
Вы с другом собираетесь купить парадную одежду на выпускной в онлайн магазине (Диалог)	УК-4
Вы с другом собираетесь пойти в ресторан. Договоритесь о месте, куда вы бы хотели сходить. (Диалог)	УК-4
Обсудите рецепт вашего любимого французского блюда. (Диалог)	УК-4
Обсудите Ваш любимый магазин. (Диалог)	УК-4

5.2.2 Вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине Б1.О.20 Иностранный язык 2-й: функциональный уровень

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Следите ли Вы за модой? Опишите Ваш любимый стиль в одежде (Монолог)	УК-4
Опишите три главные достопримечательности Вашей страны (Монолог)	УК-4
Какие личные качества Вы цените в себе? Над какими качествами Вам следует работать больше? (Монолог)	УК-4
Расскажите о том, как Вы выстраиваете отношения с соседями (Монолог)	УК-4
Один из Вас собирается сменить стиль одежды. Обсудите возможные варианты с другом (Диалог)	УК-4

Порекомендуйте Вашему приезжему другу места для посещения в Вашей стране (Диалог)	УК-4
Обсудите с другом насколько описание Вашего гороскопа соответствуют действительности (Диалог)	УК-4
У вас конфликт с соседями. Договоритесь о его урегулировании. (Диалог)	УК-4

5.2.3 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4:

Exercice 1. Напишите глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени (présent).

1. Ma soeur (venir) me voir ce soir.
2. Il (répondre) aux questions du professeur.
3. Je ne (aller) pas chercher des champignons.
4. Elle (faire) un bouquet de roses.
5. Nous (attendre) nos amis anglais.
6. Où (descendre)-nous ?
7. Elles (aller) à l'école.
8. Nous ne (venir) pas toujours à l'heure.
9. Qu'est-ce que vous (faire) ?
10. (Aller)-nous au concert ce soir ?
11. Est-ce que vous (répondre) aux lettres de vos camarades ?
12. Marie (mettre) sa robe.

Exercice 2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в будущем времени (futur).

1. Les enfants (faire) leurs devoirs.
2. Julie (envoyer) une lettre à ses amis.
3. Nous (visiter) le Louvre à Paris.
4. On (accompagner) Julie en Normandie.
5. Est-ce que tu (allumer) la lampe ?
6. Vous (préparer) le dîner pour vos amis, n'est-ce pas ?

Exercice 3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме прошедшего времени (passé composé).

1. Nous (commencer) à écrire ce livre.
2. Est-ce que tu (aimer) ce roman ?
3. Marie et Lucie (regarder) la télé hier soir.
4. Qu'est-ce que vous (apporter) dans ce panier ?
5. Je (parler) à ma copine.
6. Elle (raconter) cette histoire à son ami.
7. Nous (préparer) un gâteau pour nos camarades.
8. Nicole, est-ce que tu (montrer) tes photos à Lucie ?
9. Qu'est-ce qu'elle (demander) à son frère ?
10. On (jouer) au football pendant deux heures.

Exercice 4. Поставьте нужное местоимение: le, la, les или l'.

1. Je prends une jolie veste. Je ... prends.
2. Vois-tu un oiseau rouge? Oui, je ... vois.
3. Nous mettons les baies dans nos paniers. Nous ... mettons dans nos paniers.

4. Vous achetez un cahier. Vous ... achetez.

Exercice 5. Подберите к данным существительным все возможные прилагательные, согласующиеся с ними в роде.

1. La table est a) bleus
2. Le feutre est b) brune
3. Les crayons sont c) rouge
4. Les robes sont d) petite
5. L'auto est e) noirs
- 6 Les oiseaux sont f) blanches

Exercice 6. Переведите с французского языка следующие слова

boucher
Boucherie
Boulangerie
Charcuterie
Poissonnerie
Fromage
Sucre
pâtisserie
Beurre
Crevette
bière
poivre

5.2.3 Контрольная работа для оценки сформированности компетенции УК-4:

Вариант 1

Exercice 1. Поставьте прилагательные в скобках в женский род:

- 1) Nathalie a une chevelure (épais).
- 2) Dominique n'est pas religieuse mais elle est (spirituel).
- 3) Fabien est passionné pour la poésie (persan).
- 4) La souris est (gris).

Exercice 2. Поставьте следующие словосочетания во множественном числе.

- 1) un grand pont
- 2) un niveau bas
- 3) un long couloir
- 4) un mot nouveau
- 5) le livre français

Exercice 3. Поставьте глаголы в présent.

- 1) Je (croire) que tu (courir) un grand danger.
- 2) Ils (s'asseoir) toujours au premier rang.
- 3) Cette famille m' (accueillir) chaque année à bras ouverts.
- 4) Vous (dire) que vous (admettre) cette hypothèse.
- 5) Lundi, nous (partir) pour Marseille. Nous (prendre) le train de 7 heures.

Exercice 4. Поставьте глаголы в futur proche.

- 1) Qu'est-ce que tu (faire) ce week-end ?
- 2) Ensuite, nous (s'occuper) de la maison.

- 3)À midi, Jean et Sofie (déjeuner) dans un café.
- 4)L'après-midi, je (se reposer).
- 5)Puis tu (se préparer) aux cours.

Exercice 5. Перепишите текст, поставив глаголы в скобках в passé composé.

Hier, je (aller) dans la forêt de Rambouillet. Il faisait très beau et ma femme (venir) avec moi. Nous (se promener) dans les petits sentiers et (marcher) pendant deux heures. Nous (avoir) beaucoup de chance , car nous (voir) un sanglier qui (passer) devant nous en courant. Malheureusement, nous (ne pas prendre) de photo, parce que notre appareil (tomber) par terre et (se casser).

Вариант 2

Exercice 1. Поставьте прилагательные в скобках в женский род.

- 1) Patricia est (étranger), elle vient de l'Italie.
- 2) Elle aime les robes d'une couleur (violet).
- 3) La salle (voisin) est beaucoup plus éclairée que la nôtre.
- 4) Moscou est une ville très (ancien).
- 5) Elise ne veut pas faire du sport, elle est (paresseux).

Exercice 2. Поставьте следующие словосочетания во множественном числе.

- 1)un congrès international
- 2)un beau cadeau
- 3)le problème principal
- 4)un chapeau neuf
- 5)un pays occidental

Exercice 3. Поставьте глаголы в présent.

- 1)Je (s'endormir) facilement.
- 2)On (s'instruire) beaucoup en voyageant.
- 3)Votre histoire ne (correspondre) pas à la vérité.
- 4)Mieux (valoir) tard que jamais.
- 5)Ils me (croire) sur parole.

Exercice 4. Поставьте глаголы в futur proche.

- 1)Ce matin, Marie (faire) les courses.
- 2)Je (aller) au magasin dans 10 minutes.
- 3)Avec mes parents, nous (partir) en Espagne pour une semaine.
- 4)Le soir, Isabelle (aller) avec des amis au café.
- 5) Cet après-midi, nous (rester) chez nous ou nous (aller) chez notre frère.

Exercice 5. Перепишите текст, поставив глаголы в скобках в passé composé.

Hier, je (aller) dans la forêt de Rambouillet. Il faisait très beau et ma femme (venir) avec moi. Nous (se promener) dans les petits sentiers et (marcher) pendant deux heures. Nous (avoir) beaucoup de chance , car nous (voir) un sanglier qui (passer) devant nous en courant. Malheureusement, nous (ne pas prendre) de photo, parce que notre appareil (tomber) par terre et (se casser).

5.2.4 Темы эссе для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Шоппинг в 21 веке

2. Красота в глазах смотрящего.
3. Национальная кухня
4. Жертвы моды
5. Как урегулировать спор с соседями

5.2.5 Темы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-4, ОПК-1:

1. Какие покупки вы совершаете в течение недели? Какие вещи вы покупаете онлайн? Какие вещи вы покупаете оффлайн? Расскажите о последней вещи, которую Вы приобрели.
2. Какой Ваш любимый ресторан? Почему он Вам нравится?
3. Любите ли Вы блюда французской кухни? Какое Ваше любимое блюдо? Почему французы такое большое внимание уделяют еде?
4. Какие магазины есть в вашем районе? В какие магазины Вы обычно ходите? Каких магазинов не хватает в Вашем районе?
5. Следите ли Вы за модой? Какую одежду вы носили, когда были подростком? Какую одежду Вы носите сейчас? Как поменялся Ваш стиль? Хотели бы Вы изменить Ваш стиль в будущем?
6. Какие достопримечательности есть в Вашей стране? Чем они известны?
7. Какие личные качества Вы цените в себе? Над какими качествами Вам следует работать больше?
8. Хорошие ли у Вас отношения с соседями? Конфликтуете ли Вы? Как разрешить конфликты с соседями? Загруженная ли у Вас рабочая неделя? Что вы обычно делаете в будние дни?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мошенская Лидия Олеговна. Французский язык. Начальный уровень (A1-B1). "Chose dite, chose faite I" + аудиозаписи в ЭБС : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Мошенская Л. О., Дитерлен А. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 377 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00226-3 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=565327&idb=0>
2. Попова Ирина Николаева. Французский язык = Manuel de Francais : учеб. для 1-го курса вузов и фак. иностр. яз. - Изд. 21-е, испр. - М. : Нестор Академик, 2013. - 576 с. - (Учебник). - ISBN 978-5-903262-73-1 : 133.50. Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=456515&idb=0>
3. Smirnova, O., Buzaeva, O., Afonshina, A. DEVELOPING EFFECTIVE COMMUNICATION: Educational handbook / O.Smirnova, O.Buzaeva, A.Afonshina. – Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State University, 2018. – 40 p. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/DEVELOP.pdf>
4. Smirnova, O., Buzaeva, O., Afonshina, A. DEVELOPING EFFECTIVE COMMUNICATION PART 2: Educational handbook / O.Smirnova, O.Buzaeva, A.Afonshina. – Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State University, 2018. – 21 p. – Режим доступа: <http://mail.lib.unn.ru/students/src/DEVELOP2.pdf>
5. Smirnova, O., Buzaeva, O., Afonshina, A. DEVELOPING EFFECTIVE COMMUNICATION PART 3: Educational handbook / O.Smirnova, O.Buzaeva, A.Afonshina. – Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State University, 2018. – 28 p. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/DEVELOP3.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Афоньшина, А.И., Смирнова, О.А. Грамматика французского языка: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / А.И. Афоньшина, О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 38 с. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/TESTS.pdf>
2. Смирнова, О.А. Лексико-грамматические тесты: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 47 с. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/TESTS.pdf>
3. Смирнова, О.А. Проверочные работы по французскому языку: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 42 с. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/TRAVAUX.pdf>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. L'OBS La conjugaison. – Режим доступа: <https://la-conjugaison.nouvelobs.com/file/>
2. Podcast Francais Facile. – Режим доступа: <https://www.podcastfrancaisfacile.com/francais-debutant-apprendre-le-francais>
3. RFI Savoirs. Apprendre et enseigner en francais. – Режим доступа: <https://savoirs.rfi.fr/apprendre-enseigner>
4. TV5 Monde. Apprendre le francais. – Режим доступа: <https://apprendre.tv5monde.com/fr>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: оборудованием для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Автор: Макарова К.Е., Егорская Я.В.

Заведующий кафедрой к.филол.н. доцент Жерновая О.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории

от «___» _____ 202__ года, протокол № _____.