

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от "30"ноября 2022 г. №13

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ПСИХОДИАГНОСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Научные специальности

1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика, 1.1.4. Теория вероятностей и математическая статистика, 1.1.5. Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика, 1.1.8. Механика деформируемого твердого тела, 1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение, 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, 1.3.11. Физика полупроводников, 1.3.19. Лазерная физика, 1.3.4. Радиофизика, 1.3.7. Акустика, 1.3.8. Физика конденсированного состояния, 1.4.1. Неорганическая химия, 1.4.2. Аналитическая химия, 1.4.3. Органическая химия, 1.4.4. Физическая химия, 1.4.7. Высокомолекулярные соединения, 1.4.8. Химия элементоорганических соединений, 1.5.11. Микробиология, 1.5.15. Экология, 1.5.2. Биофизика, 1.5.21. Физиология и биохимия растений, 1.5.5. Физиология человека и животных, 2.2.2. Электронная компонентная база микро и наноэлектроники, квантовых устройств, 3.2.7. Аллергология и иммунология, 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки, 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4. Финансы, 5.2.6. Менеджмент, 5.3.7. Возрастная психология, 5.4.2. Экономическая социология, 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, 5.4.6. Социология культуры, 5.4.7. Социология управления, 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии, 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.2. Всеобщая история, 5.6.7. История международных отношений и внешней политики, 5.7.1. Онтология и теория познания, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.2. Литературы народов мира, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков), 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Нижний Новгород  
2023 год

### Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика возрастных особенностей» относится к числу факультативных дисциплин программы аспирантуры и изучается во 2 семестре.

**Цель дисциплины** – систематизация знаний и умений в области дифференциации возрастов, выбора стратегий и методов диагностики возрастных показателей развития, интерпретации и прогнозов психического развития, психодиагностики пограничных и особых состояний; развитие профессиональной рефлексии, сознательного отношения к психологическому знанию.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

#### Знать:

- основные методы и методики исследования возрастных особенностей;
- психометрические требования и критерии эффективности психодиагностических методик исследования возрастных особенностей.

#### Уметь:

- применять основные методы и методики исследования возрастных особенностей;
- осуществлять содержательный анализ и интерпретировать результаты исследований возрастных особенностей.

#### Владеть:

- навыками отбора психодиагностических методик, соответствующих целям исследований и возрастному контингенту респондентов
- опытом организации и проведения исследований возрастных особенностей;

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия семинарского типа – 18 часов), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 1

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Современное понимание категории «психологический возраст» в отечественной психологии	6		2			2	4
Раздел 2. Психодиагностика и содержательный анализ структурных компонентов психологического возраста	6		2			2	4
Раздел 3. Подходы к диагностике разных возрастных групп	6		2			2	4
Раздел 4. Классификация методов психологического исследования возрастных групп	6		4			4	2
Раздел 5. Гетерохронность	6		4			4	2

психического развития. Построение и выбор диагностических моделей							
Раздел 6. Психодиагностика когнитивной сферы разных возрастных групп	6		4			4	2
<b>в том числе текущий контроль</b>	1 час						
<b>Промежуточная аттестация: – зачет</b>							

<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>18</b>			<b>18</b>	<b>18</b>
--------------	-----------	--	-----------	--	--	-----------	-----------

**Таблица 2**

**Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Форма текущего контроля*</b>
1	Тема 1. Современное понимание категории «психологический возраст» в отечественной психологии	Основные психологические подходы к пониманию феноменов «психологический возраст». Структурные компоненты психологического возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация, возрастные новообразования, возрастной кризис. Категория «психологического возраста» в концепциях Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.Д. Узнадзе, Д.Б. Эльконина.	Практическое	
2	Тема 2. Психодиагностика и содержательный анализ структурных компонентов психологического возраста	Теоретико-методологические основы психодиагностики: понятие «психологического возраста» как предмета психодиагностического измерения, двухуровневая структура объекта психодиагностики (феноменологический и причинных оснований), содержание и этапы диагностического процесса, проективные методы, психометрические требования к построению и проверке методик, современные технологии обработки психологической информации. Диагностика возрастных новообразований.	Практическое	
3	Тема 3. Подходы к диагностике разных возрастных групп	Комплексный и системный подход в психодиагностике развития и возрастной психологии. Нормативный подход к диагностике психического развития. Социально-психологические нормативы (К.М. Гуревич, Е.М. Борисова, М.К. Акимова). Комплексный подход организации диагностики. Инновационные подходы к диагностике возрастных	Практическое	тестирование

		особенностей.		
4	Тема 4. Классификация методов психологического исследования возрастных групп	Классификация методов психологического исследования по Б. Г.Ананьеву. Основные отечественные подходы к классификации психодиагностических объектов: Гуревича К.М., Бодалева А.А., Столина В.В., Шевандрина Н.И. Критерий объектности и методической разновидности. Зарубежные подходы к классификации психодиагностических объектов: Анастаси А., Ян Тер Лаак.	Практическое	
5	Тема 5. Гетерохронность психического развития	Понятие неравномерности и гетерохронности психического развития человека. Неравномерность и гетерохронность в операциональной, мотивационной, когнитивной, эмоционально-волевой сферах психического развития, их влияние на деятельность и поведение человека. Модели психологической диагностики: тестологическая модель, клиническая модель. Построение и выбор модели диагностического исследования с учетом возрастных особенностей	Практическое	
6	Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы разных возрастных групп	Методы психодиагностики когнитивной сферы: интеллект и умственное развитие, креативность, специальные способности, диагностика достижений. Метод проблемных ситуаций. Диагностика интегральных познавательных процессов. Диагностика условий развития когнитивной сферы человека.	Практическое	

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Вид самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	Методические материалы
Повторение пройденного на занятиях материала	Ответы на вопросы по закреплению пройденного в ходе семинара	Информационные материалы, наработанные в ходе семинаров
Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы	Ответы на вопросы теста ТКУ и промежуточной аттестации	Список вопросов для самостоятельного изучения, базовые учебники
Подготовка к практическим занятиям	Обсуждение вопросов на семинарских занятиях	Задания для подготовки к семинарам, задания для подготовки к групповой дискуссии, задания по разработке презентаций, учебники, специальная литература

Подготовка к текущему контролю успеваемости	Тестирование	Список вопросов к текущему контролю успеваемости
Подготовка к промежуточному аттестации	зачет	Материалы практических занятий, конспекты семинарских занятий, специальная литература, вопросы к зачету

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Двухуровневая структура объекта психодиагностики (феноменологический и причинных оснований)
2. Современные технологии обработки психологической информации
3. Диагностика возрастных новообразований
4. Комплексный подход в психодиагностике развития и возрастной психологии
5. Системный подход в психодиагностике развития и возрастной психологии
6. Нормативный подход к диагностике психического развития
7. Социально-психологические нормативы (К.М. Гуревич, Е.М. Борисова, М.К. Акимова)
8. Инновационные подходы к диагностике возрастных особенностей
9. Классификация методов психологического исследования по Б. Г.Ананьеву
10. Основные отечественные подходы к классификации психодиагностических объектов: Гуревича К.М., Бодалева А.А., Столина В. В., Шевандрина Н.И.
11. Критерий объектности и методической разновидности
12. Зарубежные подходы к классификации психодиагностических объектов: Анастаси А., Ян Тер Лаак Понятие неравномерности и гетерохронности психического развития человека
13. Модели психологической диагностики: тестологическая модель, клиническая модель
14. Построение и выбор модели диагностического исследования с учетом возрастных особенностей
15. Метод проблемных ситуаций
16. Диагностика интегральных познавательных процессов
17. Диагностика условий развития когнитивной сферы человека

### **Вопросы для подготовки к текущему контролю успеваемости**

1. Основные психологические подходы к пониманию феноменов «психологический возраст»
2. Структурные компоненты психологического возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация, возрастные новообразования, возрастной кризис
3. Категория «психологического возраста» в концепциях Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.Д. Узнадзе, Д.Б. Эльконина
4. Теоретико-методологические основы психодиагностики: понятие «психологического возраста» как предмета психодиагностического измерения
5. Двухуровневая структура объекта психодиагностики (феноменологический и причинных оснований)
6. Содержание и этапы диагностического процесса
7. Проективные методы диагностического процесса
8. Психометрические требования к построению и проверке методик
9. Современные технологии обработки психологической информации
10. Диагностика возрастных новообразований
11. Комплексный подход в психодиагностике развития и возрастной психологии
12. Системный подход в психодиагностике развития и возрастной психологии
13. Нормативный подход к диагностике психического развития

14. Социально-психологические нормативы (К.М. Гуревич, Е.М. Борисова, М.К. Акимова)  
Качественный подход к организации диагностики
15. Количественный подход к организации диагностики
16. Инновационные подходы к диагностике возрастных особенностей

## **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

### **5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

### **Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

### **5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

**Типовой тест для текущего контроля успеваемости (примерные вопросы)**

1. По какому типу построено большинство тестов для раннего возраста (1-3 года):
  - a. по типу шкал;
  - b. по типу игровых методик;
  - c. по типу проективных методик;
  - d. по типу формирующего эксперимента.

2. Социометрические методы позволяют изучать:

- a. социальный интеллект;
- b. объем социальной группы;
- c. социальные навыки;
- d. межличностные отношения в коллективе.

**Контрольные вопросы к зачету**

- 17. Основные психологические подходы к пониманию феноменов «психологический возраст»
- 18. Структурные компоненты психологического возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация, возрастные новообразования, возрастной кризис
- 19. Категория «психологического возраста» в концепциях Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.Д. Узнадзе, Д.Б. Эльконина
- 20. Теоретико-методологические основы психодиагностики: понятие «психологического возраста» как предмета психодиагностического измерения
- 21. Двухуровневая структура объекта психодиагностики (феноменологический и причинных оснований)
- 22. Содержание и этапы диагностического процесса
- 23. Проективные методы диагностического процесса
- 24. Психометрические требования к построению и проверке методик
- 25. Современные технологии обработки психологической информации
- 26. Диагностика возрастных новообразований
- 27. Комплексный подход в психодиагностике развития и возрастной психологии
- 28. Системный подход в психодиагностике развития и возрастной психологии
- 29. Нормативный подход к диагностике психического развития
- 30. Социально-психологические нормативы (К.М. Гуревич, Е.М. Борисова, М.К. Акимова)  
Качественный подход к организации диагностики
- 31. Количественный подход к организации диагностики
- 32. Инновационные подходы к диагностике возрастных особенностей
- 33. Классификация методов психологического исследования по Б. Г.Ананьеву
- 34. Основные отечественные подходы к классификации психодиагностических объектов:  
Гуревича К. М., Бодалева А. А., Столина В. В., Шевандрина Н. И.
- 35. Критерий объектности и методической разновидности
- 36. Зарубежные подходы к классификации психодиагностических объектов: Анастаси А., Ян Тер Лаак
- 37. Понятие неравномерности и гетерохронности психического развития человека
- 38. Неравномерность и гетерохронность в операциональной, мотивационной, когнитивной, эмоционально-волевой сферах психического развития, их влияние на деятельность и поведение человека
- 39. Модели психологической диагностики: тестологическая модель, клиническая модель
- 40. Построение и выбор модели диагностического исследования с учетом возрастных особенностей
- 41. Методы психодиагностики когнитивной сферы: интеллект и умственное развитие, креативность, специальные способности, диагностика достижений
- 42. Метод проблемных ситуаций
- 43. Диагностика интегральных познавательных процессов
- 44. Диагностика условий развития когнитивной сферы человека

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**Основная литература**

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. <https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425>
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. <https://biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>

### **Дополнительная литература**

1. Базылевич Т.Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии: учебное пособие - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 92 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/> <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=374333>
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E>

### **Программное обеспечение**

Для работы с текстами – Microsoft Word,  
для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint (Дог. № 62459079).

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
  - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
  - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
  - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Авторы\_\_\_\_\_Маркелова Т.В.

Рецензент(ы)\_\_\_\_\_Захарова Л.Н.

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_Маркелова Т.В.

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии.