

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Зарубежная историография

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

История и обществознание

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.06 Зарубежная историография относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК 1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по зарубежной историографии ИУК 1.2: Уметь применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной историографии ИУК 1.3: Владеть технологиями научного поиска, практической работы с источниками зарубежной историографии	Доклад Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических	ИПКР 4.1: Знать роль зарубежной историографии для развития личности; основные термины и понятия зарубежной историографии, этапы ее становления ИПКР 4.2: Уметь определять парадигмальную специфику развития зарубежной	Доклад Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	историографии в разные периоды истории ИПКР 4.3: Владеть методикой научного анализа источников зарубежной историографии		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	29
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение. Историография античности	7	2	2	4	3

Тема 2. Историография в средние века	5		2	2	3
Тема 3. Историография в эпоху Возрождения	5		2	2	3
Тема 4. Историография в эпоху Рационализма	7	2	2	4	3
Тема 5. Историография в эпоху Просвещения	4		2	2	2
Тема 6. Историография Западной Европы в первой половине XIX в.	8	2	4	6	2
Тема 7. Историография Западной Европы во второй половине XIX в.	6		4	4	2
Тема 8. Кризис исторического знания рубежа XIX – XX вв.	4	2		2	2
Тема 9. Историография Западной Европы и США в первой половине XX в.	7		4	4	3
Тема 10. Историография Западной Европы и США во второй половине XX в.	7		4	4	3
Тема 11. Современная зарубежная историография	11	2	6	8	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	10	32	43	29

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Историография античности. Предмет и задачи исторической науки за рубежом. Основные факторы развития исторической науки. Периодизация развития исторической науки за рубежом. Историческая мысль античности. Особенности исторических традиций Древней Греции и Древнего Рима. Геродот, Полибий, Плутарх, Фукидид, Ксенофонт, Цезарь.

Тема 2. Историография в средние века. Христианская теология истории. Аврелий Августин. Основные этапы средневековой историографии. Их виднейшие представители. Историческая мысль средневековой Англии. Историческая мысль средневековой Франции. Историческая мысль средневековой Германии. Историческая мысль средневековой Италии.

Тема 3. Историография в эпоху Возрождения. Ведущие исторические школы гуманистов. Риторико-политическая и эрудитская школы. Н. Макиавелли. Ф. Гвичардини. Ф. Биондо. Исторические взгляды гуманистов Англии, Франции, Германии.

Тема 4. Историография в эпоху Рационализма. Основные черты историографии XVII в. Историческая мысль Англии XVII в.: Джон Мильтон, Джеймс Гаррингтон, Эдуард Гайд, лорд Кларендон. Исторические взгляды Гуго Гроция. Эрудитская школа XVII–XVIII вв.: Денни Пето, Жан Бол-ланд, Жан Мабильон, Бернар Монфокон. Историческая концепция Жака Бениня Боссюэ. Историческая мысль Германии XVII в.: Кристоф Целларий, Самуэль Пуфендорф, Готфрид Вильгельм Лейбниц.

Тема 5. Историография в эпоху Просвещения. Исторические взгляды просветителей. М.Ф. Вольтер. Ж.-Ж. Руссо. Ш. Монтескье. Б. Франклин. Т. Пейн. Т. Джефферсон. Д. Вико. И. Гердер

Тема 6. Историография Западной Европы в первой половине XIX в.. Развитие исторической науки в период господства романтизма. Особенности национальных течений консервативной и либеральной романтической историографии. Французская консервативно-романтическая историография эпохи Реставрации. Ж. де Местр. Ф. де Шатобриан. Либеральная школа «великих историков» (О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье, А. Тьер). Развитие традиций либеральной историографии в работах А. Токвиля, Ж. Мишле. Торийская и вигская историография. Т. Карлейль. Господство романтизма в немецкой историографии первой половины XIX в. Философия истории Г. Гегеля. Развитие традиций исторической школы права в работах Ф. Савиньи и К. Эйхгорна

Тема 7. Историография Западной Европы во второй половине XIX века. Предпосылки возникновения «позитивной» (положительной, настоящей) науки. О. Конт и разработка основ позитивистской

философии как общенаучной мето-дологии познания. Г. Спенсер. Эволюция нарративной историографии в эпоху позитивизма. Историческая концепция Л. фон Ранке. Развитие национальных историографических школ в период преобладания позитивистской методологии. Оксфордская и Кембриджская школы в Англии. Г. Бокль. Д. Тревельян. Расцвет французской историографии в конце XIX в. И. Тэн. А. Олар. А. Сорель. Э. Лависс. А. Рамбо. Ш. Ланглуа. Ш. Сеньобос. Специфика развития германской историографии в конце XIX в. Малогерманская (И. Дройзен, Г. Зибель, Г. Трейчке) и великогерманская (Ю. Фиккер, И. Янсен) школы. Культурно-исторический синтез К. Лампрехта. Американская историография эпохи Реконструк-ции.

Тема 8. Кризис исторического знания рубежа XIX – XX веков. Духовный кризис европейского общества на рубеже XIX–XX вв. Формирование предпосылок для изменения мировоззренческой парадигмы индустриальной цивилиза-ции. Философские искания в период «заката Европы». В. Дильтей. О. Шпенглер. М. Хайдеггер. К. Ясперс. А. Тойнби. Р. Коллингвуд. Б. Кроче. М. Вебер.

Тема 9. Историография Западной Европы и США в первой половине XX в. Развитие исторической науки в Германии в первой половине XX в. М. Вебер. Э. Трельч. Ф. Мейнеке. Г. фон Белов. Развитие гуманитарных наук в Третьем рейхе. Развитие исторической науки в Великобри-тании в первой половине XX в. Развитие исторической науки во Франции в первой половине XX в. Становление Школы Анналов. Развитие исторической науки в Италии в первой половине XX в. Б. Кроче. Д. Джентилле. Д. Вольпе. П. Гобетти. Развитие исторической науки в США в первой половине XX в. Прогрессизм и презентизм в американской историографии начала XX в. Ч. Бирд, К. Беккер. Ф. Тёрнер «Новая социальная история».

Тема 10. Историография Западной Европы и США во второй половине XX в. Социология, социальная ан-тропология, демография и количественный анализ в методологической системе «новой социальной истории». Эволю-ция проблематики исследований в русле «новой социальной истории». Историческая антропология. Структуры повсе-дневности» как предмет исторических исследований. «Новая интеллектуальная история». Ф. Бродель и второе поколение «Анналов». Представители третьего поколения «Анналов» (Ф. Форэ, Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби). Идеографический метод в немецкой историографии второй половины XX в. (Г. Риттер, Т. Шидер, Х. Зибург). Э. Хобсбаум. Х. Тревор-Роупер, А. Тейлор, Бейлин. Американская марксистская историография (Г. Аптекер, У. Фостер). Развитие методики культурологических, политологических и социологических исследований. «Клиометрия» и психоаналитическая методика в американской историографии. Особенности развития итальянской историографии после второй мировой войны. К. Гинзбург. Д. Леви. Э. Гренди

Тема 11. Современная зарубежная историография. Современное состояние исторической науки за рубежом. Интеллектуальная история. Микроистория. Гендерная история. История повседневности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Зарубежная историография, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9390>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Историческая концепция Геродота
2. Историческая концепция Аврелия Августина
3. Исторические взгляды Н. Макиавелли
4. Исторические взгляды Ф. Гвиччардини
5. Исторические взгляды Дж. Вико

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Исторические взгляды Ф. Гизо
2. Исторические взгляды О. Тьерри
3. Исторические взгляды Т. Карлейля
4. Исторические взгляды К. Маркса
5. Исторические взгляды Ф. Энгельса

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ставится, если доклад полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
не зачтено	ставится, если доклад не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы не может дать аргументированный ответ

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Назовите представителей исторической мысли Древней Греции.
2. Назовите представителей эрудитской школы.
3. Перечислите наиболее известных представителей французского Просвещения.
4. Назовите основоположников концепции романтизма.
5. Перечислите «рекорды» в исторической науке XIX в.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Прокомментируйте методы Л. фон Ранке.
2. Опишите особенности позитивистской исторической науки.
3. Оцените марксистскую концепцию истории.
4. Проанализируйте причины кризиса историографии на рубеже XIX-XX вв.
5. Определите особенности подходов представителей «второго» и «третьего» поколения Школы Анналов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
не зачтено	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Греческий историк, автор произведений «Анабасис», «Греческая история» и др.:

- 1) Геродот
- 2) Фукидид
- 3) Ксенофонт
- 4) Полибий

2. Какие периодизации всемирной истории господствовали в средневековой историографии:

- 1) по этапам священной истории по четырем монархиям
- 2) по правлениям императоров и королей

- 3) по четырем монархиям
- 4) до и после Великого переселения народов

3. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Л. Валла:

- 1) эрудитская школа
- 2) политическая школа
- 3) риторическая школа
- 4) политико-риторическая школа

4. Один из крупнейших представителей просветительской историографии, создатель теории географического детерминизма:

- 1) Ж. Боден
- 2) Г. Мабли
- 3) Ш.-Л. Монтескье
- 4) Ф.-М. Вольтер.

5. Для исторического мировоззрения Д. Вико были свойственны идеи:

- 1) линейности исторического процесса
- 2) цикличности исторического процесса
- 3) прогресса в истории
- 4) регресса в истории

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Главной целью историописания в эпоху античности, как правило, считалось:

- 1) стремление прославиться
- 2) извлечение из прошлого уроков для потомков
- 3) систематизация фактов прошлого и создание концепции всеобщей истории
- 4) просветительская деятельность

2. Расставьте в нужном порядке основные составные части стандартной средневековой европейской летописи:

- 1) описание истории своего города (местности)
- 2) описание священной истории
- 3) сотворение мира
- 4) история раннего христианства

3. Крупнейший представитель английского исторического романтизма, создатель теории «героев и толпы»:

- 1) Т. Карлейль
- 2) Т.Б. Маколей
- 3) У. Робертсон
- 4) Дж. Тревельян

4. Крупнейший представитель французского исторического позитивизма, основоположник концепции плавной трансформации античности в средневековье:

- 1) Н.Д. Фюстель де Куланж
- 2) Э. Ренан
- 3) И. Тэн
- 4) О. Тьерри

5. Французский историк, представитель школы «Анналов», основатель теории «глобальной истории»:

- 1) М. Блок
- 2) Л. Февр
- 3) Ф. Бродель
- 4) Ф. Арьес

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 50% правильных ответов
не зачтено	менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Зарубежная историография как наука. Ее предмет, объект, методы, периодизация. Историографический факт, историографический источник.
2. Историография в Древней Греции.
3. Историческая наука XVII в.
4. Историческая наука XVIII в.
5. Историография первой половины XIX в. Консервативно-романтическое направление: Э. Бёрк, Ф. Шлегель, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Местр, Л. де Бональд.
6. Историография Германии XIX в. Ф.К. фон Савиньи, К.-Ф. Эйхгорн, Л. фон Ранке.
7. Исторические сочинения и взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
8. Английская историография второй половины XIX в.: Г. Т. Бокль, У. Стеббс, Т. Роджерс, Дж. Р. Грин.
9. Историческая наука второй половины XIX в. Германии: И. Г. Дройзен, Т. Моммзен, К. Лампрехт.
10. Историография второй половины XIX в. Франции. И. Тэн, А. Олар, Ж. Жорес, Н. Д. Фюстель де Куланж, Э. Лависс, А. Рамбо, Ш.В. Ланглуа, Ш. Сеньобос.
11. Кризис исторической науки на рубеже XIX–XX вв.
12. Историография Великобритании в XX в. Р. Коллингвуд, Г. Баттерфилд, Л. Нэмир, Дж. М. Тревельян.
13. Историография Великобритании в XX в. К. Р. Поппер, Дж. Рюде, Х. Тревор-Роупор Тоуни.
14. Направления в исторической науке конца XX–начала XXI вв. История ментальностей. Историческая антропология.
15. Направления в исторической науке конца XX–начала XXI вв. Гендерная история. История повседневности. Микроистория.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Историография в Древнем Риме.
2. Историография в средние века.
3. Историография эпохи гуманизма.
4. Историография первой половины XIX в. Либеральное направление 20-х – 40-х гг. XIX в.: О. Тьерри, Т. Б. Маколей, Ф. Гизо, Ф. Минье, А. Тьер, Г. Галлам.
5. Историография первой половины XIX в. Радикально-демократическое направление: Ж. Мишле, У. Коббет, Т. Карлейль (работы 30–40 гг. XIX в.).
6. Методология истории Макса Вебера.
7. Методология истории Фридриха Мейнеке.
8. Цивилизационный подход к истории О. Шпенглера.
9. Цивилизационный подход к истории А. Тойнби.
10. «Осевое время» К. Ясперса.
11. Новая историческая наука, или школа Анналов. Первое поколение Школы Анналов. М. Блок, Л. Февр.
12. Второе поколение Школы Анналов. Ф. Бродель, П. Губер, Ж. Дюби, П. Шоню.
13. Третье поколение Школы Анналов. Э. Ле Руа Ладюри, Ж. Ле Гофф, Ф. Арьес.
14. Четвертое поколение Школы Анналов: Р. Шартье, Ж. Ревель, А. Бюргер, Б. Лепти.
15. Историография США в XX в. К. Л. Беккер, Ф. Тёрнер, Ч. Бирд, Д. Коммонс, В. Л. Паррингтон, Д. Бурстин, Ю. Дженовезе, Р. Фогель, С. Энгерман.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не

Оценка	Критерии оценивания
	затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории / Соколов А. Б. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 309 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491363> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07181-8 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787143&idb=0>.
2. Репина Л. П. История исторического знания / Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488894> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06384-4 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787698&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Соколов А. Б. История исторической науки. Современные западные направления / Соколов А. Б. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 166 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491364> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07481-9 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788082&idb=0>.
2. Орлова И. Б. Социология исторического знания / Орлова И. Б. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494687> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08902-8 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785934&idb=0>.
3. Володихин Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие / Д. М. Володихин. - Москва : Юрайт, 2022. - 126 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489500> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07303-4 : 419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821978&idb=0>.
4. Далгат Ф. М. История исторической науки : учебно-методическое пособие для студентов 4-го курса дневного отделения исторического факультета / Далгат Ф. М. - Махачкала : ДГУ, 2019. - 48 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ДГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=746853&idb=0.

5. История исторической науки России (дореволюционный период) / Лачаева М.Ю. - Москва : Прометей, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661139&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Зотов Сергей Александрович, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Грубов Владимир Иванович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.