

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 – направление «Социальная работа»

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными категориями населения

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нижегород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на третьем году обучения, читается в 1-м семестре (очной формы обучения) и на 3-м курсе (заочной формы обучения).

Целями освоения дисциплины являются:

изучение основных теоретических подходов и категорий, используемых при анализе семьи в рамках различных социогуманитарных наук. Данная дисциплина затрагивает также ряд вопросов, связанных с современным состоянием института семьи.

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения благополучия граждан	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none">• особенности развития социальной сферы с учетом региональной специфики; УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">• применять знания для анализа состояния социального благополучия семьи;• анализировать эмпирические и статистические данные в области социальной политики;• применять теоретические знания в сфере социальной политики для анализа общественных процессов; ВЛАДЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">• навыками сочетания глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры, общественной, государственной и личной жизни;• навыками социологической интерпретации значимых общественных процессов;• навыком анализа повседневных жизненных стратегий и практик.

ПК-2 – Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Технологии, используемые в практике социальной работы с разными лицами и группами населения для обеспечения прав человека в сфере социальной защиты; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Собирать и систематизировать информацию, касающуюся конкретных проблем граждан – получателей социальных услуг, и методов/технологий их решения или предупреждения (на индивидуальном, групповом и территориальном уровнях); <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Способностью реализации последовательности процесса оказания помощи в социальной работе (Знакомство с клиентом и вовлечение его в процесс изменений, сбор данных и оценка ситуации, планирование вмешательства и заключение соглашения, вмешательство и контроль, завершение и оценка результатов вмешательства)
ПК-7: способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Типичные проблемы и трудные жизненные ситуации, в которых показано межведомственное взаимодействие <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять потребность в межведомственном взаимодействии при решении конкретных задач профессиональной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 58 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

2 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 94 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающ

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		егося, часы	
	очная	заочная	очная	заочная	очная	Заочная	очная	заочная	очная	заочная
Раздел 1. Семья как объект анализа.										
Подходы к исследованию семьи: макро- и микроуровни; семья как социальный институт и малая группа. Определения семьи. Понятия «брак», «семья», «домохозяйство», «партнерство»: общее и отличия	14	15	2	1	4	-	6	1	8	14
Раздел 2. Эволюция семейно-брачных отношений.										
Исторические формы семьи и брака в концепциях исследователей семьи к.19-го – н.20-го вв. Основные тенденции изменений в семейно-брачной сфере в современном российском обществе. Социальные проблемы семьи.	38	23	4	1	8	1	18	3	20	20
Факторы, влияющие на систему семейно-брачных отношений. Концепции интерпретации изменений в семейно-брачной сфере			2	-	4	1				
Раздел 3. Функции семьи.										
Социальные функции семьи. Основные классификации. Исторические изменения характера и иерархии семейных функций.	14	20	2	-	4	2	6	2	8	18
Раздел 4. Типологии семьи.										
Многообразие форм семейно-брачных отношений как элемент современной семейной системы. Классификации семейно-брачных отношений.	14	20	2	-	4	2	6	2	8	18
Раздел 5. Категории анализа семьи как малой социальной группы.										
Брачная мотивация. Факторы, влияющие на стабильность семейно-брачных отношений. Брачная адаптация. Сферы семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Основные стадии. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.	12	16	2	1	4	1	6	2	6	14
Раздел 6. Семейные конфликты. Семейное/домашнее насилие.										
Понятие и причины семейных конфликтов. Способы разрешения семейных конфликтов. Семейное/домашнее насилие. Определение. Цикл насилия. Виды и причины насилия.	14	12	2	1	4	1	6	2	8	10
В т.ч. текущий контроль	2				2	2				

4. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: лекции, семинары с обсуждением теоретических материалов; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.).

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Задания к разделу 1.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по теме в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Уровни анализа семейно-брачных отношений: семья как социальный институт и малая социальная группа. Теоретические подходы к анализу семьи и семейно-брачных отношений.

2. Определения семьи. Понятия «брак», «семья», «домохозяйство», «партнерство»: общее и отличия.

Основная литература:

1. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1. Глава 3. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Основные теоретические подходы. С. 67-122 (znanium.com).

2. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 365 с. ISBN 978-5-16-004613-6. 2.1 Типология теоретических подходов к изучению семьи. С.62-100 (znanium.com).

Задания к Разделу 2.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по теме в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Эволюционный подход к изучению семьи как альтернатива «патриархальной теории». Исторические изменения семьи в работах Л.Моргана, Ф.Энгельса, П.Сорокина и т.д. Эмпирические исследования семьи Ф.Ле Пле.

2. Проблемные аспекты жизнедеятельности современной семьи. Анализ социально-демографических, социально-экономических, социально-психологических, социально-медицинских проблем.

3. Факторы, влияющие на систему семейно-брачных отношений: внешние причины и имманентные закономерности изменений.

4. Кризисная и трансформационная парадигма в исследовании проблем современной семьи.

Основная литература:

1. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 365 с. ISBN 978-5-16-004613-6 (znanium.com).

2. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1 (znanium.com).
3. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб: Петрополис, 1998. 272 с. (17 экз).

Б) Подбор статистических данных, характеризующих состояние семьи в России, отдельных регионах/странах. В качестве основных параметров состояния семьи должны быть проанализированы (по возможности): рождаемость, смертность, средний размер семьи, брачность, разводимость, внебрачная рождаемость, распространенность сожительства, средний возраст вступления в брак, средний возраст рождения первого/ последующего ребенка и т.д. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

В) Написание эссе¹ на тему, связанную с проблемами в сфере современных семейно-брачных отношений. В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

- демографические проблемы современной семьи;
- экономические проблемы современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- медицинские проблемы современной семьи и т.д.

Задания к разделу 3.

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Семья как социальный институт. Функции семьи. Их классификации. Исторические изменения характера и иерархии семейных функций.
2. Репродуктивная сфера семьи. Дискуссия о кризисе семьи и депопуляции в России. Ценность детей.
3. Семейная социализация. Воспитательная, когнитивная, социализирующая функции семьи. Изменения в родительско-детской подсистеме семьи. Стили воспитания. Трансформации родительских ролей.
4. Эмоционально-психологическая сфера семьи. Характеристика и проблемные аспекты.
5. Экономическая функция семьи. Проблемы реализации в современных условиях. Государственная поддержка семьи.

Основная литература:

1. Егорова Н. Ю., Иудин А. А., Шпилев Д. А. - Исследования проблем семьи. - Н. Новгород: НИСОЦ, 2011. - 84 с. (4 экз.)
2. Социология семьи: Учебник / Под ред. проф. А.И. Антонова. – М.: ИНФРА-М, 2005. Глава 2. §2. Функции семьи. Глава 7. Семейная социализация.
3. Саралиева, З.Х. Семья – клиент социальной работы / З.Х. Саралиева. – Н.Новгород, 2003. – С. 60-64.

Задание к разделу 4.

¹ Автор-составитель – Курамшев Александр Васильевич, ассистент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского».

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Современные формы семейно-брачных отношений. Основные классификации
2. Типология семей по структуре. Нуклеарная семья. Монородительская семья.
3. Типология семьи по юридической регистрации брака. Типология отношений сожительства.
4. Типология семей по очередности брака. Типология повторных/сводных семей.
5. Типология семей по юридическим отношениям родителей и детей. Приемные семьи.
6. Семейные проблемы как критерий типологизации. Типология семьи по самооценки своей проблемы.
7. Типология семей по стрессорам.
8. Типология дисфункциональных семей.
9. Специфичность семей по модели деторождения.

Основная литература:

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб: Петрополис, 1998. 272 с. (17 экз).
2. Жизненные миры современной российской семьи: монография./Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз).
3. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 365 с. ISBN 978-5-16-004613-6 (znanium.com).
4. Саралиева З. Х. - Семья - клиент социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа. - Н. Новгород: ННГУ, 2003. - 287 с. (7 экз).
5. Семья в новых социально-экономических условиях Материалы Международной научно-практической конференции: 2-10 октября 1997г. В 2-х томах / Под редакцией проф. З.М. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1998 (35+ экз).
6. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: Учебник. Под общей ред. З.Х.Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2011.
7. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1 (znanium.com).

Б) Задание реконструктивного уровня. Описать свою/родительскую семью по основным критериям существующих классификаций.

Задание к Разделу 5.

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Мотивы вступления в брак по результатам современных исследований.
2. Сферы семейной жизни. Классификации сфер и их характеристики.
3. Жизненный цикл семьи. Проблемы и задачи на основных этапах. Альтернативные варианты выстраивания индивидуальной семейной стратегии.

Основная литература:

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб: Петрополис, 1998. 272 с. (17 экз).
2. Жизненные миры современной российской семьи: монография./Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз).
3. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 365 с. ISBN 978-5-16-004613-6 (znanium.com).
4. Саралиева З. Х. - Семья - клиент социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа. - Н. Новгород: ННГУ, 2003. - 287 с. (7 экз).

Задание к Разделу 6.

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Конфликты в семье. Классификация семейных конфликтов. Основные причины супружеских конфликтов.
2. Развод как элемент современной семейной системы. Отношения к разводу в науке и обыденной жизни.
3. Типология домашнего насилия. Субъекты и объекты домашнего насилия. Причины и последствия насилия.

Основная литература:

1. Жизненные миры современной российской семьи: монография./Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз).
2. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 365 с. ISBN 978-5-16-004613-6 (znanium.com).
3. Саралиева З. Х. - Семья - клиент социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа. - Н. Новгород: ННГУ, 2003. - 287 с. (7 экз).
4. Социология гендерных отношений: учеб. пособие для вузов./Воронина О. А., Здравомыслова Е. А., Темкина А. А., Балабанова Е. С., Балабанов С. С., Саралиева З. Х., Гурко Т. А., Чернова Ж. В. - М.: РОССПЭН, 2004. - 270 с. (7 экз).

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

- 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП (Приложение 1).
- 6.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Экзамен выставляется по результатам оценивания представленных обучающимися письменных работ

(выполнения практических заданий, эссе) и индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Шкала оценивания эссе, письменной работы и индивидуального собеседования: от «плохо» до «превосходно»².

Измерительная шкала оценки сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Полное отсутствие учебной активности и мотивации
2	Неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют
3	Удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражено стремление решать задачи качественно
4	Хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества

² Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – С. 13.

5	Очень Хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
6	Отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
7	Превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества

6.3. Критерии* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---	---

<p>ОПК-5 Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения благополучия граждан</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности развития социальной сферы с учетом региональной специфики; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания для анализа состояния социального благополучия семьи; • анализировать эмпирические и статистические данные в области социальной политики; • применять теоретические знания в сфере социальной политики для анализа общественных процессов; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сочетания глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры, общественной, государственной и личной жизни; • навыками социологической интерпретации значимых общественных процессов; • навыком анализа повседневных жизненных стратегий и практик. 	<p><i>Задания к разделам 1- 6</i></p>
--	---	---------------------------------------

<p>ПК-2 – Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Технологии, используемые в практике социальной работы с разными лицами и группами населения для обеспечения прав человека в сфере социальной защиты; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> С о б и р а т ь и с с и с т е м а т и з и р о в а т ь информацию, касающуюся конкретных проблем граждан – получателей социальных услуг, и методов/технологий их решения или предупреждения (на индивидуальном, групповом и территориальном уровнях); <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Способностью реализации последовательности процесса оказания помощи в социальной работе (Знакомство с клиентом и вовлечение его в процесс изменений, сбор данных и оценка ситуации, планирование вмешательства и заключение соглашения, вмешательство и контроль, завершение и оценка результатов вмешательства) 	<p><i>Задания к разделам 2-6</i></p>
<p>ПК-7: способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Типичные проблемы и трудные жизненные ситуации, в которых показано межведомственное взаимодействие <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять потребность в межведомственном взаимодействии при решении конкретных задач профессиональной деятельности 	<p><i>Задания к разделам 2,6</i></p>

*критерии оценивания работ соответствуют основным требованиям к заданиям, прописанным в п.5.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

Вопросы для итогового / индивидуального собеседования:

- Дискуссионность дефиниций современной семьи.
- Уровни анализа семейно-брачных отношений: семья как социальный институт и малая социальная группа.
- Эволюционный подход к изучению семьи как альтернатива «патриархальной теории».

- Тенденции изменений в семейно-брачной сфере.
- Проблемы аспекты функционирования современной семьи.
- Факторы, влияющие на систему семейно-брачных отношений.
- Социологические концепции современной семьи (кризисная и трансформационная).
- Репродуктивная функция семьи. Дискуссия о кризисе и депопуляции семьи в России.
- Ценность детей: результаты международного исследования.
- Родительство в изменяющихся социокультурных условиях.
- Эмоционально-психологическая функция семьи.
- Экономическая функция семьи.
- Форма брака как критерий типологизации семьи.
- Типология моногамной семьи: основные критерии.
- Альтернативные формы семьи и брака.
- Типология семей по структуре.
- Значение жизненного цикла в типологии семей.
- Социально-демографические характеристики в типологии семьи.
- Брачная мотивация.
- Факторы стабильности брачно-семейных отношений.
- Брачная адаптация. Сферы семейной жизни.
- Семейные конфликты.
- Семейное насилие.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.
3. Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 365 с. ISBN 978-5-16-004613-6 (znanium.com).
2. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1 (znanium.com).
3. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб: Петрополис, 1998. 272 с. (17 экз).
4. Жизненные миры современной российской семьи: монография./Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз).
5. Саралиева З. Х. - Семья - клиент социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа. - Н. Новгород: ННГУ, 2003. - 287 с. (7 экз).

6. Социология гендерных отношений: учеб. пособие для вузов./Воронина О. А., Здравомыслова Е. А., Темкина А. А., Балабанова Е. С., Балабанов С. С., Саралиева З. Х., Гурко Т. А., Чернова Ж. В. - М.: РОССПЭН, 2004. - 270 с. (7 экз).

б) дополнительная литература:

1. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи / Т.А.Гурко. – Москва: Институт социологии РАН, 2010. – 183 с. (elibrary.ru).
2. Гурко Т.А. Брак и родительство в России / Т.А.Гурко. – Москва: Институт социологии РАН, 2008. – 324 с. (elibrary.ru).
3. Гурко Т.А. Институт семьи в постиндустриальных обществах / Т.А.Гурко // Ценности и смыслы. – 2011. - №4. С. 26-44 (elibrary.ru).
4. Дементьева И.Ф. Супружество и родительство: парадигма изменений семьи в условиях реформ / И.Ф.Дементьева // Теория и практика общественного развития. – 2014. - №2. – С.61-65 (elibrary.ru).
5. Егорова Н. Ю., Иудин А. А., Шпилев Д. А. - Исследования проблем семьи. - Н. Новгород: НИСОЦ, 2011. - 84 с. (4 экз.)
6. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 169с. ISBN 978-5-16-009158-7 (znanium.com).
7. Саралиева З. Х. - Система социальной работы: монография. - Н. Новгород: НИСОЦ, 2008. - 315 с. (29 экз.)
8. Семья в новых социально-экономических условиях Материалы Международной научно-практической конференции: 2-10 октября 1997г. В 2-х томах / Под редакцией проф. З.М. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1998 (35+ экз).
9. Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития / Под общей редакцией проф. З.Х Саралиевой. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – 583с. (5 экз.).
10. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: Учебник. Под общей ред. З.Х.Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2011.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;

- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- <http://www.isras.ru/socis.html>;
- <http://fom.ru/>;
- <http://www.levada.ru/>;
- <http://wciom.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Семьеведение»

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Автор доцент кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Егорова Н.Ю.

Рецензент: профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН Иудин А.А.

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.