

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

Рабочая программа дисциплины

**Оформление и презентация результатов
научного исследования**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа
Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная/ очно-заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 «Оформление и презентация результатов научного исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения в 4 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	Тест
	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<i>Уметь</i> получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<i>Владеть</i> способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Проектные задания для работы в малых группах
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	<i>Знать</i> основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	Тестирование
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	<i>Уметь</i> осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	<i>Владеть</i> принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	Проектные задания для работы в малых группах

ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	<i>Знать</i> методы сбора данных в психологии и математической статистики.	Тест
	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	<i>Уметь</i> обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	<i>Владеть</i> методами и средствами математической статистики и анализа данных.	Проектные задания для работы в малых группах

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	12	18
– занятия семинарского типа	12	18
контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестации зачет		
Самостоятельная работа	47	35

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
---------------------------------------	--------------	--	---

дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)по дисциплине (модулю)			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная
Тема 1. Стандартные способы обработки эмпирических данных.	12	12	2	3	2	3							8	6
Тема 2. Выборочный метод описания эмпирических данных.	12	12	2	3	2	3							8	6
Тема 3. Научный доклад как форма представления результатов исследования.	12	12	2	3	2	3							8	6
Тема 4. Требования к оформлению научной статьи и тезисов.	12	12	2	3	2	3							8	6
Тема 5. Система работы по составлению научного реферата.	12	12	2	3	2	3							8	6
Тема 6. Требования к созданию мультимедийных презентаций.	11	11	2	3	2	3							7	5
В т.ч. текущий контроль	1	1							1	1				
Зачет														
ИТОГО	72	72	12	18	12	18			1	1			47	35

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Оформление и презентация результатов научного исследования», – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8796> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Оформление и презентация результатов научного исследования» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативные работ; решение проектных заданий для работы в малых группах; подготовка к тестированию; подготовка к зачету.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;

- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация).

тация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много грубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы

			негрубых ошибок.	подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки решения проблемных заданий практического характера для аудиторной работы в малых группах

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Типовые практические задания проблемного характера для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек) для оценки сформированности компетенции УК-4

Задание 1. Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему "Вуз глазами студентов":

- закрытый вопрос; полужакрытый вопрос; открытый вопрос;
- вопрос о личности респондента; вопрос о факте сознания; вопрос о факте поведения;
- вопрос-контактёр; вопрос-фильтр; основной и контрольный к нему; косвенный вопрос; закрытый вопрос с поливариантными ответами; закрытый со шкалой ответов.

Проведите анкетирование в двух группах студентов. Сделайте сравнительный анализ полученных выборов.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

Задание 2. Наблюдение за дискуссией

Группа студентов делится на две подгруппы, первая участвует в дискуссии на предложенную тему («Гражданский брак, за и против», «Смертная казнь и современное общество», «Манипуляция в общении – добро или зло» и т.п.), вторая является наблюдателями.

Наблюдатели используют систему категорий Р. Бейлза.

По окончании дискуссии наблюдатели обобщают данные наблюдения, оглашают полученные данные. Они могут сравнить результаты работы друг друга. На следующем занятии группы наблюдатели и участники меняются ролями.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

Задание 3. Практическое занятие в форме практикума

- Опишите структуру и содержание научной статьи (по заданию преподавателя).
- Приведите примеры графического, символического и вербального представления результатов исследования в представленной научной статье.

Форма работы - работа в подгруппах (2-3 подгр.):

Этап 1. Выработка своей позиции подгруппой

Этап 2. Презентация позиции перед группой в целом

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. График, построенный из прямоугольников, высоты которых пропорциональны ординатам, называется:
 - а) гистограммой распределения
 - б) полигоном распределения
 - в) диаграммой
 - г) графом
2. Горизонтальные линии в таблице следует использовать
 - а) только для выделения главных разделов таблицы
 - б) только для выделения строки со средними значениями по выборке
 - в) никогда
 - г) всегда
3. Вид реферата, содержащий в обобщенном виде все основные положения первоисточника, иллюстрирующий их материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования, использованном оборудовании, сфере применения, основные результаты и выводы, — это реферат:
 - а) информативный
 - б) обзорный
 - в) монографический
 - г) индикативный
4. Согласно правилам подготовки рукописи для публикации в «Психологическом журнале», рукопись научной статьи представляют в редакцию в экземплярах
 - а) двух
 - б) четырех
 - в) трех
 - г) одном
5. Методы количественного анализа, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты производимых в эксперименте измерений, — это методы
 - а) первичные
 - б) второстепенные
 - в) основные
 - г) вторичные
6. Корреляционные связи в корреляционной плеяде показаны
 - а) линиями
 - б) квадратами

- в) вершинами
- г) кружками

7. Форма графического отображения корреляционных связей между параметрами, включенными в корреляционный анализ, называется корреляционной

- а) плеядой
- б) таблицей
- в) схемой
- г) гистограммой

8. Главное требование, предъявляемое к научному тексту, — это

- а) последовательность и логичность изложения
- б) статистическое подтверждение логических рассуждений
- в) богатство фактологического материала
- г) красочность описания ситуации

9. Реферат-резюме, содержащий лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого источника, — это реферат

- а) индикативный
- б) обзорный
- в) монографический
- г) информативный

10. Отображение упорядоченных по вертикали и по горизонтали количественных и качественных данных, заключенных в рамки или без них с поясняющим эти данные текстом (заголовком), — это

- а) таблица
- б) гистограмма
- в) полигон частот
- г) схема

для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

11. Объяснение изучаемых явлений с теоретических позиций (используя систему научных понятий, принципов, законов) называется проверкой гипотез

- а) теоретической
- б) обобщающей
- в) первичной
- г) эмпирической

12. График, на котором ординаты соединены между собой непрерывной ломаной линией, называется

- а) полигоном распределения б) диаграммой
- в) графом
- г) гистограммой

13. Лучше всего размещать демографические, социально-демографические показатели: пол, возраст, уровень образования и пр.

- а) в первых столбцах таблицы
- б) вне таблицы
- в) в середине таблицы

г) в последних столбцах таблицы

14. Согласно правилам подготовки рукописи для публикации в «Психологическом журнале», для иллюстрации научной статьи принимается не более рисунков

- а) трех
- б) четырех
- в) двух
- г) одного

15. Множество точек (вершин), соединенных ребрами (ориентированными или неориентированными отрезками), называется

- а) графом
- б) схемой
- в) гистограммой
- г) полигоном частот

16. Завершением любой исследовательской работы является

- а) представление результатов в той форме, которая принята научным сообществом
- б) распространение наиболее эффективных методов работы с клиентом
- в) обобщение опыта коллег
- г) удовлетворенность психолога проделанной работой

17. Информация, относящаяся к предмету исследования, направленная на решение его задач, — это исследовательские

- а) данные
- б) предположения
- в) выводы
- г) гипотезы

18. Слово «таблица» обычно пишется

- а) справа или в середине сверху над таблицей
- б) в середине ниже таблицы
- в) слева ниже таблицы
- г) слева над таблицей

19. При построении гистограмм на оси абсцисс откладывают значения измеряемой величины, а на оси ординат

- а) частоты встречаемости данного диапазона величины в выборке
- б) число испытуемых, участвовавших в каждой серии эксперимента
- в) названия измеряемой величины
- г) процент лиц, справившихся с заданием

20. Понятие, позволяющее выделять соответствующие предметы по их специфическим существенным свойствам и отношениям между ними, называется понятием

- а) научным
- б) общим
- в) житейским
- г) специфическим

для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

21. Краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в пись-

менном виде или в форме публичного доклада — это

- а) реферат
- б) монография
- в) научная статья
- г) эссе

22. Линия, отображающая на плоскости или в пространстве функциональную зависимость признаков, называется

- а) графиком
- б) диаграммой
- в) рисунком
- г) схемой

23. Раскрытие на основе анализа эмпирических данных и теоретических положений сущности объекта, возможностей его диагностики посредством поиска ведущих (результативных) факторов и причин, показа их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям — это

- а) объяснение
- б) синтез
- в) иллюстрация
- г) обобщение

24. Обобщение информации, интерпретация результатов, выводы - все эти элементы характеризуют этап психологического исследования

- а) результирующий
- б) основной
- в) оперативный
- г) подготовительный

25. Являются результатом подсчета общего числа единиц некоторой совокупности величины

- а) абсолютные
- б) малые
- в) средние
- г) относительные

26. Требование краткости, избегания лишних слов, повторений, пространных рассуждений — это требование

- а) лаконичности
- б) ясности
- в) точности
- г) убедительности

27. Требование определенности в толковании слов в научном отчете, выражений, фактов — это требование

- а) точности
- б) лаконичности
- в) убедительности
- г) ясности

28. В таблицу целесообразно внести все интересующие вас признаки в форме

- а) десятичного числа

- б) кодированной, используя специальные символы
- в) буквенных обозначений
- г) целого числа

29. Исследователь, научный коллектив, ведущая организация, выполняющие исследование и составляющие отчет, — это отчета

- а) автор
- б) потребитель
- в) заказчик
- г) составитель

30. Язык, словарный запас которого оснащен некоторыми специальными терминами, и эти термины, и вообще любые выражения употребляются в соответствии с правилами, отличающимися от правил обычной грамматики в самом общем виде, можно охарактеризовать как язык

- а) искусственный
- б) для избранных
- в) технический
- г) компьютерный

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-4.

1. Методы классификации признаков. Кластерный анализ и деревья классификации
2. Стандартные способы обработки эмпирических данных. Выборочный метод описания эмпирических данных.
3. Научный доклад как форма представления результатов исследования Требования к оформлению научной статьи и тезисов.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

4. Система работы по составлению научного реферата Требования к созданию мультимедийных презентаций
5. Основные подходы к анализу качественных данных психологического исследования.
6. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании в психологии.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

7. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время).
8. Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных.
9. Принцип интерпретации в качественной методологии психологического исследования.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Графическое представление распределения частот. Алгоритм построения гистограммы.	УК-4
2. Использование компьютерных программ в методах математической обработки и представления результатов психодиагностики.	ПК-1.1
3. Общее представление о программе обработке и представлении эмпирических данных.	ПК-1.2
4. Способы обработки и анализа эмпирических данных. Обобщение и представление результатов исследования.	УК-4
5. Способы представления результатов исследования.	ПК-1.1
6. Варианты представления результатов распределения дискретных и непрерывных признаков, группировки первичных результатов.	ПК-1.2
7. Понятие о выборочном методе исследования, его этапы и основные процедуры.	УК-4
8. Оценка генеральной совокупности по выборке.	ПК-1.1
9. Способы формирования совокупности и виды выборок. Краткая характеристика основных схем отбора.	ПК-1.2
10. Виды ошибок в выборочном исследовании. Научная добросовестность и этика представления научных данных.	УК-4
11. Язык как средство выражения научных знаний. Познавательные и коммуникативные функции языка.	УК-4
12. Формирование и особенности научного языка в психологии.	ПК-1.1
13. Требования к языку и стилю научного текста.	ПК-1.2
14. Требования к структуре доклада. Критерии оценки доклада.	УК-4
15. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работы.	ПК-1.1
16. Структура отчета о научно-исследовательской работе. Этапы и процедуры составления научного отчета.	ПК-1.2
17. Требования к оформлению научного текста. Правила подготовки рукописей для публикации в научном журнале.	УК-4
18. Определение, сущность и назначение реферата. Виды рефератов. Монографический реферат. Структура и содержание реферата. Требования к составлению реферата.	ПК-1.1
19. Общее представление о программе обработке и представлении эмпирических данных. Способы обработки и анализа эмпирических данных. Обобщение и представление результатов исследования.	ПК-1.2
20. Реферат и другие жанры научной речи. Составление реферативного обзора.	УК-4
21. Средства сжатия информации источника. Работа с текстом-источником.	ПК-1.1
22. Структура презентации. Требования к оформлению презентаций. Требования к визуальному и звуковому ряду. Оформление слайдов.	ПК-1.2
23. Представление информации. Требования к тексту. Способы выделения информации в презентации. Требования к качеству навигации.	УК-4
24. Требования к эффективности использования презентации. Ос-	ПК-1.1

новные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации.	
25. Библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор научной литературы как формы представления информации о научных документах.	ПК-1.2
26. Государственные стандарты (ГОСТ) по библиографическому описанию научных документов и электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Виды библиографического описания. Схемы описания. Примеры описания.	УК-4
27. Отличие научно-аналитического обзора литературы от реферата и методика его составления. Оформление библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам.	ПК-1.1
28. Основные пакеты создания и проведения презентации: MS PowerPoint Impress, Kingsoft Office, ProShow Producer, Prezi, VideoScribe, Wink, - ПромоШоу и др.	ПК-1.2
29. Программа MS PowerPoint: основные функционалы. Основные средства создания и редактирования компьютерных презентаций в PowerPoint.	УК-4
30. Анимационные эффекты в презентации. Требования к шрифту. Требования к фону.	ПК-1.1
31. Мастер автосодержания и шаблоны оформления в MS PowerPoint, инструменты редактирования в презентации, добавления слайда и редактирование его содержания.	ПК-1.2
32. Фокус слайда - зачем нужен. Требования к количеству информации на слайде. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации.	УК-4
33. Понятие о выборочном методе исследования. Этапы и основные процедуры выборочного метода. Оценка генеральной совокупности по выборке.	ПК-1.1
34. Способы формирования совокупности виды выборок. Краткая характеристика основных схем отбора. Виды ошибок в выборочном исследовании.	ПК-1.2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт» - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-412907>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362>
3. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-450374>

4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472286> (дата обращения: 13.07.2021).
5. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475345> (дата обращения: 13.07.2021).
6. Новиков, А. И. Математические методы в психологии : учебное пособие / А. И. Новиков, Н.В. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат), — DOI 10.12737/17707. - ISBN 978-5-16-011253-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1673159> (дата обращения: 13.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471895> (дата обращения: 13.07.2021).

б) дополнительная литература:

1. Бурнаева, Э.Г. Обработка и представление данных в MS Excel [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.Г. Бурнаева, С.Н. Леора. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 160 с. // ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/71706>
2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общ. ред. О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 456 с. — (Серия : Университеты России). // ЭБС «Юрайт» - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-i-eksperimentalnaya-psihologiya-praktikum-415909>
3. Методы, модели, средства хранения и обработки данных: учебник / Э.Г. Дадян, Ю.А. Зеленков. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 168 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543943>
4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт» - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-406834>
5. Сергеева, Д. В. Математические методы в психологии: Учебное пособие / Сергеева Д.В., Филипова Е.Е., Слободская И.Н. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 83 с.: ISBN 978-5-94991-364-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/901105> (дата обращения: 13.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Оформление и презентация результатов научного исследования** составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021 №61-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., старший преподаватель

Щелина С.О.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 27.10.2022 года, протокол № 16

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.