

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

09.03.03 - Прикладная информатика

Направленность образовательной программы

Прикладная информатика в экономике и управлении

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Павлово

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 Иностранный язык в профессиональной сфере относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Демонстрирует знание литературной формы государственного языка РФ, функциональных стилей родного языка, основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке, требований к деловой коммуникации</p> <p>УК-4.2: Демонстрирует умение выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации</p> <p>УК-4.3: Демонстрирует наличие практического опыта устного и письменного изложения своих мыслей на государственном и родном языках при деловой коммуникации, а также опыта перевода текстов и общения на иностранном языке</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - 44000 учебных лексических единиц, в том числе базовую лексику общего языка, лексику, представляющую научный стиль, основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности. - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой матери- ал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; - условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - тексты, построенные на языковом материале 	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Практическое задание</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям.</p> <p>УК-4.2: Уметь использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения</p> <p>УК-4.3: Владеть всеми видами чтения, иметь представление о разных функциональных стилях научно-технической литературы, вести информационный поиск.</p>		
<p>ПК-7: Способен принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью</p>	<p>ПК-7.1: Демонстрирует знание основных технологий организации ИТ-инфраструктуры, управления информационной безопасностью</p> <p>ПК-7.2: Демонстрирует умение разрабатывать организационное обеспечение ИТ-инфраструктуры и информационной безопасности</p> <p>ПК-7.3: Имеет практический опыт составления документации по организации ИТ-инфраструктуры и управлению информационной безопасностью</p>	<p>ПК-7.1: Знать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; методы эффективного управления персоналом в сфере информатизации.</p> <p>ПК-7.2: Уметь осуществлять коммуникативные действия на иностранном языке в области информационных технологий.</p> <p>ПК-7.3: Владеть приемами ведения диалога и дискуссии на иностранном языке в ходе образовательного процесса, навыками обучения пользователей информационных систем.</p>	<p>Практическое задание Тест Ролевая игра</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Практическое задание</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	6	6
Часов по учебному плану	216	216
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128	32
- КСР	3	3
самостоятельная работа	49	145
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ
Тема 1 Computers today	25	25			18	4	18	4	7	21
Тема 2 Input/output devices	25	25			18	4	18	4	7	21
Тема 3 Storage devices	25	25			18	4	18	4	7	21
Тема 4 Basic software	25	25			18	5	18	5	7	20
Тема 5 Faces of the Internet	25	25			18	5	18	5	7	20
Тема 6 Creative software	26	26			19	5	19	5	7	21
Тема 7 Jobs in ICT	26	26			19	5	19	5	7	21
Аттестация	36	36								
КСР	3	3					3	3		
Итого	216	216	0	0	128	32	131	35	49	145

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Computers today: Living in a digital age; Computer essentials; Inside the system; Buying a computer

Тема 2 Input/output devices: Type, click and talk; Capture your favourite image; Display screens and ergonomics; Choosing a printer; Devices for the disabled

Тема 3 Storage devices: Magnetic storage; Optical storage; Flash memory

Тема 4 Basic software: The operating system; Word processing; Spreadsheets and databases

Тема 5 Faces of the Internet: The Internet and email; The Web; Chat and conferencing; Internet security

Тема 6 Creative software: Graphics and design; Desktop publishing; Multimedia; Web design

Тема 7 Jobs in ICT: Program design and computer languages; Java; Jobs in ICT

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 64 ч., очно-заочная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Иностранный язык в профессиональной сфере, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6733>.

Иные учебно-методические материалы:

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий,

затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии в области компьютерного моделирования.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проходит в виде экзамена и предусматривает оценку. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать трехкратный просмотр материала перед экзаменом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателю целесообразно использовать следующие виды деятельности:

- консультации,
- выдача заданий на самостоятельную работу,
- информационное обеспечение обучения,
- контроль качества самостоятельной работы студентов.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1.Engineer Ordner invented a special counter wheel.
- 2.The second generation computers were solid-state large-powered machines.
- 3.The fifth-generation computers are expected to appear in the 21st century.
4. Modern television offers the viewers a lot of different programs.
5. Television will be digital soon in Russia.

II. Переведите модальные глаголы в скобках.

1. You (можете) get a lot of useful information from the Internet.
2. You (можете) use my computer if you like.
3. He (пришлось) work with the new operating system.

4. You (следует) load the program first.
5. They (должен) go and see this new model of I-Pad.

III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских слов

1. to complete
2. to do one's best
3. peripheral
4. compatible
5. word processor

IV. Переведите с русского на английский.

1. Где вы встречали этого выдающегося академика?
2. Мы будем покупать новую версию этой операционной системы.
3. Компьютер выводит обработанные данные на дисплей.
4. Они внесли значительный вклад в науку.
5. Известная компания выпустила новую версию программного обеспечения.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. DOS is the most commonly used PC operating system.
2. It was designed by Microsoft.
3. Technical problems will take time to be resolved.
4. Computing engineering began the new era at the end of 1930s.
5. Lomonosov compiled a lot of calculating tables.

II. Переведите модальные глаголы в скобках.

1. You (можете) send and receive e-mail messages over the Internet.
2. You (можете) choose any service provider you like .
3. They (пришлось) pay for calls across their country.
4. You (следует) not watch TV all day long.
5. They (должен) go and buy a new version of this program.

III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских слов

1. to give rise
2. to appear
3. mainboard
4. to include
5. attractive

IV. Переведите с русского на английский.

1. Кто изобрел специальное счетное колесико?
2. Эта операционная система совместима с ДОС.
3. Этот текстовый редактор будет претерпевать изменения.
4. Мы купили периферийное устройство вчера.
5. Завод увеличил выпуск компьютеров в прошлом году.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
не зачтено	не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Choose the correct descriptions.

What is right for multitasking?

- a) Is the technique of concurrently executing a number of related tasks in the same partition*
- b) Every partition has been assigned a priority
- c) It can be interrupted to allow one of the tasks with higher priority to execute
- d) Multitasking isn't the ability of a CPU to perform several tasks at a time such as printing a document and calculating a spreadsheet by quickly switching its attention among the controlling programs

2. The main board in a computer, into which the circuits are plugged is

- a) circuitboard
- b) motherboard*
- c) fatherboard
- d) mainboard

3. Which type of software does every computer need?

- a) Web browser
- b) Word processor
- c) Desktop publishing software
- d) Operating system*

4. We've got _____ customers who shop for our products online

- a) any
- b) many*
- c) much
- d) lot

5. The instructions that tell a computer what to do are called _____.

a)hardware

b)software

c)netware

d)codeware

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

6. A type of memory chip that can be read but cannot be written on or altered

a)RAM

b)ROM

c)RAS

7. Select the best definition of the word "database"

a)numbers or words written under each other down a page

b)a large amount of information stored in a computer system

c)a type of work that people are involved in

d)a line of things next to each other

8. Select the best definition of the word "liveware"

a)the physical equipment and components in a computer system

b)all people engaged in production of the computer and maintenance of its work

c)a program built into the circuitry of a ROM that controls the operation of the computer

d)such term does not exists

9. Abnormal end of program is____

a)Close

b)Abort

c)Exit

d)Quit

e)Shut

10. A _____ is an entrance to another network.

a)bridge

b)gateway

c)hub

d)repeater

e)router

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	100%-49% правильных ответов
не зачтено	менее 49% правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-4:

«Покупка компьютера» Занятие является обобщающим по теме «Computers today». Группа студентов делится на 3-5 команд по 3 человека в каждой. Предлагаемые роли в команде: “Эксперт” (отлично разбирается в устройстве компьютера); “Продавец-консультант” (умеет убеждать, хорошо разбирается в устройстве компьютера); “Покупатель” (разбирается в устройстве компьютера слабее всех в своей группе).

Каждая команда получает карточки с заданием собрать компьютер по заданным характеристикам, при этом задача “Покупателя” – приобрести компьютер в магазине с максимально точным выполнением требований в карточке задания; задача “Продавца-консультанта” – помочь покупателю выбрать товар, но при этом постараться не упустить свою выгоду; задача “Эксперта” – дать неявную подсказку покупателю, если он не согласен с предложениями продавца. Общение в ходе игры допускается только на иностранном языке.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

«Я — IT маркетолог» Занятие является обобщающим по теме «Creative software». Группа студентов делится на 3-5 команд по 3 человека в каждой и жюри из трех человек. Каждому члену жюри даются виртуальные 100\$, которые он может вложить в разработку программного обеспечения. Задача каждой команды — представить членам жюри идею ПО в любой сфере и получить от членов жюри деньги на его разработку. Общение в ходе игры допускается только на иностранном языке.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
не зачтено	не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4:

- What is the most effective computer data processing system?
- What is the best way of responding to the challenges and opportunities of our post-industrial society?
- What is the function of the input device?
- What does memory serve for?
- What are the two main types of storage devices?
- What are the main secondary storage devices?
- What is the oldest secondary medium and when was it invented?
- What is the role of computers in our society?
- Where are electronic devices used?
- When and where was the transistor invented?
- What advantages did the transistor have over the vacuum tube?
- When was the integrated circuit discovered?
- What scales of integration are known to you?
- Who gave the ideas for producing logarithm tables?
- Who invented the first calculating machine?
- Who was the first calculating machine called?
- What Business Corporation was the first to produce computers?
- In what fields were the first computers used?
- When was the first analog computer built?
- What was the name of the first digital computer?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
не зачтено	не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Вариант 1

Today, the term information technology has ballooned to encompass many aspects of computing and technology, and the term has become very recognizable. IT professionals perform a variety of duties that range from installing applications to designing complex computer networks and information databases. A few of the duties that IT professionals perform may include data management, networking, engineering computer hardware, database and software design, as well as the management and administration of entire systems.

When computer and communications technologies are combined, the result is information technology, or "infotech". Information technology is a general term that describes any technology that helps to produce,

manipulate, store, communicate, and/or disseminate information. Presumably, when speaking of Information Technology (IT) as a whole, it is noted that the use of computers and information are associated.

In recent years ABET and the ACM have collaborated to form accreditation and curriculum standards for degrees in Information Technology as a distinct field of study separate from both Computer Science and Information Systems. SIGITE is the ACM working group for defining these standards.

Information and communication technologies (ICT) is an umbrella term that covers all technical means for processing and communicating information. The term has gained popularity partially due to the convergence of information technology (IT) and telecom technology. ICT defines a broad range of technologies, including methods for communication (communication protocols, transmission techniques, communications equipment, media (communication)), as well as techniques for storing and processing information (computing, data storage, etc.)

There are claims that the expression "information and communication technology" should not refer only to contemporary or automated technological artifacts; paper-based writing, being itself a technology ontologically, can be included as pre-digital means of generating information (or communication). So, the term ICT has been incorrectly associated only with digital technologies analogue and even mechanical systems can be considered as ICT, although the use of the expression in that context is rare and limited.

Another shortcoming, particularly in education, is that the term 'ICT' is used synonymously with the term computer technology, and is not usually applied with the rest of the technologies that are used in our daily lives cell phones, cameras, satellite receivers, media players, game consoles, etc.

ICT may not survive in its present form for long. Sooner than later, developing countries would get over the PC mania prevalent now, unless there is a remarkable change in the economy of having a desktop PC. Any technology that requires the masses to own a PC, in its present form, to access information is unlikely to be successful in the foreseeable future. Possibilities appear to exist, however, in the mobile phone technology, which is fast becoming very affordable by the masses, is voice based and can be integrated with the Information Technology at the server end of a computer network. For example, in the field of education people can ask questions through a mobile phone, a database of answers to such questions can be generated using these technologies. Currently what is in Wikipedia and call centers and the text in these databases could be converted into voice, by developing text to voice technologies in the various languages. The person seeking information can be informed when answers are available and better answers can be sought based on his/her feedback. The emerging 3G and 4G mobile phone technologies can indeed facilitate such developments. An alternative technology could be to integrate the mobile phone with the television screen, so that visual information can be viewed easily. Similarly, there is the possibility for developing interactive radio, on the lines of interactive TV.

ICT allows users to participate in a rapidly changing world in which work and other activities are increasingly transformed by access to varied and developing technologies.

ICT tools can be used to find, explore, analyze, exchange and present information responsibly and without discrimination. ICT can be employed to give users quick access to ideas and experiences from a wide range of people, communities and cultures.

Answer the questions:

1) Which term has a broader meaning: IT or ICT?

- 2) Is a person who has graduated with a degree in Computer Science the same specialist as one holding a degree in Information Technology?
- 3) What duties do IT professionals perform?
- 4) The text contains two definitions of IT. Compare the both and decide whether there are any differences between them.
- 5) What form are Information and Communication Technologies likely to take in the future?
- 6) How can a person benefit from using ICT tools?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Вариант 2

Microsoft

It is strange to think that one of the richest and most powerful businesses in the world is only 29 years old. Early in 1975 Bill Gates and his friend Paul Allen, both undergraduates at Harvard University, ordered a «personal computer» called the MITS Altair 600 from Popular Electronics magazine. When it arrived they had to assemble the different parts and try to make it work. In less than one month, Bill and Paul had written their first computer language, BASIC, and sold it to the manufacturer MITS. One month later Paul Allen was appointed Director of Software at MITS. Bill Gates and Paul Allen formed a partnership under the name Microsoft. By July 1975 they had already developed version 2.0 of their BASIC software. Two years later Microsoft published its second computer language, which was called FORTRAN-80. For the next few years, Microsoft produced further computer languages including COBOL and Pascal, but their big breakthrough came in 1981 with Microsoft MS-DOS. In 1983 we saw the first Microsoft word processing program, Microsoft Word. In the same year Microsoft announced Windows, an extension of MS-DOS which provided a graphical «point and click» operating environment. Even though the early version of Windows did not work very well, most computer users were happy with MS-DOS. By 1985 Microsoft was celebrating its tenth anniversary and annual sales of \$140 million. The following year Microsoft Excel, a spreadsheet package for Windows was published. Over the following years, Microsoft continued to grow. By 1993 10 million people around the world were using Microsoft Word in its various versions. Many people in the computer world have pointed out that Microsoft have never been great innovators in software. Most of their best products have been developed from ideas created by others. The success of the company, they say, has been based on the public's need to use common software and Microsoft has frequently had to defend its business practices in the US courts.

I. Ответьте на вопросы:

1. How old is Microsoft?
2. What languages did Bill Gates and Paul Allen invent?
3. What was the most successful product of Microsoft?
4. What did Microsoft celebrate in 1985?

5. What do people say about Microsoft products?

II. Выберите правильный ответ.

1. What was the name of the computer Bill Gates and Paul Allen ordered in 1975?

a. IBM 475; b. MITS ALTAIR 600; c. Pentium IV.

2. Windows appeared in ...

a. 1993; b. 1995; c. 1983.

3. The early version of Windows didn't work well ...

a. but computer users were happy with MS-DOS; b. and computer users were dissatisfied with MS-DOS.

4. By 1985 the annual sales of Microsoft were ...

a. \$ 1 million; b. \$ 140 million; c. 354 million.

5. Some people say that the best Microsoft products have been developed ...

a. very quickly and therefore had many drawbacks; b. for a long time but were very complicated and user-unfriendly; c. from ideas created by others.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Information Technology Department.
2. Different types of computers.
3. Web design.
4. Spreadsheets and databases.
5. Online trading.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Inside the computer. Instructions for assembling the computer.
2. Peripheral devices.
3. The program is a graphic editor.
4. Video conference.
5. Text processing.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
не зачтено	не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Записной Д. В. Английский язык в сфере информационной безопасности. Практикум по устной

речи : Учебное пособие / Записной Д. В. - Москва : КноРус, 2023. - 189 с. - ISBN 978-5-406-11365-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872361&idb=0>.

2. Руденко С. Н. Английский язык в сфере информационных технологий и вычислительной техники : Учебное пособие / Руденко С. Н. - Москва : КноРус, 2023. - 177 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-10907-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849469&idb=0>.

3. Соколова А. Г. English for professional communication / Английский язык в профессиональной коммуникации / Соколова А. Г., Солуянова О. Н. - Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. - 45 с. - Книга из коллекции МИСИ – МГСУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7264-3285-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=887414&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Чикилева Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 196 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14565-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871923&idb=0>.

2. Якушева Ирина Владимировна. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17896-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891849&idb=0>.

3. Стогниева Ольга Николаевна. Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева. - Москва : Юрайт, 2024. - 142 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891313&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант».
5. Интернет браузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Смагина Марина Владимировна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2023, протокол № 5.