

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.В.1(П) Проектно-аналитическая практика

Направление подготовки
51.04.01 Культурология

Магистерская программа

Культурное проектирование и межкультурное взаимодействие: культурная политика, туризм, выставочная деятельность

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2023

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 51.04.01 Культурология.

СОСТАВИТЕЛИ:

Профессор кафедры социально-политических коммуникаций, профессор Ю.С. Обидина

Заведующий кафедрой профессор А.Н. Фортунатов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «30» ноября 2022 года, протокол № 13.

1. Цель практики

Целями учебной практики магистров «Проектная практика» являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, формирование умения применять полученные знания в профессиональной деятельности; приобретение практических навыков проектной работы; формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Задачами практики «Проектная практика» являются:

- формирование у обучающихся практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- получение первичных навыков проектной работы в области истории;
- активизация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Б2.В.01(П) «Проектно-аналитическая практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 51.04.01 «Культурология» (Блок 2 «Практики»).

Вид практики: **производственная**

Тип практики: **проектно-аналитическая**

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения дискретная – путем чередования периодов времени для проведения практики учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц

216 часов

4 недели

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия - 16 часов,
КСР (прием зачета) - 1 ч..

б) Иную форму работы студента во время практики – 199 часов (*подразумевается работа во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики – индивидуальные консультации*)

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Выставочном центре г. Нижний Новгород.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о научно-исследовательской работе; учатся выполнять поставленные задачи и применять на практике полученные знания, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки исследовательской работы.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><i>Знать</i> принципы и способы содержательной аргументации возможных стратегий решения проблемных ситуаций</p> <p><i>Уметь</i> формулировать разнообразные варианты решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа основных и специальных параметров социокультурной среды</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать, как разрабатывать проект в рамках конкретного проблемного поля, теоретически обосновывать концепцию проекта.</p> <p>Уметь разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров.</p> <p>Владеть навыками координации и контроля в процессе реализации проекта</p>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>Знать</i> принципы и основные требования к организации командной работы</p> <p><i>Уметь</i> вырабатывать стратегию командной работы</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа проблемных ситуаций в работе команды</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>Знать</i> принципы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Уметь</i> принимать участие в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p><i>Владеть</i> Навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать</i> социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p><i>Владеть навыками</i> профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><i>Знать</i> как выстроить гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> определять приоритеты собственной деятельности, оценивать собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использовать с учетом параметров историко-культурной среды.</p> <p><i>Владеть</i> навыками личного и профессионального саморазвития</p>
ПК-9. Способен к проектно-аналитической работе в социокультурной сфере: обосновании, разработке и практической реализации проектов, в том числе инновационных	<p><i>Знать</i> Основы работы в социокультурной сфере</p> <p><i>Уметь</i> Обосновывать, разрабатывать и реализовывать проекты, в том числе инновационные</p> <p><i>Владеть</i> Навыками проектно-аналитической работы в социокультурной сфере: обосновании, разработке и практической реализации проектов, в том числе инновационных</p>
ПК-10. Способен к применению проектных форм организации культурной деятельности	<p><i>Знать</i> Основы культурного проектирования</p> <p><i>Уметь</i> Применять проектные формы организации культурной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> Навыками применения проектных форм организации культурной деятельности</p>

5. Содержание практики

Конкретное содержание практики, её структура, место проведения определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится магистр. В ходе практики студенты знакомятся со структурой и функциями организаций – баз практики, с нормативно-правовым обеспечением их деятельности, с составом документации и информационными технологиями, применяемыми в учреждениях, анализируют проблемы, возникающие в

процессе документирования, разрабатывают проект решения существующих проблем в организации.

В процессе практики магистры приобретают опыт работы в трудовом коллективе, навыки поиска профессиональных источников для осуществления аналитической/исследовательской деятельности, получают навыки проектной работы.

В рамках практики обучающиеся консультируются с руководителем практики и посещают занятия в соответствии с учебным планом и расписанием практики.

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (в часах)
	Организационный	Проведение организационного собрания -получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики	2
		Знакомство с базой практики, знакомство с требованиями к оформлению итоговых документов, формирование рабочих групп, обсуждение технических заданий, распределение поручений	4
	Основной	Подбор методических материалов Составление примерного плана работы над проектом, выполнение технических заданий	90
		Подготовка презентации проекта	10
		Публичная защита проекта	100
	Заключительный	Обобщение, систематизация и анализ итогов практики	10
	ИТОГО:		216

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики «Проектная практика» в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет.
- индивидуальное задание.
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план).
- подписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Лыскова И.Е. Управление проектами: учебник / Лыскова И.Е., Рудакова О.С. — Москва: КноРус, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-406-09080-0. — URL: <https://book.ru/book/942136>. — Текст: электронный.
1. Островская В.Н. Управление проектами. Том 1: учебник / Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н. — Москва :Русайнс, 2021. — 198 с. — ISBN 978-5-4365-5695-6. — URL: <https://book.ru/book/938263>. — Текст: электронный.
2. Островская, В.Н. Управление проектами. Том 2: учебник / Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н. — Москва :Русайнс, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4365-5694-9. — URL: <https://book.ru/book/938262>. — Текст: электронный.

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>.
2. Корнеева, И.В. Проектный менеджмент: базовый курс: учебник / Корнеева И.В., Коряков А.Г., Латорцев А.А., Мухин К.Ю., Усманова Т.Х., Астафьева О.В., Полевой С.А., под ред. — Москва: КноРус, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-406-08376-5. — URL: <https://book.ru/book/939873>. — Текст: электронный.
3. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р. - 7-е изд. - Москва: Альпина Пабли., 2016. - 180 с.: ISBN978-5-9614-5379-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926069>.
4. Попов, Ю. И. Управление проектами: учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>.
5. Цителадзе Д. Д. Управление проектами: учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817091>.
6. Горовая В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051>.

7.3. Ресурсы сети Интернет:

1. Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Библиотека магистра. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
4. Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

8.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Университетская информационная система России (УИС)

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Электронно-библиотечная системы:

ЭБС "Лань" <http://www.lib.unn.ru/er/lanj.html>

ЭБС "Юрайт" <http://www.lib.unn.ru/er/jurait.html>

ЭБС "Консультант студента" <http://www.lib.unn.ru/er/studentlibrary.html>

ЭБС "[Znanium.com](http://www.lib.unn.ru/er/znanium.html)" <http://www.lib.unn.ru/er/znanium.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных образовательной программой.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации с ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в

соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике Проектная практика

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Знать</i> принципы и способы содержательной аргументации возможных стратегий решения проблемных ситуаций <i>Уметь</i> формулировать разнообразные варианты решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <i>Владеть</i> навыками анализа основных и специальных параметров социокультурной среды	собеседование
2	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать, как разрабатывать проект в рамках конкретного проблемного поля, теоретически обосновывать концепцию проекта. Уметь разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров. Владеть навыками координации и контроля в процессе реализации проекта	собеседование

3	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>Знать</i> принципы и основные требования к организации командной работы</p> <p><i>Уметь</i> вырабатывать стратегию командной работы</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа проблемных ситуаций в работе команды</p>	собеседование
4	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>Знать</i> принципы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Уметь</i> принимать участие в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p><i>Владеть</i> Навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	собеседование
5	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать</i> социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p>	собеседование

			<i>Владеть навыками профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.</i>	
6	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать как выстроить гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности Уметь определять приоритеты собственной деятельности, оценивать собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использовать с учетом параметров историко-культурной среды. Владеть навыками личного и профессионального саморазвития	<i>собеседование</i>
7	ПК-9.	Способен к проектно-аналитической работе в социокультурной сфере: обосновании, разработке и практической реализации проектов, в том числе инновационных	<i>Знать</i> Основы работы в социокультурной сфере <i>Уметь</i> Обосновывать, разрабатывать и реализовывать проекты, в том числе инновационные <i>Владеть</i> Навыками проектно-аналитической работы в социокультурной сфере: обосновании, разработке и практической реализации проектов, в том числе инновационных	<i>проект</i>
8	ПК-10.	Способен к применению проектных форм организации культурной деятельности	<i>Знать</i> Основы культурного проектирования <i>Уметь</i> Применять проектные формы организации культурной деятельности <i>Владеть</i> Навыками применения проектных форм организации культурной деятельности	<i>проект</i>

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Критерии итоговой оценки результатов практики

Оценка	Уровень подготовки
«Превосходно»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания на самом высоком уровне, выполнение требований руководителя от базы практики в полном объеме, оформление отчета в полном соответствии с указанными требованиями. Сдача всех необходимых документов в срок. Превосходная оценка в направлении-предписании от руководителя от базы практики и рекомендации о поощрении данного студента. Превосходная защита отчета во время итоговой конференции по педпрактике с наглядной демонстрацией результатов прохождения практики студентом.
«Отлично»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания на высоком уровне, выполнение требований руководителя от базы практики в полном объеме, оформление отчета в полном соответствии с указанными требованиями. Сдача всех необходимых документов в срок. Отличная оценка в направлении-предписании от руководителя от базы практики. Уверенная защита отчета во время итоговой конференции по педпрактике.
«Очень хорошо»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания с небольшими недочетами, выполнение требований руководителя от базы практики в полном объеме, оформление отчета в соответствии с указанными требованиями. Сдача всех необходимых документов в срок. Оценка «очень хорошо» в направлении-предписании от руководителя от базы практики. Хорошая защита отчета во время итоговой конференции по педпрактике.
«Хорошо»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания с небольшими недочетами, выполнение требований руководителя от базы практики не в полном объеме, оформление отчета в соответствии с указанными требованиями с небольшими недочетами. Сдача всех необходимых документов в срок. Оценка «хорошо» в направлении-предписании от руководителя от базы практики. Хорошая защита отчета на кафедре во время итоговой конференции по педпрактике.
«Удовлетворительно»	Прохождение практики не в полном объеме и выполнение не всех частей индивидуального задания с существенными недостатками, выполнение требований руководителя от базы практики не в полном объеме, оформление отчета не в полном соответствии с указанными требованиями с рядом недочетов. Сдача всех необходимых документов с задержкой. Оценка «удовлетворительно» в направлении-предписании от руководителя от базы практики. Удовлетворительная защита отчета во время итоговой конференции по педпрактике.
«Неудовлетворительно»	Прохождение практики не в полном объеме и невыполнение большей части индивидуального задания, невыполнение требований руководителя от базы практики в необходимом объеме, оформление отчета не в полном соответствии с указанными требованиями или отсутствие отчета о прохождении практики. Оценка «неудовлетворительно» в направлении-предписании от руководителя от базы практики. Неудовлетворительная защита отчета во время итоговой конференции по педпрактике.
«Плохо»	Студент не проходил практику по неуважительной причине, не подал сведений ни руководителю практики от университета, ни руководителю от базы практики. Студент не подготовил отчета о прохождении практики.

Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Объясните, как разрабатывать проект в рамках конкретного проблемного поля, теоретически обосновывать концепцию проекта.
2. Представьте план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров.

Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Объясните социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия
2. Назовите основные навыки профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.

Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Объясните приоритеты собственной деятельности, собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы. ,
2. Объясните принципы личного и профессионального саморазвития

Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Назовите подходы, теории, концепции, технологии, методологию своего исторического исследования.
2. Представьте схему исторического исследования.

Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Представьте Нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе.
2. Представьте проект в соответствии с нормативными и методическими документами.

Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Объясните основы проектной деятельности
2. Этапы реализации социокультурного проекта

Критерии оценивания ответов по результатам собеседования

«Превосходно»	Даны полные исчерпывающие ответы на вопросы собеседования, студент демонстрирует глубокие знания основ педагогической деятельности и умения их использования в педагогической деятельности. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«Отлично»	Даны исчерпывающие ответы на вопросы собеседования, студент демонстрирует отличные знания основ педагогической деятельности и умения их использования в педагогической деятельности. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«Очень хорошо»	Даны в целом полные ответы на вопросы собеседования, студент демонстрирует хорошие знания основ педагогической деятельности, но допускает некоторые неточности не принципиального характера. Демонстрирует хорошие умения их использования в педагогической деятельности. Отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«Хорошо»	Даны хорошие ответы на вопросы собеседования, студент демонстрирует хорошие знания основ педагогической деятельности, но допускает некоторые неточности и 1-2 ошибки. Демонстрирует хорошие умения использования полученных знаний в педагогической деятельности. В целом отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно»	Даны удовлетворительные ответы на вопросы собеседования, студент демонстрирует слабые знания основ педагогической деятельности, допускает 3-4 ошибки. Демонстрирует удовлетворительные умения использования полученных знаний в педагогической деятельности. На дополнительные вопросы преподавателя отвечает с трудом.
«Неудовлетворительно»	Студент не смог ответить ни на один из предложенных вопросов собеседования, не продемонстрировал знаний основ педагогической деятельности, не смог их использовать в педагогической деятельности.
«Плохо»	Студент отказался отвечать.

Темы проектов для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики.

Классификации социально-культурных проектов.

Темы проектов для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Содержание и функции социально-культурного проектирования.

Структура социально-культурной проектной деятельности.

Критерии оценки проекта

Критерии оценки проекта выглядят следующим образом:

Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы (5 баллов)
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность (5 баллов)
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений (5 баллов)
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии (5 баллов)
5. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (5 баллов)

Оценка выполнения проекта:

- «отлично» - 25 баллов,
- «хорошо» - 20 баллов,
- «удовлетворительно» - 15 и менее баллов.

Процедура защиты:

1. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта, убедительность речи и убежденность оратора (5 баллов)
2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, отражение метапредметных связей (5 баллов)
3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера держаться перед аудиторией, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории (5 баллов)
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы (5 баллов)
5. Деловые и волевые качества докладчика: стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность (5 баллов)
6. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (15 баллов)

Оценка защиты проекта:

- «отлично» - 40 баллов,
- «хорошо» - 34 баллов,
- «удовлетворительно» - 28 и менее баллов.

Суммарная оценка выполнения и защиты проекта:

- «отлично» - 70 баллов,
- «хорошо» - 54 балла,
- «удовлетворительно» - 43 и менее баллов.

Содержание практики

[illegible]