

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История России конца 18 века-первой половины 19 века

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12.02 История России конца 18 века-первой половины 19 века относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства          |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости        | Для промежуточной аттестации            |
| ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике; | ОПК-2.1: Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории<br>ОПК-2.2: Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии         | ОПК-2.1:<br>Знать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.<br>Уметь выделять основные проблемы в процессе развития историографии.<br>Владеть навыками критического анализа историографии.<br><br>ОПК-2.2:<br>Знать основные этапы в развитии историографии.<br>Уметь критически анализировать концепции различных историографических традиций.<br>Владеть опытом применения существующих концепций исторического знания. | Сообщение на семинарских занятиях<br>Тест | Зачёт с оценкой:<br>Контрольные вопросы |
| ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;                         | ОПК-3.1: Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте<br>ОПК-3.2: Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях | ОПК-3.1:<br>Знать движущие силы и закономерности исторических процессов.<br>Уметь анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.<br>Владеть основами системного подхода к проблемам исторического развития   | Эссе                                      | Зачёт с оценкой:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>общества.</p> <p><b>ОПК-3.2:</b><br/> Знать зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.<br/> Уметь различать связи на разных уровнях исторического развития.<br/> Владеть навыками системного анализа исторического процесса.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | <b>очная</b>                       |
|--|------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                           |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                          |
| в том числе  |                                    |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                                    |
| - занятия лекционного типа   | <b>32</b>                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>32</b>                          |
| - КСР  | <b>1</b>                           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>7</b>                           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт с оценкой</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего<br>(часы) | в том числе   |  |             |  |
|---|-----------------|---|--|-------------|--|
|   |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |  |             | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|   |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа  | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора<br>торные<br>работы), часы | Всего       |  |
|   | 0<br>Ф<br>0     | 0<br>Ф<br>0   | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0  |
| Тема 1. Социально-экономическое развитие России в конце XVIII – первой половине XIX века. | 7               | 2   | 4  | 6           | 1  |

|   |    |    |    |    |   |
|---|----|----|----|----|---|
| Тема 2. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801 гг.). Особенности историографии периода правления Павла I.   | 5  | 2  | 2  | 4  | 1 |
| Тема 3. Внутренняя политика Российской империи в 1801 – 1812 гг. Особенности отечественной историографии периода правления Александра I. Личность и политические взгляды нового императора. | 6  | 4  | 2  | 6  | 0 |
| Тема 4. Внешняя политика России в 1801 – 1812 гг.   | 7  | 4  | 2  | 6  | 1 |
| Тема 5. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы. Отечественная и зарубежная историография проблемы.   | 5  | 2  | 2  | 4  | 1 |
| Тема 6. Внутренняя политика России в 1815 – 1825 гг.  | 4  | 2  | 2  | 4  | 0 |
| Тема 7. Внешняя политика России в 1815 – 1825 гг.   | 4  | 2  | 2  | 4  | 0 |
| Тема 8. Начало освободительного движения в России. Декабристы.  | 8  | 4  | 4  | 8  | 0 |
| Тема 9. Внутренняя политика самодержавия 1825 – 1855 гг.  | 7  | 4  | 2  | 6  | 1 |
| Тема 10. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.   | 6  | 2  | 4  | 6  | 0 |
| Тема 11. Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.  | 5  | 2  | 2  | 4  | 1 |
| Тема 12. Культура России в первой половине XIX в. Основные тенденции в развитии культуры.   | 7  | 2  | 4  | 6  | 1 |
| Аттестация  | 0  |    |    |    |   |
| КСР   | 1  |    |    | 1  |   |
| Итого   | 72 | 32 | 32 | 65 | 7 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Социально-экономическое развитие России в конце XVIII – первой половине XIX века. Территория и ее административное деление. Стратегическое и экономическое значение территорий, приобретенных российской империей на протяжении конца XVIII – первой половины XIX столетия. Губернии. Уезды. Станы. Волости. Численность населения. Национальный состав. Специфика развития территорий среднего Поволжья и Северного Кавказа. Мироощущение, мировосприятие и особенности русского национального характера. Природно-географический, духовно-религиозный и геополитический факторы в русской истории. Сословная структура в России начала XIX в. и ее особенности. Городское и сельское население. Отодворцы. Казачество. Разночинцы. Самодержавие в русском государстве и отношение населения империи к самодержавной власти. Сельское хозяйство. Возникновение очагов и центров торгового земледелия. Помещичье хозяйство. Проблема «кризиса крепостничества». Развитие промышленности. Начало промышленного переворота в России. Города. Транспорт: водный и гужевой. Первые железные дороги. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Итоги социально-экономического развития России в первой половине XIX века.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801 гг.). Особенности историко-графии периода правления Павла I. Личность и политические взгляды Павла I. Традиции Гатчинской резиденции. Особенности конфликта с Екатериной Великой и вступление на престол. Вопросы цензуры, дворянских привилегий и государственного порядка в системе управления с точки зрения нового императора. Армия и государство. Военная доктрина в России. «Учреждение об императорской фамилии» 1797 г. Манифест о трехдневной барщине и карательные отряды против крестьянских волнений. Внешнеполитические взгляды Павла I. Отношение императора к Великой Французской буржуазной революции и к ее идеям. Россия и Франция. Первая и вторая антифранцузские коалиции. Идея завоевательного похода в Индию. Дворцовый пере-ворот 12 марта 1801 г.

Внутренняя политика Российской империи в 1801 – 1812 гг. Особенности отечественной историографии периода правления Александра I. Личность и политические взгляды нового императора. Ф. Лагарп. Восшествие на престол Александра I и два периода в его правлении. Негласный Комитет. Крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного образования. Система военного

образования. Духовные учебные заведения. Цензура. Реформы в области государственного управления. Министерства. Департаменты. Отделения. Столы. Комитет министров и «Общее учреждение министерств» от 25 июня 1811 г. Сенат и его преобразование. П.В. Завадовский. М.М. Сперанский. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного Совета (1810 г.) Записка «О древней и новой России» Н.М. Карамзина. Опала М.М. Сперанского.

Внешняя политика России в 1801 – 1812 гг. Основные направления (европейское и восточное) и задачи внешней политики. Франция после революции и приход к власти Наполеона. Личность Наполеона Бонапарта в истории и политике. Противостояние Александра и Наполеона. Александр I как дипломат. Канцлер А.Р. Воронцов. Ф.В. Ростопчин, П.В. Завадовский, Н. П. Румянцев, А.Б. Куракин.

Дипломатическая служба и армия России начала XIX в. Европейское направление: обострение международной обстановки в Европе в 1803-1805 гг. в рамках противостояния Англии и Франции. Третья и четвертая антифранцузские коалиции. Аустерлиц. Фридланд. Тильзитский мир 1807 г. Встреча Александра I и Наполеона в Эрфурте. Русско-шведская война 1808 – 1809 гг. Дарование Александром I Конституции Финляндии. Русско-французские отношения в 1808 – 1812 гг. Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Манифест 12 сентября 1801 г. Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг. Русско-иранская война 1804 – 1813 гг.

Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы. Отечественная и зарубежная историография проблемы. Российская экономика в условиях континентальной блокады. Образование Герцогства Варшавского. Польский вопрос. Герцогство Ольденбургское и германский вопрос. Подготовка войны. Стратегический план французской кампании. Вторжение армии Наполеона в Россию. Миссия А.Д. Балашова. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. А.П. Тормасов. Статистические и архивные данные по численности русских войск. Особенности русской армии, системы ее комплектования, содержания, обучения и управления. Сражение под Смоленском. Шестая анти-французская коалиция. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Ф.В. Ростопчин. Последний этап войны. Тарутинский марш-маневр. Партизанское движение и патриотический подъем в стране. Отступление французской армии. Переправа через р. Березина. Манифест от 31 декабря 1812 года. Значение Отечественной войны.

Русская армия в Западной Европе (1813 – 1814 гг.). Позиция М.И. Кутузова по вопросу заграничных походов. Вступление русской армии в Герцогство Варшавское. Военная кампания 1813 г. Сражение под Дрезденом 26-27 августа 1813 г. Лейпцигское сражение – «Битва народов». Военные действия в 1814 г. Четверной трактат. Капитуляция Парижа. Венский конгресс и восстановление королевской династии Бурбонов. Вопрос о судьбе Польши и Саксонии. Главнокомандующий союзной армией К.Ф. Шварценберг и союз против России. Вопросы создания новой политической системы в Европе: основные противоречия. Сто дней Наполеона. Заключительный акт Венского конгресса от 9 июня 1815 г. Битва при Ватерлоо. Образование Священного Союза и Венской политической системы.

Внутренняя политика России в 1815 – 1825 гг. Внутренняя политика в 1815 – 1819 гг. Национальный подъем в стране после победного завершения Отечественной войны 1812 г. Русское крестьянство и возможность отмены крепостного права: настроения общественности. Крестьянский вопрос в прибалтийских губерниях в 1816-1819 гг. Восстановление страны после военных действий. Общая стоимость войны и пути пополнения государственной казны. Вопросы содержания русской армии. Военные поселения: военно-экономическая идея в рамках крепостничества и абсолютизма. А.А. Аракчеев. Секретный комитет по крестьянскому вопросу. Проекты отмены крепостного права. Основные формы крестьянского протеста. Открытие Польского сейма в 1818 г. и речь Александра I. Государственная Уставная грамота Российской империи: проект Новосильцева. Выступления в армии. А.Е. Шварц и «восстание» Семеновского полка. Слухи о возникновении тайных антиправительственных обществ. Рескрипт 1822 г. о запрещении тайных обществ и масонских лож. Поворот к реакции. Создание тайной полиции. Гонения на просвещение. Министерство духовных дел и народного просвещения (1817 г.). М.Л. Магницкий. Д.П. Рунич. Цензура. А.Н. Голицын. Итоги реакционного политического курса Александра I.

Внешняя политика России в 1815 – 1825 гг. Основные направления во внешней политике. Европейское

направление. Проблемы и противоречия Венской системы. Кон-грессы Священного союза в Аахене 1818 г. и Троппау 1820 г. Россия и революция в Евро-пе. Испания. Италия. Португалия. Пьемонт. Восточный вопрос. Греческое восстание и демарш Александра I. Взаимоотношения России с государствами американского континента. Апрель 1824 г. Конвенция о торговле.

Начало освободительного движения в России. Декабристы. Этапы освободительного движения в России. Особенности первого этапа освободительного движения в России. Формирование декабристской идеологии. Ранние декабристские организации. Орден русских рыцарей. Союз спасения. Союз благоденствия. Декабристские организации в 1821 – 1825 гг. Южное общество. П.И. Пестель. Северное общество. Н.М. Муравьев. Конституционные проекты. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Конституция» Н.М. Муравьева. Петербургские совещания руководителей Южного и Северного обществ в 1824 г. Планы восстания. Тайные Общества соединенных славян и военных друзей. Декабристы накануне восстания. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Выступление Общества военных друзей. Следствие и суд над декабристами. Значение движения декабристов. Внутренняя политика самодержавия 1825 – 1855 гг. Николай I. Личность и политические взгляды. Новый император и основные направления его внутренней политики. Военная служба как идеал государственного устройства и николаевский стиль управления государством. Апогей самодержавия в России. Секретный комитет для обсуждения государственного усовершенствования 6 декабря 1826 г.: проекты сословной и административной реформ. Система государственной опеки и перестройка административного аппарата. Централизация управления. Преобразование императорской канцелярии. Шесть отделений и основные направления их деятельности. Кодификация законов. М.А. Балугьянский и М.М. Сперанский. Полное собрание законов Российской империи 1830 г. Свод законов Российской империи 1832 г.

III отделение. А.Х. Бенкендорф. Л.В. Дубельт. Политика в области просвещения и печати. Комитет по устройству учебных заведений 1826 г. Устав гимназий и училищ, уездных и приходских от 28 декабря 1828 г. Министр народного просвещения С.С. Уваров. Университетский устав от 26 июля 1835 г. Учреждение специальных высших учебных заведений. Министр народного просвещения А.С. Шишков. Политика в области печати. Уничтожение цензурных правил.

Социальная политика. Меры по укреплению позиций дворянства. Попытка введения закона о пенсиях для государственных служащих 1827 г. Указ о потомственных и личных почетных гражданах 1832 г. Особенности деятельности дворянских собраний в России. Закон 1845 г. о майоратах. «Табель о рангах»: изменения 1845 г. Крестьянский вопрос. Реформа управления удельными имениями 1827 г. Граф Л.А. Перовский. Деятельность Секретных комитетов 1835 и 1839 гг. проекты Е.Ф. Канкрин и П.Д. Киселева. Указ «Об обязанных крестьянах» 2 апреля 1842 г. Инвентарная реформа в западных губерниях. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне 1837 г. Палата государственных имуществ и ее функции. Органы крестьянского управления. Решение продовольственного вопроса в казенной деревне. Указы, касающиеся личной крепостной зависимости помещичьих крестьян при Николае I. Правительственные меры в области промышленности, торговли и финансов. Мануфактурный совет 1828 г. Проведение всероссийских промышленных и сельскохозяйственных выставок. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 – 1843 гг.

Усиление политической реакции в 1848 – 1855 гг. Ужесточение цензуры. «Комитет для высшего надзора за духом и направлением печатаемых в России произведений» Д.П. Бутурлина. Реакционные меры в области высшего образования. П.А. Ширинский – Шихматов.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Внешнеполитические задачи. Основные направления внешней политики. Николай I как дипломат.

Восточный вопрос во внешней политике России в 1825 – 1853 гг. Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг. Адрианопольский мирный договор. Россия и международные отношения на Ближнем Востоке в 30-40-е гг. XIX в. Ункяр-Искелесийский договор. Россия и Европа в 30-40-е годы XIX. Лондонские конвенции 1840-1841 гг. Берлинская и Мюнхенская конвенции 1833 гг. Интервенция русских войск в Венгрию 1849 г. Крымская война 1853 – 1856 гг. Накануне войны и ее причины. Соотношение сил. Миссия А.С. Меншикова и начало войны. Ход военных действий и дипломатия в 1853 – 1856 гг. Парижский

конгресс.

Россия и Кавказ в первой половине XIX в. Присоединение народов Закавказья к России. Кавказ – узел международных противоречий. Присоединение народов Кавказа в начале XIX в. Кавказ в период русско-иранской 1804 – 1813 гг. и русско-турецкой 1806 – 1812 гг. войн. Закавказье в политике России в 20-е годы XIX в. Войны с Персией (1826 – 1828 гг.) и Турцией (1828 – 1829 гг.). Внутренняя политика России в Закавказье. Завоевание Россией Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа в первой половине XIX в. Политика России на Северном Кавказе в 1815 – 1830 гг. Кавказская война 1817 – 1864 гг.

Общественная мысль в России во второй четверти XIX в. Общество и идеи в конце 20-х – 30-х годах. Настроения в русском обществе после поражения декабристов. П.Я. Чаадаев. Кружки конца 20-х – начала 30-х годов.

Консервативные и либерально-оппозиционные направления русской общественной мысли конца 30 – 40-х годов. Теория «официальной народности». С.С. Уваров, М.П. Погодин. Западники (П.А. Анненков, В.П. Боткин, В.Ф. Корш) и славянофилы (П.С. Хомяков, И.В. Кириевский, Ю.Ф. Самарин).

Формирование радикально-демократического направления русской общественной мысли. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Кружок петрашевцев. М.В. Буташевич – Петрашевский. Кирилло-Мефодиевское общество. «Русский социализм» А.И. Герцена.

Культура России в первой половине XIX в. Основные тенденции в развитии культуры. Система просвещения. Усиление сословности в образовании. Культурно-просветительская деятельность. Наука. Научные центры. Научные открытия (Н.И. Лобачевский, Н.Н. Пирогов, Б.С. Якоби, Н.Н. Зинин, Н.М. Карамзин). Русские путешественники (И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллингсгаузен, М.П. Лазарев). Открытие Антарктиды.

Художественная культура. Становление нового литературного языка. Литература. «Золотой век» русской поэзии (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов). Театр (М.С. Щепкин). Архитектура и скульптура (А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, И.П. Мартос). Живопись (К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов). Музыка (М.И. Глинка). Основные художественные стили в культуре (классицизм, романтизм, реализм). Вклад русской культуры в мировую культуру.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на детальное изучение отдельных тем рабочей программы. Цель самостоятельной работы – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Это также ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые

имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

История России. Первая половина XIX века. Сборник документов и материалов для практических занятий : учебное пособие для бакалавров по направлению 46.03.01 История / Алтайский государственный университет ; сост. Н.Ю. Колокольцева. – Барнаул : АлтГУ, 2020. - 162 с.

История России (1796-1881 гг.): учебное пособие: Составитель: В.И. Грубов. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 362 с.

Петрич Л.В. Отечественная история первой половины XIX века: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по историческому профилю / Л. В. Петрич ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 72 с. // Электронный ресурс: Режим доступа: <http://elibrary.ru/bitstream/123456789/2793/1/3.pdf>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

**Внешняя политика России до 1812 Г.**



### 1. Россия в системе международных отношений начала XIX в.

- основные направления во внешней политике России начала XIX в.
- крушение «старого порядка» в Западной Европе (обратить особое внимание на то, что представляли собой ключевые европейские страны, прежде всего, Англия и Франция, к этому времени)
- в «английском» или «французском» ключе должна была строиться внешняя политика России начала XIX в. и почему?

### 2. Александр I и Наполеон: суть конфликта

- *Александр I как дипломат (доклад). Личность Наполеона Бонапарта в истории и политике (доклад).*
- антифранцузские коалиции начала XIX в. (сколько их было, какие страны входили в какую коалицию и почему, основные битвы Наполеона и союзников в ходе каждой коалиции, итоги сражений)
- Тильзитский мир: русско-французский договор и его последствия

### 3. «Восточный вопрос» и русско-турецкая война 1806-1812 гг.

- что включает в себя понятие «восточный вопрос» и когда оно появилось
- причины войны (суть территориальных проблем на Кавказе и в Закавказье) и содержание военных действий
- Бухарестский мирный договор 16 мая 1812 г.

### Литература

1. Айрапетов, О.Р. Внешняя политика Российской империи, 1801-1914 гг. / О.Р. Айрапетов. – М.: Европа, 2006.
2. Залесский, К.А. Наполеоновские войны 1799-1815: библиографический энциклопедический словарь / К.А. Залесский. – М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. История внешней политики России первой половины XIX в. – М.: Международные отношения, 1995.
4. История дипломатии (соответствующий по хронологии том)
5. Наполеон I. Воспоминания и военно-исторические произведения. – СПб., 1994.
6. Российские самодержцы. 1801–1917 гг. – М., 1993.
7. Тарле Е.В. Наполеон. М.: АН СССР, 1957.
8. Интернет-сайт «Библиотека Хроноса. Наполеоновские войны» с соответствующими ссылками: <http://www.hrono.ru/libris/spiski/bib1812.php>

### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

| Оценка      | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| превосходно | Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать, сравнивать и сопоставлять, его знания превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях. |
| отлично     | Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки объема материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.        |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| очень хорошо        | Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, однако допускает ряд и несущественных ошибок. |
| хорошо              | Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, но допускает ряд значительных ошибок.         |
| удовлетворительно   | Студент воспроизводит минимум знаний по предмету.   |
| неудовлетворительно | Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний   |
| плохо               | Студент отказывается отвечать.  |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

*Полный перечень тестов содержится в ФОС. Примерные задания:*

1) В годы царствования Александра I был создан

- 1) Сенат
- 2) Государственный совет
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Синод

2) Восточная Грузия вошла в состав России в

- 1) середине XVIII века
- 2) начале XIX века
- 3) середине XIX века
- 4) конце XIX века.

3) Одним из участников Южного общества был

- 1) Н. Новиков
- 2) Н. Муравьев
- 3) С. Волконский
- 4) П. Чаадаев.

4) Кавказская война происходила в

- 1) 1806-1812
- 2) 1804-1813
- 3) 1828-1829
- 4) 1817-1864

5) «Русская правда» П. И. Пестеля содержала требование

- 1) ограничения самодержавия
- 2) личного освобождения крестьян за выкуп
- 3) поддержки восставших гвардейских полков со стороны городских низов и крестьян
- 4) передачи власти Временному революционному правительству, обладающему диктаторскими полномочиями.

6) Сходство конституционных проектов Н. Муравьева и П. Пестеля заключалось в требовании

- 1) всеобщего и равного избирательного права
- 2) республиканского устройства для России
- 3) ограничения монархии представительными органами
- 4) отмены крепостного права
- 7) Героями-партизанами Отечественной войны 1812 г. были
  - 1) М. Платов и Ф. Уваров
  - 2) А. Ермолов и А. Кутайсов
  - 3) Д. Давыдов и Г. Курин
  - 4) П. Багратион и Н. Раевский.
- 8) Принятие «Указа о вольных хлебопашцах», создание Государственного совета, замена *коллегий* министерствами относится к внутренней политике
  - 1) Александра I
  - 2) Николая I
  - 3) Александра II
  - 4) Николая II

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания            |
|---------------------|--------------------------------|
| превосходно         | 100% правильных ответов        |
| отлично             | 90% правильных ответов         |
| очень хорошо        | 80% правильных ответов         |
| хорошо              | 70% правильных ответов         |
| удовлетворительно   | 60% правильных ответов         |
| неудовлетворительно | 50% правильных ответов и менее |
| плохо               | тест не сдан                   |

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10-15 страниц текста (до 3000-5000 слов), посвященное какой-либо проблеме, рассматриваемой в рамках разделов данной учебной дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

1. Внутриполитические преобразования Павла I: проблемы и противоречия
2. Крестьянский вопрос к концу XVIII века: проблемы и противоречия
3. Статус и роль дворянского сословия в системе управления Российской империи к началу правления Александра I.
4. Антинаполеоновские коалиции: цели, тактика, результаты борьбы с наполеоновской Францией.
5. Александр I и Наполеон: военное и дипломатическое противостояние.
6. Причины побед и поражений в ходе Отечественной войны 1812 г.
7. Проект М.М. Сперанского: была ли на практике воплощена его главная идея и почему?
8. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин: политические взгляды
9. А.А. Аракчеев на государственной службе: инициатор или исполнитель?
10. Министерство народного просвещения в России в 20-е гг. XIX века: от либерализма к реакции
11. Первые организации декабристов: «Орден русских рыцарей».
12. Крепостное право в проектах декабристов: главные отличия
13. «Государственная уставная грамота Российской империи». Финляндия и Польша.
14. Русская армия в начале и середине XIX столетия: организация, вооружение, профессиональное образование.
15. Бюрократия в русском обществе в первой половине XIX века: причины всевластия
16. Восточный вопрос во внешней политике России в 20-50 гг. XIX в.
17. Ункяр-Искелесийский договор: истоки и последствия
18. Министерство иностранных дел в России: история в лицах в первой половине XIX века
19. Секретные комитеты по крестьянскому вопросу при Александре I и Николае I.
20. Реформа удельных и государственных крестьян при Николае I: цели, тактика, результаты.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала. Анализирует факты и документы и обосновывает собственную точку зрения по проблеме, полностью полагаясь на прочитанный материал. |
| отлично             | Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, сравнивает представленные в историографии точки зрения по проблеме и на основе источников формирует собственную.                |
| очень хорошо        | Студент владеет демонстрирует хорошие навыки написания аналитического эссе, докладов, однако допускает ряд несущественных ошибок.   |
| хорошо              | Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, но допускает ряд значительных ошибок.   |
| удовлетворительно   | Студент воспроизводит минимум знаний по предмету и не ссылается на источники при написании эссе.  |
| неудовлетворительно | Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний.  |
| плохо               | Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний/ не   |

|        |                     |
|--------|---------------------|
| Оценка | Критерии оценивания |
|        | сдаёт эссе.         |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Российская империя в начале XIX века: административно-территориальное деление и сословная структура общества.
2. Сельское хозяйство первой половины XIX столетия и проблема «кризиса крепостничества». Начало промышленного переворота в России. Города. Транспорт. Внутренняя и внешняя торговля.
3. Особенности политического устройства России в начале XIX в. Переворот 11 марта 1801 г. Личность и политические взгляды Александра I.
4. Внутриполитические преобразования Александра I в 1801-1812 гг.
5. Государственно-политические взгляды М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина
6. Европейское направление внешней политики России начала XIX в. Антифранцузские коалиции 1805-1807 гг.

7. Восточный вопрос во внешней политике России начала XIX в. Войны с Ираном и Турцией.
8. Причины Отечественной войны 1812 г. Подготовка, планы и перспективы воюющих сторон. Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва при Бородино 26 августа 1812 г.
9. Заключительный этап войны. Тарутинский марш-маневр и отступление французов.
10. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
11. Российская империя после Отечественной войны 1812 г. Отношение правительства и общества к крестьянскому вопросу в России.
12. Внутриполитический курс Александра I в 1815-1825 гг.: содержание и итоги
13. Причины декабристского движения и истоки формирования идеологии декабристов. Первые декабристские организации.
14. Северное и Южное общества декабристов: состав, цели, основные программные документы.
15. Восстание 14 декабря 1825 г.: ход, причины поражения, значение. Следствие и суд над декабристами.
16. Внешняя политика России на Кавказе. Социальный и религиозный аспекты военных действий. Основные итоги Кавказских войн.
17. Вступление на престол Николая I: личность и политические взгляды
18. Система административного управления страной в николаевской России.
19. Социальная политика Николая I.
20. Правительственные меры в области промышленности, торговли и финансов в правление Николая I.
21. Восточный вопрос во внешней политике России в 20-40 гг. XIX в. Ункяр-Искелесийский договор. Лондонские конвенции 1840-1841 гг.
22. Россия и Европа в правление Николая I.
23. П.Я. Чаадаев. Консерваторы и либералы в русской общественной мысли конца 30-40 гг.
24. Формирование радикально-демократического направления русской общественной мысли. В.Г. Белинский, А.И. Герцен.
25. Дипломатическая предыстория Крымской войны. Миссия А.С. Меншикова.
26. Русская армия и флот накануне Крымской войны. Планы сторон. Начало русско-турецкой войны.
27. Ход военных действий периода Крымской войны. Причины поражения.
28. Оборона Севастополя. Парижский мирный договор 1856 г.

29. «Золотой век» русской культуры: наука и литература первой половины XIX столетия
30. Архитектура и скульптура первой половины XIX в. Достижения театра, живописи и музыки.
31. Высшие органы власти в Российской империи в первой половине XIX в. Сенат. Министерская реформа.
32. Государственный совет: история создания, функции, особенности деятельности.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Выдающиеся политические деятели конца XVIII века (самостоятельно по выбору).
2. Отечественные предприниматели XIX в. (в том числе на примере региональной истории).
3. Александр I: человек и государь.
4. Два периода внутренней политики Александра I.
5. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.
6. Декабристы и их время: идеи и возможность их практической реализации.
7. Историко-политический портрет (на выбор):
  - ☐ М. М. Сперанский,
  - ☐ А. Е. Чарторыйский,
  - ☐ В.П. Кочубей,
  - ☐ А.А. Аракчеев,
  - ☐ М.И. Кутузов,
  - ☐ П.И. Багратион,
  - ☐ Н.М. Карамзин,
  - ☐ А.И. Герцен,
  - ☐ С.С. Уваров,
  - ☐ К.В. Нессельроде,
  - ☐ А.М. Горчаков,
  - ☐ А.Х Бенкендорф,
  - ☐ братья Тургеневы,
  - ☐ М.В. Петрашевский,
  - ☐ Г.Н. Грановский,
  - ☐ К. и А. Аксаковы,
  - ☐ А.С. Хомяков,
  - ☐ И.Б. Киреевский.
1. Отечественная война 1812 года. Предыстория: война и дипломатия.
2. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
3. Современные дискуссии об А. Аракчееве.



4. Отечественная война 1812 года: народ, полководцы, герои
5. «Гроза двенадцатого года»: влияние на судьбы России
6. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века.
7. Политический портрет Николая I.
8. Феномен П.П. Чаадаева: один против всех.
9. Культура России первой половины XIX века: наука и образование.
10. Культура России первой половины XIX века: архитектура и скульптура.
11. Культура России первой половины XIX века: наука и образование.
12. Культура России первой половины XIX века: русская живопись.
13. «Золотой век русской культуры»: литература России первой половины XIX в.
21. Западники и славянофилы о судьбе и путях развития России.
22. Промышленный переворот в России: сравнительная характеристика «Россия и Европа».
23. Николай I: человек и государь
24. Россия в Кавказских войнах XIX века
25. Крымская война: поражение и общественность.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Студент прекрасно владеет информацией, его знания превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.   |
| отлично             | Студент прекрасно ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки объема материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях. |
| очень хорошо        | Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, однако допускает ряд и несущественных ошибок.   |
| хорошо              | Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях. Но при этом допускает ряд значительных ошибок.                      |
| удовлетворительно   | Студент воспроизводит минимум знаний по предмету. Имеет трудности при составлении логических схем и в работе с картой   |
| неудовлетворительно | Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается ответить.  |
| плохо               | Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и отказывается отвечать.  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 552 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org). - ISBN 978-5-392-35409-2 : 889.00., 3 экз.
2. История России с древнейших времен до начала XXI века : в 2 т. / Ин-т рос. истории РАН ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006-. История России с древнейших времен до начала XXI века. Т. 2 : С начала XIX века до начала XXI века / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]. - 2006. - 862, [1] с. : ил. - ISBN 5-17-013413-4 (АСТ) : 241.01., 3 экз.
3. История СССР. Т. 2 : Россия в 19 веке / под ред. М. В. Нечкиной. - М. : Государственное социально-экономическое изд-во, 1940 (М. : 16-я тип. треста Полиграфкнига ОГИЗа). - 762 с. с. - 0.88., 1 экз.
4. Миронов Борис Николаевич. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.) : генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства : в 2 т. Т. 1. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 548 с. : ил. - ISBN 5-86007-395-X (Т. 1). - ISBN 5-86007-394-1 : 367.62., 3 экз.
5. Миронов Борис Николаевич. Внутренний рынок России во второй половине XVIII - первой половине XIX в. / [отв. ред. А. Г. Маньков] ; Акад. наук СССР, Ин-т истории СССР, Ленингр. отделение. - Л. : Наука, Ленингр. отделение, 1981. - 260 с. - 2.10., 2 экз.

### Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для вузов / под ред. Н. И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000. - 560 с. : карты. - ISBN 5-06-003678-2 : 73.70., 1 экз.
2. История России с древнейших времен до конца XX века : учеб. пособие для пед. вузов. [Т. 2] : История России с начала XVIII до конца XIX века / отв. ред. А. Н. Сахаров. - М. : АСТ, 1998. - 544 с. : ил. - 45.00., 2 экз.
3. Богданович, Модест Иванович (1805-1882). История царствования императора Александра I и России в его время. Т. 4 / М. И. Богданович. - СПб. : [б. и.], 1869 (СПб. : Тип. Ф. Сущинского). - V, 586, 72 с., [1] к. - Изд. марка тип. Ф. Сущинского-об. тит. л., 1 экз.
4. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 552 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org). - ISBN 978-5-392-35409-2 : 889.00., 3 экз.
5. Кизеветтер, Александр Александрович (1866-1933). История России в XIX веке : Курс лекций, читанный на М. В. Ж. К. в 1915-16 году. - Изд. по запискам слушательниц без просмотра автором. - Москва : [б. и.], 1916 (Москва : Тип. В. И. Воронова, преемн. Ф. Л. Гавриленко). - 129, [3] с. - На правах рукоп. - Четвериков Сергей Сергеевич (1880-1959) - рус. и сов. биолог, генетик-эволюционист, основоположник эволюционной и популяционной генетики; с 1 августа 1935 до конца жизни работал в Горьковском государственном университете на кафедре генетики. - 387.00., 1 экз.
6. Соловьев, Сергей Михайлович. История России с древнейших времен. - 2-е изд. - Москва : [б. и.], 186-. Т. 17, т. 5 : История России в эпоху преобразования. - Москва : [б. и.], 1875. - 417, [1] с. - Конвюлт. - Сплетено с: Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Т.18, т. 6. - 2-е изд.

- Москва : [б. и.], 1875. - 17.60., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.hrono.ru> – Хронос.
2. <http://www.historia.ru> – Мир истории. Российский электронный журнал.
3. <http://www.rubicon.com> – Энциклопедии. Словари. Справочники.
4. <http://www.shpl.ru/adress/resources/hist> Адреса исторических библиотек мира.
5. <http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Хвостова Ирина Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.