

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Педагогическая практика

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль/специализация/магистерская программа:
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация:
социальный педагог

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: педагогической практики являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, для осуществления деятельности по решению практических задач в работе социального педагога в различных социальных учреждениях.

Задачами Производственной практики: педагогической практики являются:

- 1) анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- 2) приобретение навыков выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- 3) применение в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики, осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, проведения правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;
- 4) осуществление выявления семейной, школьной, социальной дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением;
- 5) приобретение навыков выявления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Теория и методика воспитания».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная/выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	12
иные формы работы	203
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью в соответствии со специализацией № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения;

устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

применение развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения, проведение психологической консультативной работы с детьми, подростками и их семьями;

применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками;

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 13 ч.:

практические занятия: 12 ч.,

КСРИФ – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 203 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* составление конспекта воспитательного мероприятия, применение способов установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, знакомство с методами, способами выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, консультационные беседы (с ребенком, родителями, специалистами учреждения социальной сферы): проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры, анализ выполнения индивидуального задания и др., *ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.*

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (научно-исследовательская работа, преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс (семестр)</i>
Очная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в социальных учреждениях среди них социальные центры, центры помощи семье и детям г. Арзамаса и Нижегородской области, РФ, с которыми заключены соответствующие договоры: ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса», г. Арзамас, ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса», г. Арзамас, ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района», р.п. Выездное и т.д.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Производственной практики: педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление о выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществлении практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечении ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

и учатся применять на практике выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирование психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявлении) лиц группы риска, осуществлении психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведении правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использовании в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы	Знать специфику осуществления проектной деятельности при

	оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.	составлении конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, оформлении дневника практики и написании самоанализа как проектов собственной деятельности
		<i>Уметь</i> отбирать ресурсы для создания конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, отличать задачи и ожидаемые результаты мероприятия и программы социального сопровождения, формулировать задачи и ожидаемые результаты внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, уметь выделять и анализировать свои цели и задачи при оформлении самоанализа и дневника
		<i>Владеть</i> технологиями разработки внеклассного мероприятия и технологиями разработки программы социального сопровождения несовершеннолетних, оформления самоанализа деятельности и дневника
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	<i>Знать</i> разновидности тактик и стратегий командной деятельности, сущность и специфику лидерства, особенности организации командной работы при проектировании программы социального сопровождения и конспекта внеклассного мероприятия с несовершеннолетними, способы отражения командной деятельности в самоанализе и дневнике
		<i>Уметь</i> разрабатывать целесообразную командную стратегию при проектировании программы социальной поддержки и разработке конспекта внеклассного мероприятия для несовершеннолетних, разрабатывать тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними, уметь отражать в самоанализе и дневнике специфику реализации командной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками установления контактов и адекватного взаимодействия в ходе

		командной работы над конспектом внеклассного воспитательного мероприятий и программой социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, навыками эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних, навыками формулирования фраз при отражении в самоанализе и дневнике специфике командной работы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	<i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях
	ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p><i>Знать</i> основы способы отражения здоровьесберегающие технологии в конспекте внеклассного мероприятия и программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы формулировок в самоанализе и дневнике характера их использования в профессиональной деятельности с несовершеннолетними</p>
		<p><i>Уметь</i> отбирать при проектировании конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, отражать и обосновывать в дневнике и самоанализе выбор средств физической культуры и спорта в работе с несовершеннолетними</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками адекватного проектирования деятельности по физической культуре и спорту в конспекте внеклассного мероприятия и программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, формулирования анализа профессиональной деятельности по подбору методов, приёмов, технологий реализации здорового образа жизни в дневнике и самоанализе</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Знать</i> особенности учета и использования дефектологических знаний при разработке конспекта внеклассного мероприятий и проектировании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, пути их отражения в дневнике и самоанализе на основе физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья несовершеннолетних</p>
		<p><i>Уметь</i> учитывать при проектировании конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности</p>

		<p>несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и отражать в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности способы учета проблем несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>при составлении конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних технологиями проектирования среды и деятельности, направленными на поддержание безопасных условий жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>технологии личностно-ориентированного, гуманно личностного образования, здоровьесбережения, информационные, операционные технологии, эвристические и прикладные технологии, специфику их учета при разработке конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, пути и способы и отражения их использования и отбора в самоанализе и дневнике</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>сообразно тематике внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних отбирать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения несовершеннолетних</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>приемами использования воспитательных технологий при реализации внеклассного мероприятия, реализации компонентов программы социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, приемами обоснования их использования в дневнике и самоанализе</p>

<p>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p><i>Знать</i> отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, учитывая из при создании конспект внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, особенности их описания при оформлении дневника и самоанализа профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> определять психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение как основу разработки конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, отражать анализ своей деятельности в дневнике</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних при составлении конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками анализа их применения при оформлении дневника и самоанализа</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и</p>	<p><i>Знать</i> причины и условия осуществления тех или иных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной как основы создания конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>

	ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	<p><i>Уметь</i> отбирать технологии коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной для эффективного проектирования концепта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, осуществлять анализ профессиональной деятельности в данной сфере</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями и методами коррекции и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в ходе реализации программ коррекции, способами их учета при создании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками их описания и анализа в дневнике</p>
ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	<p>ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> способы отражения в программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних основ, особенностей, способов осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, условия их учета при разработке концепт внеклассного мероприятия</p>
		<p><i>Уметь</i> отбирать при проектировании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, при разработке внеклассного мероприятия методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, описывать методический инструментарий консультирования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками соотнесения и выбора приемов установления и поддержания контакта с клиентами, методов и технологий психологического консультирования по проблемам девиантного поведения с особенностями содержания внеклассного мероприятия и спецификой программы социального сопровождения и поддержки</p>

		несовершеннолетних, навыками отражения в дневнике и самоанализе данной сферы деятельности
ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Знать</i> специфику и признаки личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних как основы проектирования конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их отражения в дневнике и самоанализе
		<i>Уметь</i> определять условия выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, с точки зрения психолого-педагогической целесообразности и исходя из особенностей разрабатываемого конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, описывать и обосновывать их в дневнике и самоанализе
		<i>Владеть</i> игровыми и интерактивными приемами и методиками формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей в ходе внеклассного мероприятия как части программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способами их отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
ПК-6. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать</i> признаки, разновидности, источники возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних как условия создания продуктивного конспекта внеклассного мероприятия и эффективной программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i>

		<p>осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних в ходе создания концепта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> приемами определения качества внеклассных мероприятий, и программ социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних как системных компонентов деятельности по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних, приемами их обоснования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>
ОПК ОС-13 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК-13.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК-13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<p><i>Знать</i> сущность и понятие здорового образа жизни, способы реализации воспитательного взаимодействия по формированию стремления к здоровому образу жизни как основы концепта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних</p>
		<p><i>Уметь</i> проектировать концепт внеклассного мероприятия и программу социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних с учетом направления воспитания по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, отражать и обосновать учет в профессиональной деятельности факторов, определяющих здоровый образ жизни несовершеннолетних</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, при разработке концепта внеклассного мероприятия как компонента программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, приемами отражения анализа их применения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение установочной конференции; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания. 	6
2	Основной (экспериментальный)	<p><i>Наблюдение и анализ деятельности социального педагога в учреждении социальной защиты населения.</i></p> <p>Основные направления деятельности учреждения социальной защиты населения.</p> <p>Устройство системы социальной защиты детства: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.</p> <p>Направления работы социального педагога в учреждении социальной защиты населения: выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>Формы, методы проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру, здоровьесберегающее поведение.</p> <p>Технологии, формы, методы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.</p> <p>Технологии, способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> <p><i>Моделирование собственной деятельности, участие в деятельности социального педагога</i></p> <p>Технологии, методы деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p>Технологии разработки программы социального сопровождения и поддержки детей.</p> <p>Способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические</p>	66
			104

		<p>свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>Способы, методы выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Социальный паспорт контингента детей конкретного социального учреждения: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p> <p>Способы установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Методы, способы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Консультационные беседы (с ребенком, родителями, специалистами учреждения социальной сферы): проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.</p> <p>Технологии, формы методы организации и реализации воспитательного мероприятия по профилактике противоправных действий несовершеннолетних</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Программа социального сопровождения и поддержки детей.</p>	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений (формирование отчета).</p>	40
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16488-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531153>
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468427>
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 507 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08602-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510773>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 126 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473228>
2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения: учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 172 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475165>
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474011>
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 166 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470897>
5. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 175 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476671>
6. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – М: Юрайт, 2021. – 162 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477016>
7. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 284 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475619>
8. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 158 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>
9. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – М: Юрайт, 2021. – 317 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476941>
10. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – М: Юрайт, 2018. – 349 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-00877-7. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<https://urait.ru/bcode/413662>

11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 219 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473663>

12. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>

13. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 319 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

14. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

7.3 Ресурсы сети Интернет:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, программа социального сопровождения и поддержки детей, самоанализ профессиональной деятельности) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10. 1 Паспорт фонда оценочных средств Производственная практика: педагогическая практика (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	<i>Знать</i> специфику осуществления проектной деятельности при составлении конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, оформлении дневника практики и написании самоанализа как проектов собственной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет	<i>Уметь</i> отбирать ресурсы для создания конспекта внеклассного	Дневник практики Конспект воспитательного

	технологиями разработки проекта.	мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, отличать задачи и ожидаемые результаты мероприятия и программы социального сопровождения, формулировать задачи и ожидаемые результаты внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, уметь выделять и анализировать свои цели и задачи при оформлении самоанализа и дневника	мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями разработки внеклассного мероприятия и технологиями разработки программы социального сопровождения несовершеннолетних, оформления самоанализа деятельности и дневника	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	<i>Знать</i> разновидности тактик и стратегий командной деятельности, сущность и специфику лидерства, особенности организации командной работы при проектировании программы социального сопровождения и конспекта внеклассного мероприятия с несовершеннолетними, способы отражения командной деятельности в самоанализе и дневнике	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать целесообразную командную стратегию при проектировании программы социальной поддержки и разработке конспекта внеклассного мероприятия для несовершеннолетних, разрабатывать тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними, уметь отражать в самоанализе и дневнике специфику реализации командной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками установления контактов и адекватного взаимодействия в ходе командной работы над конспектом внеклассного воспитательного мероприятий и программой социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, навыками эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

		несовершеннолетних, навыками формулирования фраз при отражении в самоанализе и дневнике специфике командной работы	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	<i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> основы способы отражения здоровьесберегающие технологии в конспекте внеклассного мероприятия и программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы формулировок в самоанализе и дневнике характера их использования в профессиональной деятельности с несовершеннолетними	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

	ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Уметь</i> отбирать при проектировании конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, отражать и обосновывать в дневнике и самоанализе выбор средств физической культуры и спорта в работе с несовершеннолетними	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками адекватного проектирования деятельности по физической культуре и спорту в конспекте внеклассного мероприятия и программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, формулирования анализа профессиональной деятельности по подбору методов, приёмов, технологий реализации здорового образа жизни в дневнике и самоанализе	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.	<i>Знать</i> особенности учета и использования дефектологических знаний при разработке конспекта внеклассного мероприятий и проектировании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, пути их отражения в дневнике и самоанализе на основе физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья несовершеннолетних	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> учитывать при проектировании конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и отражать в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности способы учета проблем несовершеннолетних ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> при составлении конспекта внеклассного мероприятия и программы социального	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа

		сопровождения и поддержки несовершеннолетних технологиями проектирования среды и деятельности, направленными на поддержание безопасных условий жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья	социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<i>Знать</i> технологии личностно-ориентированного, гуманно-личностного образования, здоровьесбережения, информационные, операционные технологии, эвристические и прикладные технологии, специфику их учета при разработке конспекта внеклассного мероприятия и программы социального сопровождения поддержки несовершеннолетних, пути и способы и отражения их использования и отбора в самоанализе и дневнике	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> сообразно тематике внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних отбирать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения несовершеннолетних	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами использования воспитательных технологий при реализации внеклассного мероприятия, реализации компонентов программы сопровождения несовершеннолетних, приемами обоснования их использования в дневнике и самоанализе	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер	<i>Знать</i> отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, учитывая из при создании конспект внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, особенности их описания при оформлении дневника и самоанализа профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<i>Уметь</i> определять психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение как основу разработки конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, отражать анализ своей деятельности в дневнике	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних при составлении конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками анализа их применения при оформлении дневника и самоанализа	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	<i>Знать</i> причины и условия осуществления тех или иных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной как основы создания конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> отбирать технологии коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной для эффективного проектирования конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, осуществлять анализ профессиональной деятельности в данной сфере	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями и методами коррекции и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в ходе реализации программ коррекции, способами их учета при создании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних,	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

		навыками их описания и анализа в дневнике	деятельности
ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	<i>Знать</i> способы отражения в программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних основ, особенностей, способов осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, условия их учета при разработке конспект внеклассного мероприятия	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> отбирать при проектировании программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, при разработке внеклассного мероприятия методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, описывать методический инструментарий консультирования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками соотнесения и выбора приемов установления и поддержания контакта с клиентами, методов и технологий психологического консультирования по проблемам девиантного поведения с особенностями содержания внеклассного мероприятия и спецификой программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, навыками отражения в дневнике и самоанализе данной сферы деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении	ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на	<i>Знать</i> специфику и признаки личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних как основы проектирования конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их отражения в дневнике и самоанализе	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Уметь</i> определять условия выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, с точки зрения психолого-педагогической целесообразности и исходя из особенностей разрабатываемого конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, описывать и обосновывать их в дневнике и самоанализе	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> игровыми и интерактивными приемами и методиками формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей в ходе внеклассного мероприятия как части программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способами их отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-6. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать</i> признаки, разновидности, источники возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних как условия создания продуктивного конспекта внеклассного мероприятия и эффективной программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, способы их отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних в ходе создания конспекта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних	
		<i>Владеть</i> приемами определения качества внеклассных мероприятий, и программ социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних как системных	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального

		компонентов деятельности по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних, приемами их обоснования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК ОС-13 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК-13.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК-13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Знать</i> сущность и понятие здорового образа жизни, способы реализации воспитательного взаимодействия по формированию стремления к здоровому образу жизни как основы концепта внеклассного мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> проектировать концепт внеклассного мероприятия и программу социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних с учетом направления воспитания по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, отражать и обосновать учет в профессиональной деятельности факторов, определяющих здоровый образ жизни несовершеннолетних	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, при разработке концепта внеклассного мероприятия как компонента программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, приемами отражения анализа их применения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительный	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные

		задания, но не в полном объеме.	недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики в форме практической подготовки

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики,

	<p>конспект воспитательного мероприятия, программу социального сопровождения и поддержки детей, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о выполнении профессиональных задач в соответствии с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка). Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, программу социального сопровождения и поддержки детей, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>С негрубыми ошибками выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о социальном сопровождении и поддержке несовершеннолетних. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выстраивания профессиональной деятельности на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и</p>

	<p>групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка). Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог выстраивать профессиональную деятельность на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечению ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка). Требуется повторное прохождение практики.</p>

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

Критерии оценивания дневника практики

«Отлично» выставляется, когда студент отразил в дневнике практики все формы и виды деятельности практиканта в строгом соответствии с программой: детально охарактеризовал процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; представил на высоком научном уровне направления работы социального педагога в учреждении социальной защиты населения, подробно отразил выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. В полной мере продемонстрировал в дневнике процесс изучения и подбора форм, методов проведения правового воспитания, формирования у детей и

подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру, высокий уровень обоснования их выбора, в полном объеме отразил изучение и подбор методов, способов выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, детально описал особенности проектирования конспекта внеклассного мероприятия. Студентом в дневнике охарактеризованы формы работы с методистом, специалистами (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.), в полной мере отражает участие обучающегося в мероприятиях базы практики. Дневник по итогам практики соответствует по всем параметрам культуре оформления деловых документов.

«Хорошо» выставляется, когда студент отразил в дневнике практики все формы и виды деятельности практиканта в строгом соответствии с программой: довольно подробно охарактеризовал процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; представил с незначительными недочетами направления работы социального педагога в учреждении социальной защиты населения, с несущественными нарушениями отразил выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Не в полной мере продемонстрировал в дневнике процесс изучения и подбора форм, методов проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры, представил обоснование их выбора, в полном объеме отразил изучение и подбор методов, способов выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, с несущественными недостатками описал особенности проектирования конспекта внеклассного мероприятия. Студентом в дневнике охарактеризованы формы работы с методистом, специалистами (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.), в полной мере отражено участие обучающегося в мероприятиях базы практики. Дневник по итогам практики соответствует по всем параметрам культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент с существенными недостатками отразил в дневнике практики все формы и виды деятельности практиканта в соответствии с программой: в общих чертах охарактеризовал процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; представил общую характеристику направлений работы социального педагога в учреждении социальной защиты населения, не в полной мере отразил выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. В дневнике в общих чертах практикант продемонстрировал процесс изучения и подбора форм, методов проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры, обоснование их выбора, отразил изучение и подбор методов, способов выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, в общих чертах описал особенности проектирования конспекта внеклассного мероприятия. Студентом в дневнике охарактеризованы некоторые формы работы с методистом, специалистами (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.), перечислены мероприятия базы практики, в которых студент принимал участие. Дневник по итогам практики соответствует по всем параметрам культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент с существенными недостатками отразил в дневнике практики не все формы и виды деятельности практиканта в соответствии с программой: в общих чертах охарактеризовал процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; формально представил характеристику направлений работы социального педагога в учреждении

социальной защиты населения, частично отразил выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. В дневнике с существенными нарушениями практикант продемонстрировал процесс изучения и подбора форм, методов проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры, частично отразил изучение и подбор методов, способов выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, в общих чертах описал особенности проектирования конспекта внеклассного мероприятия. Студентом в дневнике не охарактеризованы формы работы с методистом, специалистами (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.), не перечислены мероприятия базы практики, в которых студент принимал участие. Оформление дневника противоречит культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания конспекта воспитательного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда студент в конспекте воспитательного мероприятия подробно и четко сформулировал цель и задачи отрядного мероприятия, с учетом целей и задач воспитания, представленных в современных нормативных документах в сфере организации воспитания, подобрал в опоре на теоретические и практические знания соответствующие реализации целей и задач технологии, методы, формы приемы, и для выполнения деятельности в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В конспекте представлено грамотное и четкое обоснование выбора форм, методов и приемов работы по реализации отрядного мероприятия, описано необходимое оборудование для реализации содержания мероприятия, достижения обозначенных целей, четко выделены этапы отрядного мероприятия и сформулированы на высоком научно-методическом уровне цели и задачи каждого из этапов, детально с указанием игр и видов деятельности каждого из участников мероприятия представлено содержание этапов отрядного мероприятия.

«Хорошо» выставляется, когда студент в конспекте воспитательного мероприятия допускает незначительные нарушения формулировок целей и задач отрядного мероприятия, с учетом целей и задач воспитания, представленных в современных нормативных документах в сфере организации воспитания, подобрал в опоре на теоретические и практические знания соответствующие реализации целей и задач технологии, методы, формы приемы, и для выполнения деятельности в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В конспекте представлено обоснование выбора форм, методов и приемов работы по реализации отрядного мероприятия, необходимое оборудование для реализации содержания мероприятия, достижения обозначенных целей, четко выделены этапы отрядного мероприятия и сформулированы на должном научно-методическом уровне цели и задачи каждого из этапов, детально с указанием игр и видов деятельности каждого из участников мероприятия представлено содержание этапов отрядного мероприятия.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в конспекте воспитательного мероприятия сформулировал со значительными нарушениями цель и задачи отрядного мероприятия, с частичным учетом целей и задач воспитания, представленных в современных нормативных документах в сфере организации воспитания, подобрал в опоре на теоретические и практические знания соответствующие реализации целей и задач технологии, методы, формы приемы, и для выполнения деятельности в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В конспекте представлено незначительное обоснование выбора форм, методов и приемов работы по реализации отрядного мероприятия, описано необходимое оборудование для реализации содержания мероприятия, достижения обозначенных целей, прослеживаются этапы отрядного мероприятия и сформулированы на достаточном научно-методическом уровне цели и задачи каждого из этапов, кратко с указанием игр и видов деятельности каждого из участников мероприятия представлено содержание этапов отрядного мероприятия.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент в конспекте воспитательного мероприятия сформулировал со значительными грубыми нарушениями цель и задачи отрядного мероприятия, без учета целей и задач воспитания, представленных в современных нормативных документах в сфере организации воспитания, подобрал для реализации целей и задач технологии, методы, формы приемы, и для выполнения деятельности в частичном соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В конспекте не представлено обоснование выбора форм, методов и приемов работы по реализации отрядного мероприятия, частично описано необходимое оборудование для реализации содержания мероприятия, достижения обозначенных целей, частично прослеживаются этапы отрядного мероприятия формально представлено содержание этапов отрядного мероприятия.

Критерии оценивания программы социального сопровождения и поддержки детей

«Отлично» выставляется, когда студент представил развернутую программу социального сопровождения и поддержки детей в соответствии с выбранной проблематикой и категорией детей, с учетом знаний специфики психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, результатов диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, итогов проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию; результатов установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, определения (выявление) лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. В представленной студентом программе сформулирована пояснительная записка о необходимости реализации программы, четко, грамотно, развернуто отражены цели, задачи, подробно представлены ожидаемые результаты реализации программы, принципы построения программы, четко выражены этапы реализации программы, подробно описан каждый из них, в виде таблицы представлен план по реализации программы сопровождения, с указанием мероприятий, ориентировочных сроков выполнения. Также в программе указана частота проведения занятий в соответствии с учетом знаний способов обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; охарактеризована практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; проведению правового воспитания, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. В программе представлено приложение в виде бланков а) индивидуального маршрута сопровождения с рекомендациями психолога, сферами успехов, общения, летнего отдыха, б) рекомендации по составлению характеристики учащегося, в) социально-психолого-педагогической карты; г) индивидуального сопровождения обучающегося, состоящего на учете; д) акта по результатам текущего обследования условий проживания несовершеннолетнего; е) педагогического сопровождения несовершеннолетнего, состоящего на учете; ж) сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости; з) плана индивидуального сопровождения на 20__-20__ учебный год. К программе прилагается оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ список литературы в количестве 12

источников, 4 из которых интернет-источники. Оформление программы соответствует требованиям, предъявляемым к деловой документации.

«Хорошо» выставляется, когда студент представил с незначительными недостатками развернутую программу социального сопровождения и поддержки детей в соответствии с выбранной проблематикой и категорией детей, с учетом знаний специфики психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, результатов диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, итогов проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию; результатов установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, определения (выявление) лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. В представленной студентом программе сформулирована пояснительная записка о необходимости реализации программы, четко, грамотно отражены цели, задачи, подробно с незначительными недочетами представлены ожидаемые результаты реализации программы, принципы построения программы, четко выражены этапы реализации программы, подробно описан каждый из них, в виде таблицы представлен план по реализации программы сопровождения, с указанием мероприятий, ориентировочных сроков выполнения. Также в программе в общих чертах указана частота проведения занятий в соответствии с учетом знаний способов обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; охарактеризована практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; проведению правового воспитания, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. В программе имеется приложение в виде бланков а) индивидуального маршрута сопровождения с рекомендациями психолога, сферами успехов, общения, летнего отдыха, б) рекомендации по составлению характеристики учащегося, в) социально-психолого-педагогической карты; г) индивидуального сопровождения обучающегося, состоящего на учете; д) акта по результатам текущего обследования условий проживания несовершеннолетнего; е) педагогического сопровождения несовершеннолетнего, состоящего на учете; ж) сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости; з) плана индивидуального сопровождения на 20__-20__ учебный год. К программе прилагается оформленный с незначительными нарушениями требований ГОСТ список литературы в количестве 12 источников, 4 из которых интернет-источники. Оформление программы соответствует требованиям, предъявляемым к деловой документации.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент представил с существенными недостатками программу социального сопровождения и поддержки детей в частичном соответствии с выбранной проблематикой и категорией детей, с учетом знаний специфики психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, результатов диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, итогов проведения мониторинга личностного развития и социального

поведения индивидов и групп, психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию; результатов установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, определения (выявление) лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. В представленной студентом программе сформулирована пояснительная записка, с некоторыми недостатками отражены цели, задачи, в общих чертах с некоторыми нарушениями представлены ожидаемые результаты реализации программы, частично указаны принципы построения программы, выражены этапы реализации программы, описан каждый из них, в виде таблицы представлен план по реализации программы сопровождения, с указанием мероприятий, ориентировочных сроков выполнения. Также в программе указана частота проведения занятий в соответствии с учетом знаний способов обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; *в общих чертах* охарактеризована практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; проведению правового воспитания, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. В программе частично представлено приложение в виде бланков. К программе прилагается оформленный с незначительными нарушениями в соответствии с требованиями ГОСТ список литературы в количестве 12 источников, 4 из которых интернет-источники. Оформление программы частично соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент представил с грубыми нарушениями программу социального сопровождения и поддержки детей в частичном соответствии с выбранной проблематикой и категорией детей, без достаточного учета знаний специфики психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, результатов диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, итогов проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию; результатов установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, определения (выявление) лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. В представленной студентом программе имеется пояснительная записка, с грубыми нарушениями отражены цели, задачи, ожидаемые результаты реализации программы, частично указаны принципы построения программы сформулированы со значительными нарушениями, не выражены этапы реализации программы, в общих чертах представлен план по реализации программы сопровождения, с указанием мероприятий, ориентировочных сроков выполнения. Также в программе указана не выражена четко частота проведения занятий в соответствии с учетом знаний способов обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным)

поведением; ограниченно охарактеризована практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; проведению правового воспитания, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. В программе не представлено приложение в виде бланков. К программе прилагается оформленный с грубыми нарушениями требований ГОСТ список литературы в количестве менее 12 источников, менее 4 из которых интернет-источники. Оформление программы противоречит требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности детально отражает и подробно анализирует, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом осуществлена рефлексия каждого из заданий, выполняемых в ходе практики: проанализированы трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия, проектировании программы сопровождения и поддержки детей. В содержании самоанализа в полной мере отражена степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; соблюдается логика изложения, материал представлен последовательно, четко, формулировки ясные, использована современная терминология, имеются обоснованные выводы. Самоанализ профессиональной деятельности оформлен в соответствии с требованиями к оформлению деловой документации.

«Хорошо» выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности с незначительными недостатками детально отражает и подробно анализирует, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом осуществлена рефлексия каждого из заданий, выполняемых в ходе практики: проанализированы трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия, проектировании программы сопровождения и поддержки детей. В содержании самоанализа с незначительными нарушениями отражена степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; имеются незначительное нарушение логики изложения, материал представлен последовательно, формулировки ясные, использована современная терминология, имеются обоснованные выводы. Самоанализ профессиональной деятельности оформлен в соответствии с требованиями к оформлению деловой документации.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности с существенными нарушениями отражает и анализирует, что было сделано за период практики, отвечая на вопросы: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом частично осуществлена рефлексия каждого из заданий, выполняемых в ходе практики: проанализированы трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия, проектировании программы сопровождения и поддержки

детей. В содержании самоанализа показана степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; имеются нарушения логики изложения, материал представлен последовательно, частично использована современная терминология, имеются выводы. Самоанализ профессиональной деятельности представлен с незначительными нарушениями оформления.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности с грубыми ошибками отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом осуществлена рефлексия не всех заданий, выполняемых в ходе практики: частично описаны некоторые трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия, проектировании программы сопровождения и поддержки детей. В содержании самоанализа не выражена степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; логика изложения нарушена, материал представлен отрывочно, не использована современная терминология, отсутствуют выводы. Оформление самоанализа профессиональной деятельности противоречит требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений.

После окончания Производственной практики: педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Конспект воспитательного мероприятия
4. Программа социального сопровождения и поддержки детей
5. Самоанализ профессиональной деятельности
6. Благодарности, полученные в ходе практики
7. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений.

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Отрадите в дневнике практики специфику составления конспекта внеклассного мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних, написания самоанализа как проектов собственной деятельности.

2. В опоре на отобранные ресурсы составьте конспект воспитательного мероприятия в соответствии с технологиями разработки внеклассного мероприятия, укажите его цели и задачи, ожидаемые результаты.

3. В опоре на отобранные ресурсы разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей в соответствии с технологиями разработки программ социального сопровождения несовершеннолетних, отразите в ней цели, задачи, ожидаемые результаты деятельности сопровождения и поддержки.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку выполненным программным заданиям как проектной деятельности, используя систему требований, предъявляемых к проектной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Укажите в дневнике практики специфику проявления лидерства, особенности организации командной работы при проектировании программы социального сопровождения и конспекта внеклассного мероприятия с несовершеннолетними, роль навыков эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних.

2. На основе представлений о тактике и стратегии командной работы с несовершеннолетними составьте конспект воспитательного мероприятия, отразив в нем методы и формы организации эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, обосновав необходимость командной стратегии при проектировании, а также с учетом в ходе проектирования деятельности несовершеннолетних особенностей лидерства, тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку деятельности по разработке тактики и стратегии взаимодействия с несовершеннолетними, реализации командной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Укажите в дневнике практики этические принципы профессиональной деятельности, как основу конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретические основы профессиональной этики при проектировании программы социального сопровождения и конспекта внеклассного мероприятия с несовершеннолетними.

2. Разработайте конспект воспитательного мероприятия, на основе выстраивания конструктивного взаимодействия, как базовой основы его реализации.

3. Составьте программу социального сопровождения и поддержки детей, обозначив в качестве одной из методологических основ этические принципы профессиональной деятельности специалиста, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета, отразите в ней систему занятий, построенных в форме конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними.

4. В самоанализ профессиональной деятельности дайте оценку деятельности по разработке мероприятия и программы с учетом этических принципов профессиональной деятельности специалиста, принципов толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия, теоретических основ профессиональной этики и служебного этикета, наличия форм конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-7

1. В дневнике практики охарактеризуйте степень и специфику применения в ходе выполнения программных заданий при составлении мероприятия, программы социального сопровождения и поддержки детей основ здоровьесбережения, технологий реализации здорового образа жизни.

2. Разработайте конспект воспитательного мероприятия с использованием методов, приемов, технологий реализации здорового образа жизни.

3. Составьте программу социального сопровождения и поддержки детей, обозначив в качестве одной из методологических основ здоровьесберегающие технологии, обозначив средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, выделив методы, приёмы, технологии реализации здорового образа жизни.

4. В самоанализ профессиональной деятельности проанализируйте характер применения в ходе практики здоровьесберегающих технологий, средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, методов, приёмов, технологий реализации здорового образа жизни.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Отрадите в дневнике практики специфику использования в ходе практики дефектологических знаний, характер применения представлений об особенностях организации жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

2. При проектировании внеклассного мероприятия отразите приёмы и способы учета проблем несовершеннолетних ограниченными возможностями здоровья, пути организации эффективного взаимодействия с ними.

3. Внесите в структуру программы социального сопровождения и поддержки детей пути и способы организации взаимодействия с несовершеннолетними, имеющими проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности с ограниченными возможностями, отобразите технологии проектирования среды и деятельности, направленными на поддержание безопасных условий жизнедеятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку при разработке конспекта внеклассного мероприятий и проектировании программы социального сопровождения применению знаний об особенностях учета и использования дефектологических знаний и поддержки несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Укажите в дневнике практики средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии, применяемые в ходе выполнения программных заданий.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, используете при его разработке средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения несовершеннолетних.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей с использованием приемов воспитательных технологий, технологий личностно-ориентированного, гуманно-личностного образования, здоровьесбережения, информационных, операционных технологий, эвристических и прикладных технологий. средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения несовершеннолетних.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразите в нем характер использования в ходе выполнения программных заданий средств психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологий.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. В дневнике практики отразите как при создании конспекта внеклассного

мероприятий и программы социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних учитывались отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, как использовались средства изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, учитывая в ходе работы над ним психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующие отклоняющееся поведение, и отразив данную специфику в выборе методов, приемов, форм организации деятельности на мероприятии.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, опираясь на психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующие отклоняющееся поведение, и отразив данную специфику в выборе тематики мероприятий, технологий, методов, приемов, форм организации деятельности с несовершеннолетними.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразите в нем характер использования в ходе выполнения программных заданий представлений об отличиях психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Укажите в дневнике практики особенности применения при выполнении программных заданий систему представлений о причинах и условиях осуществления тех или иных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, о технологиях коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, о технологиях и методах коррекции и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в ходе реализации программ коррекции.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, отразив в нем технологии коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, методами ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей на основе учета причин и условий осуществления тех или иных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, отразите в ней технологии коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, методы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, оцените эффективность практической деятельности при проектировании конспекта мероприятия и программы социального сопровождения и поддержки с учетом причин и условий осуществления тех или иных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1. Раскройте в дневнике практики характер использования в процессе выполнения программных заданий способов осуществления психологического консультирования.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, отразив в нем методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, отразив в ней способов осуществления психологического консультирования по проблемам

девиантного поведения несовершеннолетних, методы и технологии, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, охарактеризуйте в нем деятельность по отражению в программе социального сопровождения и поддержки несовершеннолетних и конспекте воспитательного мероприятия систему работы по психологическому консультированию по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Опишите в дневнике практики, используемые в ходе выполнения заданий, технологии личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних, условия выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия с использованием технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, игровых и интерактивных приемов и методик формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей с использованием технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, игровых и интерактивных приемов и методик формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности с точки зрения отражения в конспекте воспитательного мероприятия и программе социального сопровождения и поддержки детей, технологий, ориентированных на гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

Укажите в дневнике практики используемые в ходе выполнения программных заданий способы учета разнообразия, источников возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних, пути изучения нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, учитывая знания в технологиях нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, учитывая знания о технологиях обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы при составлении конспекта воспитательного мероприятия и программы сопровождения и поддержки детей по формированию нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-13

1. Охарактеризуйте в дневнике практики специфику применения в ходе выполнения заданий практической подготовки систему представлений о здоровом образе жизни, способах реализации воспитательного взаимодействия по формированию стремления к здоровому образу жизни.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, используя технологии, ориентированные на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, используя технологии, ориентированные на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте в нем характер использования технологий, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних.

Текущий контроль проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Кафедра общей педагогики и
педагогики профессионального образования

зав.кафедрой,
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК

Ст. преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7.а)СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.