

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ протокол от
« 14 » _____ 12 _____ 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность образовательной программы
Социальная конфликтология

Форма обучения
очная

Нижегород
2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.16 «История цивилизаций» относится к обязательной части основной образовательной программы «Социальная конфликтология» 37.03.02 Конфликтология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: 1) основные типы глобальных и локальных цивилизаций, особенности их экономического, политического, духовно-нравственного развития; 2) основные вехи исторического пути и особенности развития различных локальных цивилизаций; 3) исторические примеры межкультурного взаимодействия и их последствия.	Вопросы к экзамену, тест, эссе
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Уметь: 1) оценивать этические, религиозные, поведенческие, мировоззренческие особенности разных локальных цивилизаций; 2) выстраивать оптимальные стратегии преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	Вопросы к экзамену, тест, эссе

		3) применять методы налаживания межнационального диалога.	
	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	Владеть: 1) Принципами недискриминационного взаимодействия в рамках межличностной и массовой коммуникации; 2) методами и приемами выстраивания эффективной коммуникации в мультиэтнической и мультиконфессиональной среде; 3) методиками недискриминационного взаимодействия, учитывающими этно-конфессиональные различия.	Вопросы к экзамену, тест, эссе

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия (контактная работа):	66
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32
самостоятельная работа	42
КСРИФ	2
Контроль	36
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	я раб ота обу чаю
-------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций Закономерности в историческом процессе. Формирование и эволюция понятия цивилизация. Современная цивилизационная теория общественного развития.	14	4	4	8	6
Тема 2. Основы формирования человеческого общества Формирование основ человеческого общества. Становление человеческого общества. Экономическая структура общества. Социально-политическая структура общества. Формирование духовного мира.	14	4	4	8	6
Тема 3. Основные характеристики неолитической глобальной цивилизации Неолитическая революция как основной фактор возникновения первой глобальной цивилизации. Технологии неолитической цивилизации. Развитие первых городов и торговых связей. Духовный мир человека неолитической цивилизации.	14	4	4	8	6
Тема 4. Основные характеристики раннеклассовой глобальной цивилизации Становление цивилизации на берегах Нила. Египетская цивилизация в период Среднего царства. Особенности Египетской цивилизации эпохи Нового царства. Египет на этапе Позднего царства.	12	4	4	8	4
Тема 5. Основные характеристики античной глобальной цивилизации Три основных этапа развития эллинизма: города-государства Древней Греции, эллинистические государства, Древний Рим. Цивилизация царского Рима. Древнеримская цивилизация эпохи республики. Военная экспансия отличительная черта Древнеримской цивилизации. Причины упадка и гибели античной цивилизации.	12	4	4	8	4
Тема 6. Основные характеристики феодальной глобальной цивилизации Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Становление единства Западноевропейской средневековой цивилизации. Возникновение и развитие исламской	12	4	4	8	4

цивилизации и культуры. Великие цивилизации востока: особенности и пути становления.					
Тема 7. Основные характеристики индустриальной глобальной цивилизации От феодальной цивилизации к индустриальной. Цепочка промышленного переворота. Вторая промышленная революция и становление мировой индустриальной цивилизации. Развитие национальной государственности в последней трети XIX в. Совершенствование системы государственного управления. Особенности развития духовной культуры индустриальной цивилизации. Закат индустриальной цивилизации.	12	4	4	8	4
Тема 8. Проблемы перехода к постиндустриальной глобальной цивилизации Третья научно-техническая революция переход к Постиндустриальной цивилизации. Новое индустриальное общество. Модернизация экономики на базе новейших технологий. Высокие темпы и уровень экономического развития. Общество потребления. Социально-политические перемены. Либеральные реформы. Интеграционные процессы в рамках постиндустриальной цивилизации.	8	2	2	4	4
Тема 9. Глобальные риски в рамках перехода к постиндустриальной цивилизации Глобальные социально-экономические проблемы: экономический кризис, демографический хаос, разрыв в уровне доходов, растущее расслоение общества, риски научного прогресса, психологические проблемы человека. Глобальные политические проблемы: угроза термоядерной войны, международный терроризм и трансграничная преступность. Глобальные экологические проблемы: истощение ресурсов планеты, экологический кризис, загрязнение окружающей среды.	8	2	2	4	4
ИТОГО	106	32	32		42

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает подготовку эссе по заданной тематике.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: научно-исследовательских и консультационных.
- компетенции УК-5 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде подготовки эссе по заданной тематике.

По теме эссе студентом самостоятельно подбирается и обрабатывается материал. Эссе оформляется в виде письменной работы объемом до 5000 знаков и презентации Power Point. Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Предлагаемые эссе: темы и краткие требования

Эссе «Развитие глобальной цивилизации на историческом примере»

Цель работы: Описать развитие одной из глобальных цивилизаций на историческом примере.

Основные задачи:

- выявить временные рамки и длительность основных этапов развития глобальной цивилизации;
- определить основные факторы и причины подъемов и кризисов в истории глобальной цивилизации;
- выделить основные причины и обстоятельства глобального кризиса и гибели данной цивилизации.

В рамках эссе необходимо соотнести изученную теорию с практикой. Для анализа следует выбрать одну из глобальных цивилизаций и описать динамику ее развития с привлечением исторических примеров. При этом постиндустриальную цивилизацию выбирать не следует, поскольку ее основные характеристики и особенности доподлинно не известны.

Динамику развития цивилизации следует рассматривать в соответствии с графиком, кратко описывая его основные этапы. Для каждого из них необходимо указать примерные временные границы и основные причины (подъема или упадка).

В заключительной части эссе необходимо кратко сформулировать причины глобального кризиса и гибели выбранной цивилизации.

Текст эссе должен делиться на разделы (по усмотрению автора). Приветствуется использование списков и маркеров. Вывод должен структурно выделяться из основного текста.

Эссе «Теория профессора Даймонда и проблемы развития теории цивилизаций»

Цель работы: Познакомиться с недавними исследованиями в области исторической теории. Дополнить изученный материал результатами зарубежных исследований

Основные задачи:

- Познакомится с основными положениями теории проф. Дж. Даймонда.
- Соотнести результаты его исследований с положениями изучаемой цивилизационной теории.
- Сделать общий вывод о том, насколько исследования проф. Дж. Даймонда подтверждают, опровергают, дополняют (на усмотрение автора) теорию цивилизаций.

Для написания эссе необходимо изучить основные положения теории проф. Дж. Даймонда. Для студентов они наиболее доступны в документальном фильме National Geographic «Ружья, микробы и сталь» 2005 г.в. В качестве дополнительных материалов можно привлечь его работы «Коллапс: почему одни общества выживают, а другие умирают» (Collapse: How Societies Choose to Fail or Succeed) и «Ружья, микробы и сталь: Судьбы человеческих обществ» (Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies).

Рекомендуется разделить работу на три раздела. В первом разделе эссе в виде тезисов излагаются основные положения теории проф. Даймонда (в том виде, как они были поняты автором). Во втором нужно провести сравнительный анализ его исследований и положений теории цивилизаций. Третий раздел должен представлять собой вывод о возможности совмещения двух теорий (т.е. насколько они подтверждают/опровергают/дополняют) друг друга.

Эссе «Особенности и темпы развития Российской локальной цивилизации»

Цель работы: Отразить особенности динамики исторического развития Российской локальной цивилизации.

Основные задачи:

- Отразить особенности исторического развития Российской локальной цивилизации (насколько она повторяет или нарушает темпы развития мировой).
- Выделить и описать основные этапы исторического развития Российской локальной цивилизации.
- Сформировать перечень факторов, влиявших на развитие Российской локальной цивилизации и вынуждавших ее отклоняться от общей схемы.

При написании эссе следует в первую очередь сопоставить темпы развития России с общей схемой эволюции глобальных цивилизаций. При этом выявиться ряд особенностей, которые, по-сути, и нужно описывать. Следует уделять внимание как внешним факторам – особенностям среды, так и внутренним проблемам цивилизации.

Текст эссе должен делиться на разделы (по усмотрению автора). Приветствуется использование списков и маркеров. Вывод должен структурно выделяться из основного текста.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену

а) Вопросы для оценки знаний

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие «цивилизация». Подходы к толкованию термина. Цивилизационная теория.	УК-5
2. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории: сходства и различия.	УК-5
3. Структура цивилизации, ее основные элементы	УК-5
4. Динамика развития цивилизации, этапы ее развития на историческом примере.	УК-5
5. Переходный период (смена цивилизаций): основные этапы и итоги.	УК-5
6. Переходный этап в развитии цивилизаций на историческом примере.	УК-5
7. Основные особенности и достижения неолитической цивилизации.	УК-5
8. Основные особенности и достижения раннеклассовой цивилизации.	УК-5
9. Цивилизация Древнего Египта: развитие и основные достижения.	УК-5
10. Духовный мир человека древних обществ.	УК-5
11. Древняя Греция – основные достижения в экономической, политической и духовной сферах.	УК-5
12. Основные характеристики и достижения Древнего Рима.	УК-5
13. Духовный мир человека античности.	УК-5
14. Основные пути перехода античных обществ к феодализму.	УК-5
15. Переход античных обществ к феодализму (один из вариантов	УК-5

на историческом примере).	
16. Основные особенности и достижения Византийской империи.	УК-5
17. Особенности экономического строя государств феодальной цивилизации (на историческом примере).	УК-5
18. Особенности политического устройства государств феодальной цивилизации (на историческом примере).	УК-5
19. Духовный мир человека феодальной цивилизации.	УК-5
20. Трансформация и дробление религиозных течений как признак кризиса феодальной цивилизации.	УК-5
21. Переход от феодальной к индустриальной цивилизации на историческом примере.	УК-5
22. Трансформация экономики в рамках индустриальной цивилизации.	УК-5
23. Трансформация социально-политических отношений в рамках индустриальной цивилизации.	УК-5
24. Трансформация духовного мира человека в рамках индустриальной цивилизации.	УК-5
25. Общая характеристика конкретного индустриального государства с точки зрения критериев цивилизации.	УК-5
26. Кризисные явления в экономике индустриальной цивилизации.	УК-5
27. Переход от индустриально-капиталистической цивилизации к постиндустриальной на историческом примере.	УК-5
28. Факторы, обусловившие переход от индустриально-капиталистической цивилизации к постиндустриальной.	УК-5
29. Основные прогнозируемые характеристики постиндустриальной цивилизации.	УК-5
30. Глобальные риски в рамках перехода к постиндустриальной цивилизации.	УК-5

б) Задания для оценки умений

Вопрос	Код компетенции
1. Оценить этические, религиозные, поведенческие, мировоззренческие особенности отдельных локальных цивилизаций.	УК-5
2. Привести исторические примеры оптимальных стратегий преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.	УК-5
3. Привести исторические примеры методов налаживания межнационального диалога.	УК-5

в) Задания для оценки владения

Вопрос	Код компетенции
Продemonстрировать понимание принципов недискриминационного взаимодействия.	УК-5
Продemonстрировать методы и приемы выстраивания эффективной коммуникации в мультиэтничной и мультиконфессиональной среде.	УК-5

Продemonстрировать владение методиками недискриминационного взаимодействия, учитывающими этно-конфессиональные различия.	УК-5
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. А. Тойнби выделял несколько типов живых цивилизаций, среди которых:
 - А. Христианская, исламская, индуистская, конфуцианская.
 - В. Западная, православно-христианская, исламская, индуистская, дальневосточная.**
 - С. Западная, православно-христианская, исламская, индуистская, конфуцианская.
 - Д. Западная, православно-христианская, исламская, индуистская.

и др.

б) Задания для оценки умений

Эссе «Характеристика локальной цивилизации с точки зрения этических, религиозных, поведенческих, мировоззренческих особенностей»

Цель работы: Описать развитие одной из локальных цивилизаций с учетом ее этических, религиозных, поведенческих, мировоззренческих особенностей.

Основные задачи:

- выявить временные рамки и длительность основных этапов развития локальной цивилизации;
- определить основные черты ее этического, религиозного, поведенческого, мировоззренческого своеобразия;
- выделить основные причины и обстоятельства формирования самобытных черт данной локальной цивилизации.

В рамках эссе необходимо соотнести изученную теорию с практикой. Для анализа следует выбрать одну из локальных цивилизаций и описать динамику ее развития с привлечением исторических примеров. Динамику развития цивилизации следует рассматривать в соответствии с графиком, кратко описывая его основные этапы. Для каждого из них необходимо указать примерные временные границы и основные причины (подъема или упадка).

Эссе должно содержать перечень этических, религиозных, поведенческих, мировоззренческих особенностей локальной цивилизации. Каждая из особенностей должна сопровождаться кратким пояснением причин их формирования.

Текст эссе должен делиться на разделы (по усмотрению автора). Приветствуется использование списков и маркеров. Вывод должен структурно выделяться из основного текста.

в) Задания для оценки владения

Эссе «Практики недискриминационного взаимодействия: исторический опыт»

Цель работы: Описать практики недискриминационного взаимодействия, существовавшие в конкретно-исторических условиях

Основные задачи:

- выявить исторические обстоятельства утверждения практик недискриминационного взаимодействия;
- выделить применявшиеся методы и приемы выстраивания эффективной коммуникации в мультиэтничной и мультиконфессиональной среде;
- оценить эффективность механизмов недискриминационного взаимодействия.

В рамках эссе необходимо соотнести изученную теорию с практикой. Для анализа следует выбрать одну из локальных цивилизаций и описать свойственные ей практики недискриминационного взаимодействия.

Эссе должно содержать перечень этических, религиозных, поведенческих, мировоззренческих особенностей данной локальной цивилизации. Особое внимание уделяется описанию политических общественных, социо-культурных, религиозных и других механизмов недискриминационного взаимодействия.

Текст эссе должен делиться на разделы (по усмотрению автора). Приветствуется использование списков и маркеров. Вывод должен структурно выделяться из основного текста.

5.2.3. Темы эссе для самостоятельной работы

1. Развитие глобальной цивилизации на историческом примере
2. Теория профессора Даймонда и проблемы развития теории цивилизаций
3. Особенности и темпы развития Российской локальной цивилизации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. История для бакалавров: Учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., - 3-е изд., перераб. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 573 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com». – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908447>

3. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com». - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>

4. Коротышев А.П. Сорокин А.С., Леушкин Д.В., Цивилизационный подход к истории. Учебно-методическое пособие. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. <http://www.unn.ru/books/resources.html> Рег. Номер: 1447.17.03.

5. Коротышев А.П. Сорокин А.С., Леушкин Д.В., Всеобщая история. Учебно-методическое пособие. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. <http://www.unn.ru/books/resources.html> Рег. Номер: 1449.17.03

6. Коротышев А.П. Сорокин А.С. Цивилизационный подход в рамках исторической науки. Учебное пособие. Фундаментальная библиотека ННГУ.

б) Дополнительная литература:

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Макеева Л. А., Пономарев М.В., Белоусова К. А., Таньшина Н. П., Шаповалов В. Л. - М.: ВЛАДОС, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html>

4. Остапенко Г.С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с. - Доступ из ЭБС «Znanium.com». - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=612306>

5. Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке (XIX–XX вв.): Монография / Родригес А.М. - М.: Прометей, 2011. -224 с. - Доступ из ЭБС «Znanium.com». - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557938>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://elibrary.ru>
2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» URL:
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <http://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» URL: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система Znanium. URL:<http://www.znanium.com>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Автор: Коротышев А.П. к.и.н., доц.

Руководитель программы: Францева Ю.Е., к.пед.н., доц.

Заведующий кафедрой: Голубин Р.В., к.и.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2