

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 26.10.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Правовые риски и стратегии криминологической безопасности в сфере  
медицины

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
40.04.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Юрист в здравоохранении

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Правовые риски и стратегии криминологической безопасности в сфере медицины относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и</p> <p>УК-3.2: Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-3.6: Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Знать: основные принципы командной работы.</p> <p>Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества.</p> <p>Владеть: навыком сотрудничества в командной работе для достижения поставленной цели:</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Знать: стили управления командной работой.</p> <p>Уметь: выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией.</p> <p>Владеть: навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией:</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Знать: методы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: организовать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><i>Владеть: навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной работе:</i></p> <p><i>УК-3.4:</i>  <i>Знать: правила и нормы командной работы.</i>  <i>Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы.</i>  <i>Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-3.5:</i>  <i>Знать: показатели оценки эффективности работы команды.</i>  <i>Уметь: оценивать эффективность работы команды</i>  <i>Владеть: навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы:</i></p> <p><i>УК-3.6:</i>  <i>Знать: основные принципы командной работы.</i>  <i>Владеть: навыками оценки эффективности работы команды:</i></p>		
ПК-9: Способен принимать оптимальные управленческие решения	<p>ПК-9.1: Знает методы управления проектами</p> <p>ПК-9.2: Осуществляет подготовку и принятия управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления</p> <p>ПК-9.3: Владеет навыками</p>	<p>ПК-9.1:</p> <p><i>Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов</i></p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p><i>оценки эффективности принимаемых управленческих решений</i></p>	<p><i>его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></p> <p><i>Владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки эффективности проекта</i></p> <p><b>ПК-9.2:</b>  <i>Знать: систему требований к организации управленческой деятельности, подготовке и принятию управленческих решений; систему оценки управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления.</i>  <i>Уметь: подготавливать и принимать оптимальные управленческие решения; проводить анализ эффективности принимаемых управленческих решений</i>  <i>Владеть: навыками подготовки и принятия управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления; навыками оценки эффективности принимаемых управленческих решений непосредственно на практике</i></p> <p><b>ПК-9.3:</b>  <i>Знать: виды управленческих решений и методы их принятия; методы оценки принятых управленческих решений</i>  <i>Уметь: оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений</i>  <i>Владеть: методами реализации</i></p>		
--	---	---	--	--

		основных управленческих функций; методами оценки эффективности принимаемых управленческих решений		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>12</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>87</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Правовые риски медицинской деятельности	24	1	2	3	21
Тема 2. Факторы преступности в сфере здравоохранения и основные направления их преодоления	27	1	4	5	22
Тема 3. Понятие, значение, функции и направления криминологической безопасности в здравоохранении	25	1	2	3	22
Тема 4. Виктимность пациентов в случаях оказания медицинской помощи	27	1	4	5	22
Аттестация	4				
КСР	1				1
Итого	108	4	12	17	87

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

##### **Содержание**

###### **Тема 1. Правовые риски медицинской деятельности**

Медицинская деятельность как зона повышенного риска. Структура правоотношений в сфере здравоохранения. Правовые гарантии обеспечения безопасности субъектов этих правоотношений. Принципы и правила оказания медицинской помощи и оказания медицинских услуг. Правовые риски осуществления медицинской деятельности. Врач и пациент – проблема взаимоотношений. Виды угроз в здравоохранении. Самоугроза как потенциальная способность пациента оказаться жертвой преступления. Непосредственная угроза. Опосредованная угроза. Преступность в здравоохранении, ее особенности и структура. Состояние преступности в здравоохранении. Криминологическая характеристика преступлений в сфере оказания медицинской помощи и медицинских услуг,

###### **Тема 2. Факторы преступности в сфере здравоохранения и основные направления их преодоления.**

Основные причины преступности в сфере медицины. Проблемы организации здравоохранения как криминологический фактор. Качество нормативной базы, регулирующей отношения в сфере здравоохранения. Нарушения служебных предписаний в сфере медицины как фактор преступности. Нарушение этических установок как причина преступности. Классификация мер предупреждения преступности в сфере здравоохранения по объему, содержанию, масштабу, объектам и механизму.

###### **Тема 3. Понятие, значение, функции и направления криминологической безопасности в здравоохранении**

Понятие криминологической безопасности. Криминологическая безопасность как сегмент национальной безопасности и отдельных ее направлений. Теоретическое и практическое значение криминологической безопасности. Криминологическая безопасность в здравоохранении. Система обеспечения криминологической безопасности. Субъекты обеспечения криминологической безопасности в здравоохранении. Криминологическая (или антикриминальная) безопасность личности. Защита криминологической безопасности личности.

###### **Тема 4. Виктимность пациентов в случаях оказания медицинской помощи**

Понятие, теоретическое и практическое значение категории «виктимность».

Типы и виды виктимности: потенциальная. Понятие и виды виктимологической ситуации.

Поведение потерпевшего в ситуациях оказания медицинской помощи и медицинских услуг как элемент преступной ситуации. Социально-психологическая структура личности потерпевшего.

Классификация и типология потерпевших. Основные направления виктимологической профилактики в здравоохранении. Формы и методы предупреждения виктимизации и девиктимизации жертв преступлений, совершаемых в сфере медицины. Роль общественных организаций и институтов в виктимологическом предупреждении преступлений в сфере оказания медицинских услуг.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предполагается использовать следующий организационно-методический инструментариий образовательного процесса:

При чтении лекций – использование её различных форм:

- «традиционная лекция»;
- «проблемная лекция», в которой моделируются противоречия теоретической части уголовного закона и правоприменительной практики;
- «лекция-диалог», которая основана на «обратной связи» и содержание материала подается через серию вопросов, на которые студентам предлагается отвечать непосредственно в ходе лекции.

При проведении семинарских занятий и практических занятий также предполагается использование определённых образовательных технологий:

- «семинар-дискуссия» – метод, предполагающий обмен взглядами по конкретной проблеме, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других;
- «семинар-практикум» – разбор предложенных конкретных ситуаций; предусматривает юридическую оценку предлагаемой ситуации.
- «семинар-конференция» – проводится по приблизительному сценарию научной, учебно-методической конференции: небольшие доклады студентов и последующее их обсуждение

2.Привлечение к учебному процессу практических работников судов, прокуратуры, следственного комитета.

3.Использование ПК (консультант-плюс, системы гарант, Интернет-ресурсы)

4.Использование результатов НИР и НИРС кафедры в учебном процессе по дисциплине.

5.Использование материалов судебной практики по уголовным делам.

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3**

###### *Задание 1.*

Составьте характеристику жертвы преступления, совершенного в сфере оказания медицинских услуг, используя следующую схему и определите влияние личностной характеристики в механизме преступного поведения.

*Социально-демографическая характеристика:*

1. Ф.И.О. подсудимого; 2. Пол; 3. Возраст; 4. Социальное положение; 5. Образование; 6. Гражданство; 7. Национальность; 8. Психическое и физическое здоровье. Состоит ли на учете психиатрической и наркологической служб; 9. Иные данные, имеющие значение для характеристики преступника.

*Социально-ролевая характеристика:*

а) имел ли поощрения, положительные характеристики; б) имел ли взыскания. а) супруг (супруга); б) родитель; в) сын, дочь; г) сестра, брат. а) отношения с друзьями; б) соседские взаимоотношения; в) занятия спортом; г) хобби.

*Социально-психологическая характеристика:*

1. Правовая психология: а) отношение к содеянному преступлению; б) отношения к правоохранительным органам; в) отношение к уголовному закону; г) поведение в процессе осуществления предварительного следствия.
2. Трудовая психология: а) отношение к работе и учебе; б) основные характеристики (трудолюбие, лень).
3. Нравственная психология (принципы, взгляды, убеждения, ориентиры).

#### *Задание 2.*

Классифицируйте детерминанты на причины преступлений, условия преступности (преступлений) и факторы преступности:

- бедность, нищета; - нарушение принципа неотвратимости уголовной ответственности; - миграция населения; - корысть, жадность; - недостатки воспитания в семье; - ревность; - ссоры, скандалы в семье; - низкий уровень культуры и образования населения; - изменения уголовного законодательства; - коррупция; - личные неприязненные отношения.

#### *Задание 3.*

Определите детерминанты (причины и условия) в следующих преступлениях, совершаемых в сфере оказания медицинских услуг:

- причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.2 ст.109);  
- причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.2 ст.118).

#### *Задание 4.*

Определите детерминанты (причины и условия) в следующих преступлениях, совершаемых в сфере оказания медицинских услуг:

- заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.4 ст.122);  
- незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст.123).

#### *Задание 5.*

Определите детерминанты (причины и условия) в следующих преступлениях, совершаемых в сфере оказания медицинских услуг:

- неоказание помощи больному (ст.124);  
- оставление в опасности (ст.125).

#### *Задание 6.*

Определите детерминанты (причины и условия) в следующих преступлениях, совершаемых в сфере оказания медицинских услуг:

- незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст.128);  
- незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст.233);  
- нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст.228.2);



- незаконное осуществление медицинской деятельности или фармацевтической деятельности (ст.235).

#### *Задание 7.*

Проведите исследование детерминантов преступления по следующей схеме:

- а) выберите одно преступление, совершенное в сфере оказания медицинских услуг, по которому будет проведено исследование;
- б) в архиве уголовных дел изучите детерминанты 5 выбранных преступлений;
- в) обобщите данные о причинах, условиях и факторах;
- г) составьте таблицу, в которой укажите процентное соотношение различных детерминантов;
- д) подготовьте отчет о проделанной работе.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-9**

#### *Задание 8.*

Составьте анкету для изучения общественного мнения о криминогенном влиянии: а) безработицы; б) имущественного расслоения общества; в) межнациональных конфликтов; г) алкоголизма.

#### *Задание 9.*

Придумайте криминальную ситуацию в сфере оказания пациенту медицинских услуг, в которой выделите элементы механизма преступного поведения: потребности, интересы, мотивы, цели преступления и условия, способствующие совершению преступлений, совершаемых в сфере оказания пациенту медицинских услуг. Сформулируйте роль ситуации в преступном поведении.

#### *Задание 10.*

Прочтите описание преступного поведения. Возможно ли было предотвращение его путем своевременной виктимологической профилактики?

В семье Цветковых постоянно не хватало денег, мужу задерживали зарплату. Жена же находилась в очередном декрете. Жили они крайне бедно: трое детей, однокомнатная квартира, маленькая зарплата. Однажды мужу-врачу предложили большую сумму за незаконную выдачу рецепта, дающего право на получение наркотических средств. Он согласился. Сначала один рецепт, потом другой, ... Материальное положение в семье значительно улучшилось.

#### *Задание 11.*

Составьте список профилактических рекомендаций потенциальным жертвам по одному из предложенных преступлений, совершаемых в сфере оказания медицинских услуг:

- причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.2 ст.109);
- причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.2 ст.118);
- заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.4 ст.122);
- незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст.123);

#### *Задание 12.*

Составьте список профилактических рекомендаций потенциальным жертвам по одному из предложенных преступлений, совершаемых в сфере оказания медицинских услуг:

- неоказание помощи больному (ст.124);
- оставление в опасности (ст.125);
- незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст.128);

#### *Задание 13.*

Составьте список профилактических рекомендаций потенциальным жертвам по одному из предложенных преступлений, совершаемых в сфере оказания медицинских услуг:

- незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст.233);
- нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст.228.2);
- незаконное осуществление медицинской деятельности или фармацевтической деятельности (ст.235).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	Решение задачи правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа.
хорошо	Решение задачи правильное, соответствуя закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в толковании закона, не влияющие на правильность разрешения конкретной практической ситуации.
удовлетворительно	Ответ по задаче содержит принципиальные ошибки в толковании норм права, которые могут привести к неверному решению на практике.
неудовлетворительно	Решение задачи не правильное, что показывает отсутствие знаний закона и невозможность его применения.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Субъекты обеспечения криминологической безопасности в здравоохранении.
2. Роль общественных организаций и институтов в предупреждении преступлений в сфере медицины.
3. Классификация и типология потерпевших.
4. Поведение потерпевшего в ситуациях оказания медицинских услуг как элемент преступной ситуации.
5. Виды виктимного поведения.
6. Теоретическое и практическое значение категории «виктимность».
7. Понятие и виды виктимологической ситуации.
8. Формы и методы предупреждения виктимизации и девиктимизации жертв преступлений, совершаемых в сфере оказания медицинских услуг.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. Социально-психологическая структура личности потерпевшего.
2. Социально-демографические и нравственно-психологические признаки жертвы преступления.
3. Детерминационная значимость социально одобряемого поведения потерпевшего.
4. Виктимологический негатив: понятие, виды, криминологическая и уголовно-правовая оценка.
5. Связь «преступник - жертва» как отношение и ситуация.
6. Классификация мер предупреждения по объему, содержанию, масштабу, объектам и механизму.
7. Основные направления виктимологической профилактики в сфере медицины.
8. Особенности обеспечения криминологической безопасности пациентов, в ситуациях оказания медицинских услуг.
9. Индивидуальная виктимологическая профилактика.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
хорошо	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3

#### Раздел 1. Правовые риски медицинской деятельности

Структура правоотношений в сфере здравоохранения. Правовые гарантии обеспечения безопасности субъектов этих правоотношений.

Принципы и правила оказания медицинской помощи и оказания медицинских услуг. Правовые риски осуществления медицинской деятельности.

Врач и пациент – проблема взаимоотношений.

Виды угроз в здравоохранении.

Самоугроза как потенциальная способность пациента оказаться жертвой преступления.

Непосредственная угроза.

Опосредованная угроза.

Преступность в здравоохранении, ее особенности и структура.

Криминологическая характеристика отдельных видов преступности в сфере оказания медицинской помощи и медицинских услуг,

#### Раздел 2. Факторы преступности в сфере здравоохранения и основные направления их преодоления.

Основные причины преступности в сфере медицины.

Проблемы организации здравоохранения как криминологический фактор.

Качество нормативной базы, регулирующей отношения в сфере здравоохранения. Нарушения служебных предписаний в сфере медицины как фактор преступности. Нарушение этических установок как причина преступности.

Классификация мер предупреждения преступности в сфере здравоохранения.

Виды мер предупреждения преступности по объему.

Виды мер предупреждения преступности по содержанию Виды мер предупреждения преступности по масштабу.

Виды мер предупреждения преступности по объектам.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-9**

#### **Раздел 3. Понятие, значение, функции и направления криминологической безопасности**

Понятие криминологической безопасности в здравоохранении.

Теоретическое и практическое значение криминологической безопасности. Криминологическая безопасность в здравоохранении.

Система обеспечения криминологической безопасности.

Субъекты обеспечения криминологической безопасности в здравоохранении. Криминологическая (или антикриминальная) безопасность личности.

Защита криминологической безопасности личности.

#### **Раздел 4. Виктимность пациентов в случаях оказания медицинской помощи**

Понятие, теоретическое и практическое значение категории «виктимность». Типы и виды виктимности.

Понятие и виды виктимологической ситуации.

Поведение потерпевшего в ситуациях оказания медицинской помощи и медицинских услуг как элемент преступной ситуации.

Социально-психологическая структура личности потерпевшего. Классификация и типология потерпевших.

Основные направления виктимологической профилактики в здравоохранении.

Формы и методы предупреждения виктимизации и девиктимизации жертв преступлений, совершаемых в сфере медицины.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3**

**14. Для классификации потерпевших в сфере оказания медицинских услуг виктимологически значимым является:**

- a. размер причиненного вреда;
- b. внешний вид;
- c. степень вины;
- d. характер поведения.

**15. Основные виды поведения жертвы в сфере оказания медицинских услуг:**

- a. менее дерзкое, дерзкое, особо дерзкое;
- b. нейтральное или позитивное;
- c. сострадательное или жестокое;
- d. законопослушное или правонарушающее.

**16. Ситуативная виктимность – это:**

- a. виктимность, обусловленная кратковременной ситуацией;
- b. виктимность, обусловленная долговременной ситуацией;
- c. виктимность, обусловленная криминогенной ситуацией;
- d. виктимность, обусловленная виктимогенной ситуацией;

**17. К агрессивному типу относится следующее поведение потерпевших в ситуации оказания медицинских услуг:**

- a. насилие или оскорбление, издевательство в отношении будущего причинителя вреда;
- b. провокация в отношении будущего причинителя вреда;
- c. отказ от сопротивления;
- d. использование запрещенных способов защиты в отношении причинителя вреда.

**18. Нейтральное поведение жертвы в ситуации оказания медицинских услуг - это:**

- a. безупречное во всех отношениях поведение лица в любых ситуациях;
- b. поведение, которое не вызывает преступных действий;
- c. поведение, при котором потерпевший критически оценивает ситуацию;
- d. законопослушное поведение.

**19. Криминологическое планирование борьбы с преступностью в сфере оказания медицинских услуг - это:**

- a. специальная профилактика в борьбе с преступностью;
- b. методика изучения причин преступности;
- c. основы криминологической характеристики отдельных видов преступлений;
- d. разработка задач и методов борьбы с преступностью в целом.

**20. Предупреждение преступности в сфере оказания медицинских услуг - это:**

- a. воздействие на психические отклонения личности, связанные с ограничением его дееспособности;
- b. ужесточение наказания за совершенные преступления;
- c. определение генетической обусловленности преступного поведения и меры, направленные на изменение преступного гена;

d) система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление причин и условий преступности.

**21. Меры предупреждения преступности в сфере оказания медицинских услуг классифицируются на:**

- a. уголовное наказание и иные меры;
- b. правовые и воспитательные меры;
- c. общесоциальные и специально криминологические меры;
- d. непосредственные и опосредованные меры.

**22. Субъектами профилактики преступности в сфере оказания медицинских услуг являются:**

- a. трудовые коллективы;
- b. профессиональные организации;
- c. государственные органы;
- d. верны варианты А, В и С.

**23. Виктимологическое предупреждение преступности в сфере оказания медицинских услуг — это:**

- a. система мер, предусматривающих улучшение положения жертвы преступления;
- b. система мер, предусматривающих улучшение условий жизни населения;
- c. система мер, направленных на устранение преступности;
- d. система мер, направленных на снижение виктимности.

**24. Объектом виктимологического предупреждения преступности в сфере оказания медицинских услуг являются:**

- a. реальные и потенциальные потерпевшие от преступлений;
- b. все граждане страны;
- c. лица, совершившие преступления;
- d. лица с психическими аномалиями.

**25. Обеспечение безопасности потерпевших в ситуации оказания медицинских услуг «извне» - это:**

- a. усиление уголовной ответственности преступников;
- b. осуществление мер по благоустройству территории;
- c. организация соответствующей работы специализированных органов;
- d. воспитание положительной социальной установки личности.

**26. В России используется следующий способ возмещения вреда жертвам преступлений, совершенных в сфере оказания медицинских услуг:**

- a. за счет средств государства;
- b. за счет средств страховых компаний;
- c. за счет лица, причинившего вред;
- d. из средств благотворительных фондов и организаций.

## **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9**

### **1. Виктимология – это наука и дисциплина, изучающая:**

- a. механизм совершения преступления;
- b. систему назначения и исполнения наказания;
- c. личность и поведение потерпевшего;
- d. социально-правовую природу преступности.

### **2. В рамках какой науки изначально развивалась виктимология:**

- a. уголовное право;
- b. криминология;
- c. уголовно-исполнительное право;
- d. криминалистика.

### **3. Состояние преступности - это:**

- a. совокупность зарегистрированных преступлений;
- b. основной показатель преступности;
- c. обобщенная характеристика девиантности;
- d. уголовно-правовое явление;

### **4. Жертвой в виктимологии является:**

- a. человек, которому причинен моральный, имущественный и физический вред;
- b. пострадавший от насилия, от какого-нибудь несчастья, неудачи или вследствие преданности чему-нибудь;
- c. физическое лицо и юридическое лицо, признанное потерпевшим по постановлению следователя, прокурора и суда;
- d. пострадавший от стихийного бедствия.

### **5. Число совершенных, зарегистрированных в течение определенного периода на определенной территории преступлений, повлекших причинение вреда физическим и юридическим лицам, в расчете на 100 тыс. человек называют:**

- a. структурой виктимизации;
- b. динамикой виктимизации;
- c. уровнем и коэффициентом виктимизации;
- d. индексом латентной виктимности.

### **6. Значение признаков состава преступления, характеризующих потерпевшего от преступлений в сфере медицины, таково:**

- a. они влияют на определение юридической природы деяния;
- b. они влияют на квалификацию преступлений;
- c. они влияют на индивидуализацию наказания;
- d. верны варианты А, В и С.

### **7. Виктимность в сфере оказания медицинских услуг - это:**

- a. желание человека стать жертвой преступления;
- b. стремление лица совершить преступление;
- c. повышенная способность лица становиться жертвой преступления;
- d. признание лица потерпевшим в порядке, предусмотренном Уголовно-процессуальным кодексом (УПК).

**8. Какой виктимностью обладает пациент в ситуациях оказания медицинских услуг?**

- a. личностной;
- b. ролевой;
- c. ситуативной;
- d. 1, 2 и 3

**9. Структура виктимности пациентов в сфере оказания им медицинских услуг представляет собой:**

- a. изменение всех показателей виктимности в определенный промежуток времени;
- b. удельный вес различных групп потерпевших в отдельных видах преступлений;
- c. порядок изложения характерных элементов, мало изменяющихся во времени;
- d. индекс виктимности.

**10. Виктимизация - это:**

- a. реализованная виктимность;
- b. процесс превращения лица в жертву преступления;
- c. криминализация общества;
- d. возмещение вреда потерпевшему.

**11. К объективным показателям виктимизации относятся:**

- a. количество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный промежуток времени;
- b. общее число преступников, совершивших преступления против личности;
- c. масштабы потерь, которые несет общество от преступности;
- d. общее число жертв, их физические и материальные потери.

**12. К виктимологическим относятся следующие ситуации:**

- a. ситуации «толчкового» характера, объективно провоцирующие, толкающие преступника на совершение преступления;
- b. ситуации, в которых поведение потерпевшего создает объективную

возможность совершения преступления;

- c. ситуации сотрудничества преступника и жертвы;
- d. верны варианты А, В и С.

**13. Роль жертвы в механизме преступления производна от:**

- a. особенностей состояния и поведения жертвы;
- b. направленности умысла преступника;
- c. криминальной ситуации в стране;
- d. ее оценки в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	(90-100)% правильных ответов



Оценка	Критерии оценивания
хорошо	(70-89)% правильных ответов
удовлетворительно	(50-69)% правильных ответов
неудовлетворительно	До 49% правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	ошибки	х задач с некоторым и недочетами	некоторым и недочетами	ошибок и недочетов	без ошибок и недочетов	
--	-------------------------------	--------	----------------------------------	------------------------	--------------------	------------------------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)**

1. Основные направления виктимологической профилактики в сфере оказания медицинских услуг.
2. Особенности обеспечения виктимологической безопасности пациентов, в ситуациях оказания медицинских услуг.
3. Индивидуальная виктимологическая профилактика.
4. Субъекты виктимологической профилактики.
5. Роль общественных организаций и институтов в виктимологическом предупреждении преступлений в сфере оказания медицинских услуг.
6. Семья и социальное окружение личности как объекты и субъекты виктимологической профилактики преступности.
7. Классификация и типология потерпевших.
8. Поведение потерпевшего в ситуациях оказания медицинских услуг как элемент преступной ситуации.
9. Виды виктимного поведения.
10. Типы и виды виктимности: потенциальная и реализованная; личностная, ролевая и совмещенная; массовая, групповая и индивидуальная.
11. Теоретическое и практическое значение категории «виктимность».
12. Понятие и виды виктимологической ситуации.
13. Формы и методы предупреждения виктимизации и девиктимизации жертв преступлений, совершаемых в сфере оказания медицинских услуг.
14. Виды угроз в здравоохранении.
15. Самоугроза как потенциальная способность пациента оказаться жертвой преступления
16. Состояние преступности в здравоохранении
17. Непосредственная угроза. Опосредованная угроза.
18. Преступность в здравоохранении, ее особенности и структура.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-9 (Способен принимать оптимальные управленческие решения)**

1. Структура правоотношений в сфере здравоохранения. Правовые гарантии обеспечения безопасности субъектов этих правоотношений.
2. Общественные отношения в сфере оказания медицинских услуг как объект криминологического анализа.
3. Правовые риски осуществления медицинской деятельности.
4. Понятие криминологической безопасности. Криминологическая безопасность как сегмент национальной безопасности.
5. Теоретическое и практическое значение криминологической безопасности.
6. Система обеспечения криминологической безопасности.
7. Субъекты обеспечения криминологической безопасности в здравоохранении.
8. Криминологическая (или антикриминальная) безопасность личности. Защита криминологической безопасности личности.
9. Общая характеристика преступлений, связанных с оставлением в опасности.
10. Криминологическая безопасность в здравоохранении.
11. Основные причины преступности в сфере медицины. Нарушение этических установок как причина преступности.
12. Нарушения служебных предписаний в сфере медицины как фактор преступности.
13. Классификация мер предупреждения преступности в сфере здравоохранения по объему, содержанию, масштабу, объектам и механизму.
14. Социально-психологическая структура личности потерпевшего.
15. Социально-демографические и нравственно-психологические признаки жертвы преступления.
16. Детерминационная значимость социально одобряемого поведения потерпевшего.
17. Виктимологический негатив: понятие, виды, криминологическая и уголовно-правовая оценка.
18. Связь «преступник - жертва» как отношение и ситуация.
19. Правовые риски осуществления медицинской деятельности. Врач и пациент – проблема взаимоотношений.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Долгова Азалия Ивановна. Криминология : Учебник / Российская криминологическая ассоциация. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 1008 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-108805-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739812&idb=0>.
2. Криминология : учебник / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03566-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842307&idb=0.

#### Дополнительная литература:

1. Аванесов Геннадий Арташесович. Криминология : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция"; Учебник / Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя; Государственный университет управления; Московский государственный лингвистический университет; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 7. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2010. - 447 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-03277-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769693&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

##### Электронные ресурсы ННГУ

##### Электронные библиотеки

ЭБС Университетская библиотека online [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям. Учетная запись — в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

##### Мультимедийное и информационное обеспечение

1. Справочная правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <http://znanium.com/>
4. Фундаментальная библиотека ННГУ <http://www.lib.unn.ru/>
1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
2. Профессионально – юридические системы «Кодекс»
3. Официальный сайт юридической службы, [http:// www.ruspravo-riel.ru/advokat/ st\\_02\\_008.htm#ss](http://www.ruspravo-riel.ru/advokat/st_02_008.htm#ss).
4. Сайт Администрации Президента РФ: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
5. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
6. Сайт Генеральной прокуратуры РФ: [www.genproc.ru](http://www.genproc.ru)
7. Сайт Верховного Суда РФ: [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
8. Сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ: [www.cdep.ru](http://www.cdep.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Чупрова Антонина Юрьевна, доктор юридических наук, профессор.

Рецензент(ы): Черных Евгения Евгеньевна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.10.2022, протокол № 2.