

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия истории

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

47.04.01 - Философия

Направленность образовательной программы

Наука, технологии и общество

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Философия истории относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2: Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации</p> <p>УК-1.3: Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий</p>	<p>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения материала в историческом исследовании Уметь применять теоретические положения в практике исторического исследования Владеть навыками применения исторического материала для философского обобщения</p> <p>УК-1.2: Знать специфику профессиональной деятельности историка и философа Уметь учитывать специфику профессиональной деятельности в конкретном научном исследовании Владеть навыками работы как с историческим, так и с философским материалом</p> <p>УК-1.3: Знать методы системного подхода и критического анализа проблемных исторических ситуаций Уметь применять их в конкретном научном исследовании Владеть навыками разработки стратегии</p>	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

		действия на основе имеющейся информации		
ПК-2: Способен использовать методы социально-гуманитарного исследования, способен анализировать фундаментальные философские проблемы и показывать их значение для науки и социальной практики	<p>ПК-2.1: Демонстрирует понимание современной методологии научной и творческой деятельности</p> <p>ПК-2.2: Оптимально и эффективно применяет методологию научной, эвристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов</p> <p>ПК-2.3: Ставит новые, оригинальные цели и может достигать новых результатов в соответствующей, философской предметной сфере деятельности на основе применения методологии научного, эвристического познания</p>	<p>ПК-2.1: Знать логику философского и исторического исследования Уметь оценивать прошлые достижения в их значимости для будущего Владеть навыками логики и риторики в ходе презентации научных исследований</p> <p>ПК-2.2: Знать структуру исторического и философско – исторического исследования Уметь организовать социально- гуманитарное исследование Владеть навыками составления отчетов в соответствии с профессиональными требованиями</p> <p>ПК-2.3: Знать ценностные установки проводимой экспертной деятельности. Уметь оценить систему ценностей в её темпоральном значении Владеть приемами темпоральной экстраполяции</p>	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	39

Промежуточная аттестация	0 Зачёт
--------------------------	------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Предмет философии истории. Становление темпоральной картины мира.	15	4	4	8	7
Тема 2. Единство и многообразие исторического процесса. Основные паттерны исторического развития	14	2	4	6	8
Тема 3. Идеи прогресса и регресса в философии истории. Проблема направленности исторического процесса	14	2	4	6	8
Тема 4. От истории событий к истории структур. Историческая школа «Анналы»	14	2	4	6	8
Тема 5. Европоцентризм в условиях многополярного мира. Концепция «конца истории»	14	2	4	6	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	20	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет философии истории. Становление исторического сознания в античности: в древней Греции и Риме. Греки осознавали исторические имения и для их описания использовали метафору маятника. Римляне считали, что один год Рима не похож на другой. В основе исторического сознания лежит представление о направленности исторических изменений. Возникновение линейных представлений о времени в Средние века провоцируют появление первых философско-исторических построений, в то время как научная история формируется в эпоху Возрождения и Нового времени и связана с освобождением прошлого от мистического и иррационального.

Тема 2. Единство и многообразие исторического процесса. Единство исторического процесса обосновывается в рамках линейных представлений о времени: немецкая классическая философия о росте свободы в человеческой истории, учение об общественно-экономических формациях, теории о стадиях экономического и технологического роста и др. В основе теорий многообразия исторического процесса лежат представления о циклическом времени в истории. Основные паттерны исторического развития: линейный, циклический, ризомный.

Тема 3. Идеи прогресса и регресса в философии истории. Идея противоречивости прогресса Руссо и марксистская концепция роста отчуждения. Проблема направленности исторического процесса и диалектика прогресса и регресса. Методология постмодернизма и современные представления о

направленности исторического процесса.

Тема 4. От истории событий к истории структур. Событийная история и роль личности в развитии общества. Разнообразие представлений о субъектах исторических изменений: пророки, герои, выдающиеся личности, сословия, масса, классы, элита. Концепция философии истории А. Тойнби. Историческая школа «Анналы» - переход от истории событий к истории структур. Учение Ф. Броделя о протяженностях различной временной длительности.

Тема 5. Европоцентризм в условиях многополярного мира. Постмодернистский отказ от выделения центра и периферии: от иерархии культур к утверждению их многообразия, преодоление бинарных оппозиций в современных философско-исторических построениях. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы и конфликт цивилизаций С. Хантингтона.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Кутырев В.А. Философия культуры

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Проблема направленности исторических изменений в постмодернизме.
2. Что идет на смену европоцентризму?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Современные представления о конце истории, их прогностический смысл.
2. Проблема движущих сил исторического развития и концепция «конца истории».

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	овладение основным содержанием курса
не зачтено	пробелы в овладении основным содержанием курса

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Становление темпоральной картины мира.
2. Единство и многообразие исторического процесса.
3. Проблема направленности исторического процесса. Прогресс и регресс в истории.
4. Культурно-исторический контекст философско-исторических построений.
5. Роль религии в философско-исторических построениях (С. Хантингтон)
6. Идея государственности в схемах всемирной истории. (Дж. Вико, Г. Гегель)
7. Научно-технический прогресс и его отражение в историософских построениях.
8. Постмодернистские представления об истории.
9. Проблема европоцентризма в условиях многополярного мира.
10. Феномен переосмысления прошлого, его философский и идеологический смысл.
11. Проблема синхронии и диахронии в философии истории.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Становление темпоральной картины мира.
2. Предмет философии истории. Эвристический потенциал философии истории.
3. Прогрессистские концепции истории: тождество и различие. (К. Маркс, У. Ростоу, О. Тоффлер)
4. Соотношение культуры и цивилизации.
5. Культурно-исторический контекст философско-исторических построений.
6. Концепция А. Тойнби «вызов – ответ», её эвристический потенциал

7. Концептуализация национальной идеи в философии истории
8. Научно-технический прогресс и его отражение в историософских построениях.
9. Механизм исторических изменений. Проблема субъекта исторической деятельности. Идеи Ф. Броделя и их роль в понимании механизма исторического развития.
10. Проблема сочетания истории событий и истории структур.
11. Русская философская традиция в осмыслении знания.
12. Феномен переосмысления прошлого, его философский и идеологический смысл.
13. Подход И. Уоллерстайна. Проблема соотношения ядра и периферии на исторической арене.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	овладение основным содержанием курса
не зачтено	пробелы в овладении основным содержанием курса

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гобозов И. А. Философия истории : учебник / И. А. Гобозов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 263 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08967-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848005&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сергейчик Е. М. Философия истории : учебник / Е. М. Сергейчик. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 407 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11382-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843738&idb=0>.
2. Гегель Г. Философия истории / Г. Гегель ; переводчик А. М. Воден. - Москва : Юрайт, 2023. - 378 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09834-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843087&idb=0>.
3. Губин Валерий Дмитриевич. Философия истории : Учебное пособие / Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 370 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013687-5. - ISBN 978-5-16-106346-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833707&idb=0>.
4. де Кондорсе М. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума / М. де Кондорсе ; переводчик И. А. Шапиро. - Москва : Юрайт, 2023. - 193 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09700-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843014&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
3. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
4. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Теория аргументации»
5. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
6. <http://phenomen.ru> - философия онлайн
7. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Пак Галина Станиславовна, доктор философских наук, профессор.

Рецензент(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.