

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» августа 2021 г. № 11

Рабочая программа дисциплины
Методологические направления в психологии

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность подготовки
Психология труда, инженерная психология и эргономика

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация.

Целями данной дисциплины являются: систематизация набора психологических знаний и умений на основе теоретического основания дисциплины – междисциплинарных знаний из философии, общей, возрастной, социальной психологии, психогенетики, педагогики, экспериментальной психологии, акмеологии и других современных научных областей; развитие профессиональной рефлексии; возникновению сознательного отношения к психологическому знанию; критичности отношения к диагностическим процедурам и психологическим практикам; самостоятельности в выработке теоретических позиций, установок в консультировании, просвещенческой деятельности; глубокое понимание достижений психологии в решении будущих теоретико-психологических задач.

Основные вопросы программы курса: Методология психологии. Построение психологического знания. Психодинамическое направление. Классический бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическая психология. Гештальт-психология. Когнитивное направление в психологии. Трансперсональное направление. Культурно-исторически и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений.

Дисциплина «Методологические направления в психологии» относится к циклу вариативных дисциплин основной образовательной программы (ООП) ННГУ подготовки аспиранта по направлению. Психология.

Дисциплина «Методологические направления в психологии» является дисциплиной обязательной¹ для изучения на 1 курсе аспирантуры в 4 семестре базового учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины требуются знания и умения, соответствующие уровню бакалавра по направлению подготовки 37.06.01. Психология, которые определяются по успешности прохождения вступительных испытаний для поступления в магистратуру по направлению 37.06.01. Психология, на основании чего осуществляется зачисление в аспирантуру.

Приступая к изучению дисциплины студент должен знать:

- общие научные методологические принципы;
- общие психолого-методологические принципы;
- историю психологии;
- историю методологии психологии;
- основные теории психологии.

Приступая к изучению дисциплины студент должен уметь:

- применять основные методологические принципы;
- приложить полученные ранее знания к конкретным общепсихологическим проблемам;
- проводить оценку качества психологических теорий.

Изучение дисциплины «Методологические направления в психологии» дает основу для изучения следующих дисциплин ООП подготовки аспирантов.

Успешное изучение курса «Методологические направления в психологии» необходимо также для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и итоговой государственной аттестации (выполнения магистерской диссертации).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотносённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

¹ Кроме 1) дисциплин обязательных для изучения в основной период обучения по базовому учебному плану, выделяются также 2) дисциплины, которые должны быть освоены студентом обязательно, но не обязательно в период обучения, отмеченный в базовом учебном плане, 3) факультативы – дисциплины, которые студент может не осваивать.

(компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций², указанных в ООП ННГУ подготовки магистров по направлению 37.06.01. Психология.

ПК-3 Способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, планировать и реализовывать прикладные проекты, в том числе инновационные, в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики

ПК-5 Способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению

ПК-6 Способность и готовность организовывать эффективные команды для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, осуществлять социальное и управленческое взаимодействие для выполнения поставленных профессиональных задач, принимать ответственные решения с учетом этических, правовых и отраслевых норм

В целом, результате освоения дисциплины «Методологические направления в психологии», обучающийся должен получить необходимые знания, выработать умения, а при выполнении в последующем научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и выполнения магистерской диссертации приобрести (овладеть) необходимый опыт для полноценного формирования компетенций. Планируемые результаты обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине³ (карта компетенций)

«Разработка методов психодиагностики»

Компетенции	«Знать»*	«Уметь»**	«Владеть»***
ПК-3: Способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, планировать и реализовывать прикладные проекты, в том числе инновационные, в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики	основную специфику методологии психологического знания; структурные элементы теории, парадигмы психологической науки;	актуализировать запас знаний по всем отраслям психологической науки;	принципами организации методологических основ исследования любой психологической реальности;
ПК-5 Способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в области психо-	требования к методологическому анализу психологической практики;	применять методологический анализ при разработке самостоятельных научных исследований	этическими нормами при анализе методологического знания, полученного в разных школах и направлениях

² Определяется по матрице компетенций

³ Карта компетенций базового текста Основной образовательной программы заполняется на основе карт компетенций, указанных в рабочих программах дисциплин.

логии труда, инженерной психологии и эргономики, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению			
ПК-6 Способность и готовность организовывать эффективные команды для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, осуществлять социальное и управленческое взаимодействие для выполнения поставленных профессиональных задач, принимать ответственные решения с учетом этических, правовых и отраслевых норм	основную специфику психологического знания в организации;	видеть актуальные проблемы организационной психологии и находить пути их решения;	методами проектирования и комплексных исследований в организации

Примечание:

* Усвоение необходимых знаний определяется по итогам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

** Сформированность умений определяется по итогам самостоятельной работы.

*** Наличие необходимого опыта и владение им определяется по итогам последующих научно-исследовательских работ, практик и защиты магистерской диссертации. В рамках изучаемого курса студенты должны усвоить требования и установки, которые задаёт дисциплина для успешного развития компетенций во время профессиональной деятельности в реальных условиях, выполнения научно-исследовательских работ, прохождения практик и работы над магистерской диссертацией.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – один зачет.

Объём (общая трудоемкость)⁴ дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых

- 36 часов – контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе 18 час – практические занятия
- Структура дисциплины представлена в таблице 2.

Таблица 2

Структура дисциплины «Разработка методов психодиагностики» для очной формы обучения⁵

⁴ Объем (трудоемкость) дисциплины определяется на основании Рабочих учебных планов. Речь идет о трудоёмкости для студентов, а не для преподавателей.

⁵ Необходимо сделать отдельные таблицы для очной, очно-заочной и заочной форм обучения, если таковые предусмотрены основной образовательной программой.

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, в том числе контроль самостоятельной работы, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
1. Тема 1. Методология психологии. Построение психологического знания.	6	3	3	-	-		6
2. Тема 2. Психодинамическое направление	4	2	2	-	-		4
3. Тема 3. Классический бихевиоризм и необихевиоризм	4	2	2	-	-		4
4. Тема 4. Гуманистическая психология	4	2	2	-	-		4
5. Тема 5. Гештальт-психология	4	2	2	-	-		4
6. Тема 6. Когнитивное направление в психологии	4	2	2	-	-		4
7. Тема 7. Трансперсональное направление.	4	2	2				4
8. Тема 8. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений	5	3	2				6
Текущий контроль успеваемости 1 (тестирование), включая групповые консультации	1		1				
Текущий контроль успеваемости 2 (защита отчетов по проекту – разработке авторской оригинальной методики психодиагностики), включая контроль самостоятельной работы и индивидуальные консультации по самостоятельной работе							
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)							
Итого	36	18	18	-			36

Тематическое содержание дисциплины «Разработка методов психодиагностики» представлено в таблице 3⁶.

Таблица 3

Содержание дисциплины «Методологические направления в психологии»

Наименование раздела дисциплины		Содержание раздела дисциплины	Форма проведения занятий	Форма текущего контроля
Тема	Раздел			

⁶ В приложения рабочих программ дисциплин рекомендуется выносить материалы, которые требуют защиты авторского права (в данном случае они могут быть защищены паролем), а также материалы, подвергающиеся постоянному пересмотру и коррекции: фонд оценочных средств и методические рекомендации.

Тема 1. Методология психологии. Построение психологического знания.	Раздел 1	Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания. Методология и теория в психологии. Понятие метода в психологии.	Лекция	
	Раздел 2	Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Содержание понятия методологии применительно к психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассическая психология»		
	Раздел 3	Понятие предмета и объекта науки. Абстрактный объект и индивидуальный объект. Генетический и аксиоматический методы. Понятие модели и моделирования. Научная модель и научная теория, их соотношение. Проблема объективности в психологии.		
	Раздел 4	Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философские и общенаучные категории. Конкретно-научные понятия.		
	Раздел 5	Единство научного знания и место в нем психологии. Специфика психологического знания.		
Тема 2. Психодинамическое направление	Раздел 6	Классический психоанализ. Первый период – психоанализ как метод лечения неврозов с отдельными попытками общих заключений о характере душевной жизни. Второй период – общепсихологическое учение о личности и ее развитии. Третий период. Психоанализ претерпевает существенные изменения и получает свое философское завершение.	Лекция	
	Раздел 7	Аналитическая психология. Структура психики человека в концепции К.Г. Юнга		
	Раздел 8	Индивидуальная психология А. Адлера		
Тема 3. Классический бихевиоризм и не-обихевиоризм	Раздел 9	Классический бихевиоризм. Теория личности Б.Ф. Скиннера (типы обусловливания, основные характеристики подкреплений.	Лекция	
	Раздел 10	Теория социального научения А. Бандуры		
Тема 4. Гуманистическая, экзистенциальная психология	Раздел 11	Общая характеристика гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии.	Лекция	
	Раздел 12	Теория А. Х. Маслоу.		
	Раздел 13	Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Дазайн-анализ М. Босса. Логотерапия В. Франкла.		
Тема 5. Гештальт-	Раздел 14	Основные представители и основные	Лекция	

психология		положения.законы гештальтпсихологии, полученные при изучении восприятия.		
Тема 6. Когнитивное направление в психологии	Раздел 15	Дж. Миллер, У. Найссер, Дж. Брунер – создатели когнитивной психологии	Лекция	
	Раздел 16	Л. Фестингер и теория когнитивного диссонанса. Ф. Хайндер, Х. Келли. Теория каузальной атрибуции.		
	Раздел 17	Д. Роттер. Теория локализации субъективного контроля: локус контроля		
7. Тема 7. Трансперсональное направление.	Раздел 19	К. Юнг, Р. Ассаджиоли, С. Гроф как основные представители. Структура личности по Р. Ассаджиоли.	Лекция	
8. Тема 8. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений	Раздел 19	Выготский Л.С. Культурно-историческая теория развития высших психических функций (впф) человека.	Лекция	
	Раздел 20	А.Н. Леонтьев. Деятельностный подход к объяснению психических явлений.		

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ⁷

В процессе преподавания дисциплины «Методологические направления в психологии» аудиторная работа проходит в форме лекций и практических занятий. В процессе преподавания дисциплины «Методологические направления в психологии» используются современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используются: рассказ по теме. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы обсуждения индивидуальных случаев, различных точек зрения на те или иные проблемы, дискуссии по спорным вопросам. Процентное соотношение учебного времени, выделяемого на проведение занятий с использованием различных методов отражено в таблице 4.

Таблица 4.

Применение современных образовательных технологий при преподавании дисциплины «Методологические направления в психологии»⁸

Форма учебной работы	Методы преподавания и образовательные технологии	% времени учебной работы с использованием традиционных методов *	% времени учебной работы с применением активных и интерактивных методов*
Лекции	Лекция с обсуждением в группе отдельных вопросов и конкретных примеров	80	20
Практические занятия	Рассказ по теме	50	
	Групповая дискуссия «»		20

⁷ В соответствии с требованиями ФГОС необходимо использовать в учебном процессе активных и интерактивных методов, которые в отличие от традиционных методов «пассивного» усвоения знаний (традиционная лекция, сообщение преподавателя по теме, самостоятельное изучение материалов учебника) предполагают активный поиск знания, а не простое воспроизводство ранее услышанного. Активные (предполагают инициативу и творческое участие обучающегося) и интерактивные (предполагают обсуждение, диалог и совместную деятельность) методы призваны активизировать процесс познания, выработать навыки самообразования. К активным и интерактивным методам относятся различные формы дискуссий и обсуждений, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, мастер-классы специалистов-практиков, экскурсии и др.

⁸ В соответствии с требованиями ФГОС удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах должен составлять не менее 30 % в целом по учебному процессу.

	Круглый стол с обсуждением индивидуальных стратегий обучающихся по разработке авторских методик		10
Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	-
ИТОГО			

* Расчет ведется относительно общего времени выделяемого контактную работу с преподавателем

5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ⁹.

В рамках дисциплины «Методологические направления в психологии» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы (таблица 5):

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
3. подготовка к практическим занятиям,
4. подготовка к текущему контролю успеваемости 1 (тестирование),
5. выполнение контрольной работы в виде проектной творческой работы по разработке авторской методики психодиагностики,
6. подготовка к текущему контролю успеваемости 2 (защита контрольной работы).

Таблица 5.

**Виды самостоятельной работы по дисциплине
«Методологические направления в психологии»**

Вид самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	Методические материалы
Повторение пройденного на занятиях материала	Ответы на вопросы на промежуточной аттестации (зачете)	Лекции, презентации
Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы	Ответы на вопросы на промежуточной аттестации (зачете)	Список вопросов для самостоятельного изучения (Приложение 1а), базовые учебники
Подготовка к практическим занятиям	Обсуждение вопросов на практических занятиях	Задания для подготовки к практическим занятиям (Приложение 1б), задание для подготовки к групповой дискуссии (Приложение 1в), лекции, учебники, специальная литература,
Подготовка к текущему контролю успеваемости 1	Тестирование	Список вопросов к текущему контролю успеваемости 1 (приложение 1г)
Выполнение контрольной работы	Самостоятельная работа по разработке авторской методики и проверке её качества	Методические материалы для выполнения контрольной работы (Приложение 1д)
Подготовка к текущему контролю успеваемости 2	Защита контрольной отчета по работе	

* Расчет ведется относительно общего времени выделяемого контактную работу с преподавателем

Методические материалы для выполнения различных видов самостоятельных работ и под-

⁹ В данном разделе приводятся виды самостоятельной работы обучающихся, порядок их выполнения и контроля. Если предполагается выбор тем самостоятельных работ, например, рефератов или эссе, должен быть приведен полный список. Должны быть приведены типовые контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины. Дополнительно можно привести учебно-методические материалы по отдельным разделам дисциплины в приложении к рабочей программе дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ¹¹ ПО ДИСЦИПЛИНЕ¹²

Дисциплина «Разработка методов психодиагностики» направлена на развитие 3-х компетенций, прописанных в Основной образовательной программе подготовки магистра по направлению 37.04.01. Психология (магистерские программы «Психологическое консультирование», «Организационная психология», «Психофизиология», «Психология и психофизиология экстремальных и чрезвычайных ситуаций», «Психологические и образовательные технологии», «Конфликтология»):

- КПК-3: способность и готовность использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и практических задач в определенной области психологии, с том числе с целью адаптации существующих и разработки новых методов;
- КПК-6: способность и готовностью к решению прикладных задач психодиагностики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств, состояний, психических процессов и деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, социальных и профессиональных факторов развития, а также способность и готовность к комплексному воздействию на личность или группу с целью гармонизации жизнедеятельности;
- КПК-9: способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач.

Методические материалы фонда оценочных средств размещены в приложении 2.

По дисциплине «Разработка методов психодиагностики» в процессе обучения предусмотрены 2 текущих контроля успеваемости (текущих аттестаций), которые сопряжены с оценкой сформированности компетенций (таблица 6). Текущий контроль успеваемости 1 проходит в форме тестирования. Тест содержит 50 вопросов. Примеры заданий теста размещены в приложении 2а. Текущий контроль успеваемости 2 проходит в форме индивидуальной защиты самостоятельной проектной (контрольной) работы¹³. Критерии оценки контрольной работы размещены в приложении 2б.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Разработка методов психодиагностики» проводится в форме зачета¹⁴ с двухбалльной оценкой «зачет-незачет». Зачет проводится в устной форме,

¹⁰ В приложения рабочих программ дисциплин рекомендуется выносить материалы, которые большие по объёму и требуют постоянной доработки и коррекции: методические материалы по выполнению самостоятельных работ, фонд оценочных средств и др.

¹¹ Термины «аттестация» и «контроль успеваемости» являются синонимами.

¹² Для оценки успеваемости по дисциплине, как правило, выделяют 4 вида контроля успеваемости: входной (не обязательный), текущая аттестация (текущий контроль успеваемости), промежуточная аттестация и рубежный контроль (не обязательный). Текущий контроль показывает сформированность компетенций на разных этапах обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация позволяет оценить сформированность компетенций по итогам изучения дисциплины. Входной контроль дает оценку возможности студента изучать данную дисциплину на основе компетенций, сформировавшихся в предыдущие периоды обучения, проводится по необходимости. Рубежный контроль показывает сформированность компетенций по завершению образовательного модуля (в данной ООП он проводится только в рамках практики в форме защит отчетов по практике, НИР, проектам, а также курсовой работы).

¹³ Индивидуальная защита проходит в виде диалога с преподавателем по дисциплине (могут участвовать студенты группы), в отличие от публичной защиты, которая проходит на заседании какой-либо комиссии в присутствии нескольких квалифицированных преподавателей. При индивидуальной защите, как и при публичной, студент делает доклад и отвечает на вопросы. В случае разногласий с преподавателем, студент имеет право попросить заменить индивидуальную защиту на публичную, так же как может выступить с просьбой о сдаче экзамена не одному преподавателю, а экзаменационной комиссии.

¹⁴ Процедуры промежуточной аттестации по дисциплине могут быть очень разные. Необходимо их подробно описать. Кроме того, необходимо указать шкалы оценивания («зачет-незачет», «оценка» по пятибалльной шкале,

при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает 3 вопроса к зачету и готовится к ответу 45 минут. Вопросы к зачету размещены в приложении 2в.

При текущей и промежуточной аттестации успеваемости по дисциплине проводится оценка сформированности следующих компонентов компетенций¹⁵: знания, умения, способности мотивации. Индикаторы (дескрипторы) сформированности компетенций, которые используются при контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации, размещены в приложении 2г. Во время текущего контроля успеваемости 1 оцениваются только знания. Во время текущего контроля успеваемости 2 и промежуточной аттестации проводится оценка знаний, умений, способностей и мотивации. Кроме того, на промежуточной аттестации подводятся итоги сформированности компетенций в виде интегральных оценок¹⁶ знаний, умений, способностей и мотивации и по каждой компетенции заполняется соответствующая ведомость (таблица 7). Для оценки сформированности компетенций используются 7-балльная шкала (таблица 8).

«оценка» по семибалльной шкале).

¹⁵ Оценка по дисциплине и оценка сформированности компетенций – это разные оценки. Оценка по дисциплине отражает успешность студента по данному курсу и заносится при успешном завершении обучения во вкладыш к диплому. Оценка сформированности компетенции фиксируется в учебных документах отдельно и имеет значение при определении соответствия квалификационным требованиям при подведении итогов обучения.

¹⁶ Интегральные оценки сформированности компонентов мотивации рассчитываются как средние арифметические баллов, полученных на всех формах аттестации (и текущих и промежуточных) по дисциплине.

Таблица 6.

Этапы оценки сформированности компетенций в рамках изучения дисциплины¹⁷

Компетенции	Этап оценки 1		Этап оценки 2		Этап оценки 3	
	Разделы программы дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Разделы программы дисциплины	Формы текущего контроля	Разделы программы дисциплины	Форма промежуточной аттестации
КПК-3: способность и готовность использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и практических задач в определенной области психологии, с том числе с целью адаптации существующих и разработки новых методов	-	-	Разделы 18-20	защита контрольной проектной работы	Разделы 18-20	зачет, защита контрольной проектной работы
КПК-6: способность и готовностью к решению прикладных задач психодиагностики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств, состояний, психических процессов и деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, социальных и профессиональных факторов развития, а также способность и готовность к комплексному воздействию на личность или группу с целью гармонизации жизнедеятельности	Разделы 1-13	тестирование	-	-	Разделы 1-13, 25-31	зачет, результаты тестирования
КПК-9: способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач	-	-	Разделы 14-17, 21-24	защита контрольной проектной работы	Разделы 14-17, 21-24, 32-33	зачет, защита контрольной проектной работы

¹⁷ В ячейки заносятся те разделы содержания программы дисциплины, вопросы которых входят в контроль успеваемости (аттестацию) на данном этапе.

Таблица 7.

Ведомость оценки сформированности компетенции по дисциплине (заносятся начисляемые баллы)

Фамилия, имя, отчество студента	Текущий контроль успеваемости 1				Текущий контроль успеваемости 1				Промежуточная аттестация				Интегральные оценки			
	Знания	Умение	Способности	Мотивация	Знания	Умение	Способности	Мотивация	Знания	Умение	Способности	Мотивация	Знания	Умение	Способности	Мотивация
		1	1	1												
		1	1	1												
		1	1	1												
		1	1	1												
		1	1	1												

Таблица 8.

Измерительная шкала оценки сформированности компетенций

ОЦЕНКА	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНКИ	НАЧИСЛЯЕМЫЙ БАЛЛ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
			оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	плохо	0	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	неудовлетворительно	0	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
3	удовлетворительно	1	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества
4	хорошо	2	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
4,5	очень хорошо	3	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
5	отлично	4	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
5,5	превосходно	5	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Константинов В.В. Методологические основы психологии: Учебное пособие. – СПб.: ПИТЕР, 2010. – 240 с.
2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. – 413 с.
3. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к методическим и семинарским занятиям / Т.И. Чиркова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА_М, 2014. – 416 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Баксанский О.Е., Самойлова В.М. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Кн. 1: Методология современной психологии. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 280 с.
2. Берулава Г.А. Методологические основы практической психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 192 с.
3. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии; Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 224 с.
4. Мазилов В.А. Интеграция психологического знания: методологические проблемы. Монография. – Ярославль: МАПН, 2008. – 122 с.
5. Мазилов В.А. Методологические проблемы психологии. Монография. – Ярославль: МАПН, 2006. – 252 с.
6. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 336 с.
7. Методологические основы психологии: Учебно-методический комплекс дисциплин для студентов заочного и очно-заочного (вечернего) обучения. «Специальность: «Психология». – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 64 с.
8. Никандров В.В. Методологические основы психологии: Учеб.пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 235 с.
9. Помогайбин В.Н. История психологии: эволюция основ. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. – 520 с.
10. Розин В.М. Психология: наука и практика: Учеб пособие / В.М. Розин. – М.: РГГУ: Омега-Л, 2005. – 544 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

- MS Microsoft Office Word 2007,
- MS Microsoft Office PowerPoint 2007,
- MS Microsoft Office Excel 2007,
- IBM SPSS Statistics 19,
- Psychometric Expert 7

Интернет-ресурсы:

- <http://adalin.mospsy.ru>- На этом сайте имеется раздел, посвященный психодиагностике детей дошкольного возраста. Можно найти теоретическую информацию о диагностике и конкретные методики. Материал хорошо структурирован.
- <http://dep.psytest.ru/ru> - Информационный ресурс Союза психодиагностики и кафедры психодиагностики и консультирования ЮУрГУ. Содержит много справочных и методических материалов по психодиагностике.
- <http://imaton.com>– Сайт компании «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий". На сайте располагается каталог с описанием продуктов компании (более сорока психологических тестов и методик различного направления).
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.
- <http://psychovyvert.boom.ru> – Информационный ресурс содержит много известных психологических методик. В большинстве своем они представляют отсканированные версии из сборников психологических тестов или методички
- <http://psy-diagnoz.com/> - Сайт содержит готовые к работе стимульный материал и психодиагностические методики: интерпретации тестов, тексты опросников, бланки тестов, ключи к тестам.
- <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
- <http://testoteka.narod.ru/> - Интернет ресурс по психодиагностике, профессиональной работе с психодиагностическими тестами.
- <http://vch.narod.ru> – Сайт «Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки). Сайт создан в помощь студентам психологических, педагогических специальностей. Материал сайта ориентирован на тех, кто профессионально занимается психологией.
- <http://www.bitnet.ru/psycho>- Сервер Bitnet предлагает обширную коллекцию тестов разных направлений (личностные, тесты способностей, тесты контроля знаний).
- <http://www.e-test.ru> - Сайт, на котором собраны авторские психологические тесты, созданные студентами и выпускниками факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова в рамках выполнения дипломных и курсовых проектов
- <http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта - дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.
- <http://www.ido.edu.ru/psychology> - Сборник электронных курсов по психологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Это интерактивная система психологического практикума, включающая несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования. В ней представлены методики для изучения мотивации и познавательных процессов.
- <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.
- <http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.

- <http://www.psychometrica.ru> - Сайт, посвященный проекту «Psychometric Expert». Это многофункциональная (гибридная) компьютерная диагностическая система, позволяющая проводить комплексное психологическое обследование сотрудников организации. По сути это программа, с помощью которой можно создать компьютерную версию различных тестов (с обработкой и возможностями статистического анализа). Готовые тесты для программы приобретаются дополнительно или скачиваются из библиотеки методик. На сайте так же расположена информация о процессе психодиагностики (формирование батареи тестов, процедуре проведения и другое)
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.
- <http://www.psylist.net> - Сайт для студентов-психологов. Есть возможность работы с психодиагностическими методиками. Сайт призван помочь студентам подготовиться к прохождению практикумов по психодиагностике в вузах.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.
- www.ht.ru– HR-Лаборатория Human Technologies. В настоящее время HR-Лаборатория Human Technologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией.
- www.psytest.ru– Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон». Есть возможность задать вопрос разработчикам методик, подобрать удобную методику для проведения исследования.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Методологические направления психологии» аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических занятий, которые проводятся с использованием мультимедийных средств. Занятия по дисциплине проходят в аудитории оснащенной компьютером с подключенным мультимедийным проектором. Имеется выход в Интернет. Есть возможность подключения видео и аудиооборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор доцент кафедры психологии управления ФСН Стоюхина Н.Ю.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой психологии управления ФСН _____ Захарова Л.Н.

Программа рекомендована на заседании кафедры _____ от _____ года, протокол № _____

Программа одобрена на заседании Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры), протокол №8 от 23.08.2021

ПРИЛОЖЕНИЯ
К рабочей программе дисциплины
«Методологические направления в психологии»

Приложение 1.
Методические материалы для выполнения самостоятельных работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1а.

Список вопросов содержания рабочей программы дисциплины
«Методологические направления в психологии»,
которые выносятся для самостоятельного изучения.

ПК-3

1. Что такое методология?
2. На чем основаны и в чем состоят особенности методологии психологии?
3. Что значит методологическое значение? Как мы можем его измерить?
4. Как отличить научное знание от ненаучного?
5. Как соотносятся теория и миф?
6. Что делает работу научной?
7. Каковы критерии научности?
8. Почему проблема определения и формулировки предмета психологии до сих пор одна из самых актуальных проблем теоретической психологии?
9. Как общие особенности психологической науки влияют на методологию психологии?

ПК-5

10. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.
11. Каковы особенности использования общенаучных объяснительных принципов в психологии?
12. Каковы возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.
13. Чем могут быть определены границы методологического значения психологической практики?
14. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?
15. Как может выглядеть структура психологических учений, построенная по критерию определения основных детерминант развития и функционирования психики?
16. В чем особенность понимания предмета психологии в России?
17. Основные методологические постулаты теории деятельности.
18. Почему Л.С. Выготский утверждал, что будущее за «психотехническим подходом»?
19. Чего не хватает современной российской психологии?
20. В чем сильные и слабые стороны методологии российской психологии?

ПК-6

21. Что такое «психологическая реальность»? Почему существует проблема определения типов психологической реальности?
22. Чем обусловлена и насколько велика преобразующая роль познания?
23. Как отличить психическое от непсихического?
24. В чем сущность методологического кризиса психологической науки?
25. Каковы возможные пути выхода из кризиса?
26. Каковы основные черты кризиса науки?
27. Каким требованиям должна соответствовать новая психология?

28. В чем состоят этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.
29. В чем обнаруживается значение методологии для психологической практики?

Список вопросов к текущему контролю успеваемости
в виде тестирования

ПК-3

1. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности;
- д) все ответы верны

2. Критерием научной теории в психологии не является(ются):

- а) относительно завершенная логическая структура;
- б) принципы и основания построения психологических теорий;
- в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкторы с имеющимися фактами, другими теориями;
- г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов;.
- д) все ответы верны

3. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):

- а) средства познания;
- б) характер целеполагания;
- в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата;
- г) постановка целей и задач исследования;
- д) все ответы верны

4. В допарадигмальный период развития психологии в качестве объяснительного сформировался принцип:

- а) развития;
- б) детерминизма;
- в) целостности;
- г) системности;
- д) все ответы верны

5. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

- а) индетерминизма;
- б) развития;
- в) детерминизма;
- г) системности;
- д) все ответы верны

6. Идеалистическую точку зрения свойства человеческой психики не рассматривал:

- а) Платон;
- б) Плотин;
- в) Августин;
- г) Аристотель;
- д) все ответы верны

[ПК-5]

7. С материалистической точки зрения психические явления рассматривал:

- а) Р. Декарт;
- б) Б. Спиноза;
- в) Т. Гоббс;
- г) Платон;
- д) все ответы верны

8. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) перехода количественных изменений в качественные;
- г) объективности;
- д) все ответы верны

9. Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:

- а) персонализмом;
- б) экзистенциализмом;
- в) рационализмом;
- г) иррационализмом;
- д) все ответы верны

10. Представление о психике как необходимой для выживания человека функции утвердилось в силу детерминизма:

- а) механического;
- б) биологического;
- в) психологического;
- г) социального;
- д) все ответы верны

11. Подход к изучению психики, определяющий возможности психического анализа как сложной многоуровневой системы, выполняющей определенные функции, называется:

- а) процессуальным;
- б) историческим;
- в) структурно-функциональным;
- г) динамическим;
- д) все ответы верны

[ПК-6]

12. Структурно-функциональный подход относится к уровню:

- а) философской методологии;
- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии;
- г) методики и техники исследования;
- д) все ответы верны

13. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:

- а) философской методологии;
- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии;
- г) методики и техники исследования;
- д) все ответы верны

14. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции;
- д) все ответы верны

15. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- а) единства психики и деятельности;
- б) единства содержания и формы;
- в) единства и борьбы противоположностей;
- г) всесторонности;
- д) все ответы верны

16. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

а) единства психики и деятельности;
б) деятельностного опосредования межличностных отношений;
в) единства строения внутренней и внешней деятельности;
г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека;

д) все ответы верны

17. При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как:

а) процессуальный;

б) генетический;

в) философский;

г) эволюционный;

д) все ответы верны

Методические материалы фонда оценочных средств

Вопросы зачету по дисциплине «Методологические направления в психологии»

ПК-3

1. Особенности современной ситуации в психологии.
2. Требования к современному психологическому образованию.
3. Психологическая наука, практика и культура.
4. Проблема эффективности психологической практики.
5. Психология и философия, психология и искусство.
6. Самоопределение психолога.
7. Особенности методологии психологии.
8. Необходимость нового этапа осмысления психологии.
9. Различение психологической науки, практики и культуры.
10. Особенности психологической культуры.
11. Методологический подход в психологии.
12. Основные этапы формирования научной психологии
13. Естественнонаучные и гуманитарные школы в психологии

ПК-5

14. Основания психологии (на примере теории деятельности)
15. Первая программа построения научной психологии.
16. Критика вундтовской психологии Дж. Уотсоном.
17. Бихевиоризм и гештальтпсихология.
18. Особенности и проблемы психологического эксперимента.
19. Концепция психики К.Левина.
20. Обособление научной психологии во второй половине XIX века.
21. Естественнонаучные школы в психологии.
22. Эксперимент в психологии.
23. Проблемы формирования психологии как точной науки.
24. Критика естественно-научного идеала в психологии.
25. Основные положения психологии В.Дильтея.
26. Гуманитарноориентированные школы в психологии.

ПК-6

27. К.Роджерс как гуманный.
28. Особенности гуманитарного подхода в психологии.
29. В. Дильтей как основоположник гуманитарной линии в психологии.
30. Основные положения концепции В.Франкла.
31. Методологическая программа Л.С.Выготского.
32. Мифы и склонности психотерапевтов.
33. Проблема психологической реальности.
34. Основные трактовки психологического знания.
35. Пути преодоления кризисных явлений в психологии.
36. Особенности методологической работы в психологии.
37. Влияние методологической программы Л.С.Выготского на развитие советской психологии.
38. Природа психологических знаний.
39. Понятие истины в психологии.
40. Психологическая реальность как проблема.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, планировать и реализовывать прикладные проекты, в том числе инновационные, в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ:

выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ:

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5 Способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

основные направления, проблемы, теории и методы психологии, содержание современных психологических дискуссий по проблемам методологии.

УМЕТЬ:

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии; использовать положения и категории психологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих методолого-психологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обу- чения (показате- ли достижения заданного уровня освоения компе- тенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных миро- воззренческих и методологиче- ских проблем, в. т.ч. междисцип- линарного харак- тера, возникаю- щих в науке на современном эта- пе ее развития	От- сут- стви е на- вы- ков	Фрагментарное применение на- выков анализа основных миро- воззренческих и методологиче- ских проблем, возникающих в науке на совре- менном этапе ее развития	В целом успеш- ное, но не систе- матическое при- менение навыков анализа основных мировоззренче- ских и методоло- гических про- блем, возникаю- щих в науке на современном эта- пе ее развития	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы приме- нение навыков анализа основных мировоззренче- ских и методоло- гических про- блем, возникаю- щих в науке на современном эта- пе ее развития	Успешное и сис- тематическое применение на- выков анализа основных миро- воззренческих и методологиче- ских проблем, возникающих в науке на совре- менном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональ- ной деятельности в сфере научных исследований	От- сут- стви е на- вы- ков	Фрагментарное применение тех- нологий планиро- вания в профес- сиональной дея- тельности	В целом успеш- ное, но не систе- матическое при- менение техноло- гий планирования в профессиональ- ной деятельности	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы приме- нение технологий планирования в профессиональ- ной деятельности	Успешное и сис- тематическое применение тех- нологий планиро- вания в профес- сиональной дея- тельности
ЗНАТЬ: методы научно- исследователь- ской деятельно- сти	От- сут- стви е зна- ний	Фрагментарные представления о методах научно- исследователь- ской деятельно- сти	Неполные пред- ставления о мето- дах научно- исследователь- ской деятельно- сти	Сформирован- ные, но содержа- щие отдельные пробелы пред- ставления о мето- дах научно- исследователь- ской деятельно- сти	Сформированные систематические представления о методах научно- исследователь- ской деятельно- сти
ЗНАТЬ: Основные кон- цепции совре- менной методо- логии, основные стадии эволюции науки, функции и основания науч- ной картины мира	От- сут- стви е зна- ний	Фрагментарные представления об основных кон- цепциях совре- менной методо- логии науки, ос- новных стадиях эволюции науки, функциях и осно- ваниях научной картины мира	Неполные пред- ставления об ос- новных концеп- циях современ- ной методологии науки, основных стадиях эволю- ции науки, функ- циях и основани- ях научной кар- тины мира	Сформирован- ные, но содержа- щие отдельные пробелы пред- ставления об ос- новных концеп- циях современ- ной методологии науки, основных стадиях эволю- ции науки, функ- циях и основани- ях научной кар- тины мира	Сформированные систематические представления об основных кон- цепциях совре- менной методо- логии науки, ос- новных стадиях эволюции науки, функциях и осно- ваниях научной картины мира

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6 Способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению

Общая характеристика компетенции

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: актуальные проблемы и теории современной психологии, в том числе психологии труда;

УМЕТЬ: формулировать гипотезы и проблему исследования в соответствии с научной картиной мира и научными принципами;

ВЛАДЕТЬ: практическими навыками использования методов исследования, адекватных целям, задачам и предмету исследования;

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: практическими навыками использования методов исследования, адекватных целям, задачам и предмету исследования;	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации психологической информации при решении исследовательских и практических задач, адекватных целям и предмету исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации психологической информации при решении исследовательских и практических задач, адекватных целям и предмету исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации психологической информации при решении исследовательских и практических задач, адекватных целям и предмету исследования	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации психологической информации, в том числе в смежных областях, адекватных целям и предмету исследования.

УМЕТЬ: формулировать гипотезы и проблему в соответствии с научной картиной мира и научными принципами;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение сбора, обработки, анализа и систематизации психологической информации для обоснования гипотезы и проблему в соответствии с научной картиной мира и научными принципами;	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализ, сбор, обработка и систематизация психологической информации для обоснования гипотезы и проблемы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения сбора, обработки, анализа и систематизации психологической информации для обоснования гипотезы и проблему в соответствии с научной картиной мира и научными принципами;	Сформированное умение анализировать альтернативные методы сбора, обработки, анализа и систематизации психологической информации для обоснования гипотезы и проблему в соответствии с научной картиной мира и научными принципами;
ЗНАТЬ: актуальные проблемы и теории современной психологии, в том числе психологии труда;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания актуальных проблем и теорий современной психологии, в том числе психологии труда;	Общие, но не структурированные знания актуальных проблем и теорий современной психологии, в том числе психологии труда;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем и теорий современной психологии, в том числе психологии труда;	Сформированные систематические знания актуальных проблем и теорий современной психологии, в том числе психологии труда;