

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДАЮ:

Декан \_\_\_\_\_ Р.В. Голубин

« 04 » \_\_\_\_\_ декабря 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
39.03.01 – направление «Социология»

---

Направленность образовательной программы  
Социальная теория и прикладное социальное знание

---

Квалификация (степень)  
бакалавр

---

Форма обучения  
очная

---

Нижний Новгород  
2022

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», (Б1.Б.05) является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на первом году обучения, читается в 2-м семестре.

### Целями освоения дисциплины являются:

*Цель курса* – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

### *Задачи курса:*

- разбор основных категорий и понятий философии;
- рассмотрение роли философии в жизни человека и общества;
- изучение основ философского учения о бытии;
- анализ процесса познания;
- демонстрация различий основ научной, философской и религиозной картин мира;
- презентация образа условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- формирование представлений о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-1 – Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Знать 1:</i> Основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;</p> <p><i>Знать 2:</i> Основы современной философии;</p> <p><i>Знать 3:</i> Категории и принципы философского мышления и их значение в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Знать 4:</i> Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Анализировать и обсуждать мировоззренческие проблемы с различных сторон;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Понимать и анализировать философские тексты;</p> <p><i>Уметь 3:</i> Выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики;</p> <p><i>Уметь 4:</i> Использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Категориальным аппаратом философии;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Пониманием роли философских оснований в истории человеческой деятельности и современной социальной практике;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции.</p>

ОПК-2 – Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p><i>Знать 1:</i> Основные подходы к функционированию социально-гуманитарного знания;</p> <p><i>Знать 2:</i> Основы научной методологии;</p> <p><i>Знать 3:</i> Общенаучные и логические методы критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Давать оценку значимости различных проблем, связанных с профессиональной деятельностью;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Анализировать проблемы профессиональной деятельности и выделять их актуальность;</p> <p><i>Уметь 3:</i> Критически воспринимать, обобщать и анализировать профессиональную информацию.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Основными общенаучными и логическими методами;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Основными методами целеполагания и принципами выбора оптимальных путей достижения цели;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Общенаучными и логическими методами критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов критически воспринимать, обобщать и анализировать профессиональную информацию;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов ставить профессиональные цели и выбирать оптимальные пути их достижения.</p>
---	---

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 34 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия лекционного типа, 16 часа – занятия семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа – мероприятия промежуточной аттестации), 20 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
<u>Тема 1. Общее представление о предмете философии</u> Понятие философии и её предмет. Зарождение философии в эпоху «осевого времени».		1	2	
<u>Тема 2. Место философии в системе культуры</u>		1	2	

Философия во взаимоотношениях с мифологией и религией. Философия во взаимоотношениях с литературой и наукой.				
<u>Тема 3. Структура философского знания</u> Философия Нового времени. Философия французского Просвещения XVIII в. Немецкая классическая философия. Западная философия 2-й пол. XIX века. Западная философия XX века. Русская философия.		1	3	
<u>Тема 4. Базовые философемы в их исторической ретроспекции</u> Философия И. Канта. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Философия К. Маркса. Русский марксизм. Ф. Ницше: попытка переоценки всех ценностей. Позитивизм: основные идеи и этапы эволюции. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия постмодерна. Характерные черты и этапы становления русской философии. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Русский космизм.		10	3	2
<u>Тема 5. Актуальные проблемы классической и постклассической философии</u> Исходные категории онтологии: сущее и бытие, единое и иное, субстанция и субстрат. Конкурирующие методологические парадигмы: монизм, дуализм, плюрализм. Онтологическая оппозиция реализма и номинализма. Диалектика как философское учение о развитии. Диалектика классическая и неклассическая. Диалектика и синергетика. Философский материализм: диалектический и метафизический (механистический). Философский идеализм: объективный, субъективный, абсолютный. Основные религиозно-философские концепции: теизм, пантеизм, деизм. Креационизм и теория эманации. Онтогносеологическая оппозиция субъекта и объекта. Исходные познавательные установки: гносеологический оптимизм (гностицизм), скептицизм, агностицизм.		3	3	2
В т.ч. текущий контроль			2	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>				

#### **4. Образовательные технологии включают:**

А) в рамках контактной(аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; коллоквиумы; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция и др.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных /групповых заданий; подготовка презентации по теме в рамках мини-конференции и др.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-6 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.6).

**5.1. Практические задания для формирования и оценки знаний компетенции «ОК-1» и «ОПК-2».**

## **Вопросы для собеседования**

### К разделу I. Общее представление о предмете философии

1. Этимология лексемы «философия».
2. Философ и мудрец как культурные типы.
3. Психологический тип человека, сформировавшийся в «осевое время».
4. Панорама мировой культуры в эпоху «осевого времени».
5. Основные проблемы философии

### К разделу II. Философия в системе культуры

6. Сходство и различие в философском и мифологическом взглядах на мир
7. Сходство и различие в философском и религиозном взглядах на мир
8. Сходство и различие в философском и научном взглядах на мир
9. Что ценного привносит философия в обыденное мировоззрение?
10. Философский взгляд на идеологию

### К разделу III. Структура философского знания

11. Что изучает онтология?
12. Соотношение гносеологии и эпистемологии.
13. Что изучает аксиология?
14. Социальная философия и социология.
15. Предметная специфика философской антропологии

### К разделу IV. Базовые философемы в исторической ретроспекции

16. Решение проблемы первоэлемента и первоначала мира представителями Милетской школы
17. Что даёт нам право рассматривать Гераклита философом-диалектиком?
18. Гераклит говорил, что дважды в одну реку войти нельзя; Кратил считал, что и единожды войти нельзя. В чём мировоззренческое различие двух философов?
19. Основные принципы философии Парменида?
20. Атрибуты Парменидова бытия
21. Что даёт нам право называть Парменида рационалистом?
22. Эмпедокл и решение им проблемы первоэлементов и первоначал мира
23. Анаксагор и решение им проблемы первоэлементов и первоначала мира
24. Что с точки зрения атомистов существует на самом деле (как нечто неизменное)?
25. Различие атомизма Демокрита и атомизма Эпикура
26. Антропоцентризм и релятивизм в мировоззрении софистов
27. Типичный ответ софистов на вопрос о соотношении законов природы и законов общества
28. Что такое софизм?
29. Триада Горгия: формулировка
30. Чем Сократ похож на Софистов и чем отличен от них?
31. Майевтика Сократа: сущность и механизм
32. Достоинства и ограниченность сократовского рационализма в гносеологии и этике
33. На каком основании мы относим Платона к философам-идеалистам?
34. На каком основании мы относим Платона к объективным идеалистам?
35. Расшифровка гносеологической формулы Платона о познании как припоминании
36. Платоновский структурный параллелизм человеческой души и справедливого государства
37. Критика Платоном демократии

38. Решение Платоном и Аристотелем вопроса о соотношении вещи и сущности вещи
39. Какие причины, с точки зрения Аристотеля, ответственны за появление и существование всякого индивидуального тела?
40. Кто, с точки зрения Аристотеля, должен править: люди или законы?
41. Можно ли рационально, логически доказать существование Бога: каков ответ Тертуллиана?
42. В чём Аврелий Августин усматривал парадоксальность времени?
43. Структура Аквинатовых доказательств бытия Бога
44. Онтологический аргумент Ансельма Кентерберийского
45. Григорий Палама о соотношении сущности и энергии Бога

#### К разделу IV. Актуальные проблемы классической и постклассической философии

46. Что такое гилозоизм и чем он отличается от материализма?
47. Чем диалектический материализм отличается от метафизического (механистического) материализма?
48. Что является наиболее достоверной реальностью для объективного идеалиста?
49. Что является наиболее достоверной реальностью для субъективного реалиста?
50. В чём предмет спора реалистов и номиналистов?
51. Чем крайний реализм отличается от реализма умеренного?
52. Чем крайний номинализм отличается от номинализма умеренного?
53. Чем теория креационизма отличается от теории эманации?
54. Чем натуралистический пантеизм отличается от пантеизма мистического?
55. В чём суть умаления фигуры Бога в деизме?
56. Чем философский иррационализм отличается от иррационализма религиозного?
57. В чём суть философской оппозиции рационализма и иррационализма?
58. В чём суть гносеологической оппозиции рационализма и сенсуализма?
59. Сходство и различие сенсуализма и эмпиризма
60. Каков типичный ответ философа-скептика на вопрос о существовании- несуществовании материальной или божественной субстанции?

#### **5.2. Темы рефератов для оценки умений и навыков сформированности компетенции «ОК-1», «ОПК-2»:**

1. Философия и жизнь
2. Рациональное и иррациональное в философии
3. Вечно-актуальные проблемы философии
4. Философия и её история
5. Философия стоицизма
6. Эллинистический скептицизм
7. Неоплатонизм
8. «Бритва Оккама» и её роль в развитии европейской философии
9. Основные проблемы арабо-исламской философии
10. Диалектика Николая Кузанского
11. «Опыты» Мишеля Монтеня
12. Философия Шеллинга
13. Философия Фихте
14. «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра
15. Сёрен Кьеркегор и становление экзистенциализма
16. «Бунтующий человек» А. Камю
17. Проблема человека в философской эссеистике и дневниках М. Хайдеггера
18. Поэтическая философия Эрнста Юнгера
19. Неогегельянство и неомарксизм в философии XX века

20. «Общество спектакля» Г. Дебора
21. Антонен Арто: в перекрестии философии и искусства
22. Что любопытного можно вычитать у Ж. Делёза?
23. А. Кожев: русский философ и европейская интеллектуальная традиция
24. Европейская философская традиция на русской почве
25. П.Я. Чаадаев: от «Философических писем» к «Апологии сумасшедшего»
26. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского
27. «Византизм и славянство» К.Н. Леонтьева
28. Философская антропология В.В. Розанова
29. Русский марксизм
30. Философские дискуссии советского периода
31. Судьбы философии в современном мире
32. Философия и человечность

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**6.1. Перечень компетенций** выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП.

Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Экзамен выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся письменных работ (эссе, отчетов, реферата), презентаций и индивидуального собеседования по контрольным вопросам.

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнен	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа.		не в полном объеме.	ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	полном объеме, но некоторые с недочетами .	недочетами , выполнены все задания в полном объеме.	полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами .	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами .	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации.	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных	Сформированность компетенции превышает стандартные требования . Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения



		обучение.	(профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	(профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	их (профессиональных) задач.	практических (профессиональных) задач.	творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности и компетенций</b>	Нулевой.	Низкий.	Ниже среднего.	Средний.	Выше среднего.	Высокий.	Очень высокий.

## 6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Процедуры оценивания результатов обучения</b>
ОК-1 – Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать 1:</i> Основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; <i>Знать 2:</i> Основы современной философии; <i>Знать 3:</i> Категории и принципы философского мышления и их значение в профессиональной деятельности; <i>Знать 4:</i> Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	<i>Дискуссия</i>
	<i>Уметь 1:</i> Анализировать и обсуждать мировоззренческие проблемы с различных сторон; <i>Уметь 2:</i> Понимать и анализировать философские тексты; <i>Уметь 3:</i> Выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; <i>Уметь 4:</i> Использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции.	<i>ЭССЕ</i>
	<i>Владеть 1:</i> Категориальным аппаратом философии; <i>Владеть 2:</i> Пониманием роли философских оснований в истории человеческой деятельности и современной социальной практике; <i>Владеть 3:</i> Навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации.	<i>Доклады</i>
	<i>Мотивация 1:</i> Готов использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции.	<i>Работа с текстами</i>
Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации,	<i>Знать 1:</i> Основные подходы к функционированию социально-гуманитарного знания; <i>Знать 2:</i> Основы научной методологии; <i>Знать 3:</i> Общенаучные и логические методы критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации.	<i>Дискуссия</i>

постановке цели и выбору путей ее достижения	<i>Уметь 1:</i> Давать оценку значимости различных проблем, связанных с профессиональной деятельностью; <i>Уметь 2:</i> Анализировать проблемы профессиональной деятельности и выделять их актуальность; <i>Уметь 3:</i> Критически воспринимать, обобщать и анализировать профессиональную информацию.	<i>Семинар по методу малых групп</i>
	<i>Владеть 1:</i> Основными общенаучными и логическими методами; <i>Владеть 2:</i> Основными методами целеполагания и принципами выбора оптимальных путей достижения цели; <i>Владеть 3:</i> Общенаучными и логическими методами критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации.	<i>Подготовка презентации по теме в рамках мини-конференции</i>
	<i>Мотивация 1:</i> Готов критически воспринимать, обобщать и анализировать профессиональную информацию; <i>Мотивация 2:</i> Готов ставить профессиональные цели и выбирать оптимальные пути их достижения социальными, конфессиональными и этническими группами.	<i>Семинар по методу малых групп</i>

### 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

*А) основная литература:*

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317>
2. История античной философии : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общ. ред. Р. В. Светлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/765279BF-383F-47CF-937B-E356D117FAB2>
3. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов [Электронный ресурс] / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4>
4. История русской философии : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2>
5. История философии в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D6EC65EA-5732-4590-9983-80A810FD650E>
6. История философии в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/31B2531A-8AF3-4195-8CB3-87BC70252D85>
7. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. —

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BD437F61-5D1A-4622-B2F6-D807B4A339BA>

8. Гуревич, П. С. *Философия : учебник для академического бакалавриата* [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA>

#### *Б) Дополнительная литература*

1. *История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата* [Электронный ресурс] / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/350CACAC-02AA-4F98-8182-C32D7D539A84>

2. *Введение в философию: учеб. пособие для вузов.*/Фролов И. Т., Араб-Оглы Э. А., Борзенков В. Г., Гайденок П. П., Грецкий М. Н., Губман Б. Л., Добрынина В. И., Дрыгин М. А., Келле В. Ж., Козлова М. С., Кузнецов В. Г. — М.: Республика, 2005. - 623 с.

3. Соколов В. В. *Европейская философия XV - XVII веков: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Философия"*. — М.: Высшая школа, 2003. — 428 с.

4. Миронов В. В. *Философия: учебник*. — М.: Проспект, 2008. — 240 с.

5. Гулыга А. В. *Кант*. — М.: Молодая гвардия, 1981. — 303 с., 13 л. ил.

6. Гулыга А. В. *Гегель*. — М.: Молодая гвардия, 1970. 272 с., 9 л. ил.

7. Рассел Б. *История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: [в 3 кн.]*. - М.: Академический Проект : Фонд "Мир", 2004. - 1008 с.

8. Реале Д., Антисери Д. *Западная философия от истоков до наших дней: (пер. с итал.)*. - СПб.: Петрополис, 1996-1997. Т. 1-4

9. Васильева Т. В. *Семь встреч с М. Хайдеггером*. - М., 2004. — 336 с.

10. Васильева Т. В. *Афинская школа философии: Философский язык Платона и Аристотеля*. - М.: Наука, 1985. — 161 с.

11. Гиренок Ф. И. *Русские космисты: (из цикла "Страницы истории отечественной философской мысли")*. - М.: Знание, 1990. — 61, [2] с.

12. Фатенков А. Н. *Философия подвижной иерархии (русский контекст): монография*. - Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2005. — 322 с.

13. Фатенков А.Н. *Экзистенциальная онтология: концептуальный эскиз. Учебное пособие*. Н. Новгород: ННГУ, 2015.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Читая Ильенкова (<http://www.caute.tk/ilyenkov/>);

2. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);

3. ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru>);

4. ЭБС «Znanium.com» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com));

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>).

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО направление подготовки (профиль) 39.03.01 Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)

Автор \_\_\_\_\_ проф. Фатенков А.Н.

Рецензент \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Петрова И.Э.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук  
от 09.11.2021 г., протокол № 2.