

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очно-заочная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, приобретение опыта профессиональной деятельности, обогащение знаний, развитие умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование, обеспечивающих успешность педагогической профессиональной деятельности в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) является:

- 1) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики;
- 2) организация совместной, индивидуальной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и с особыми образовательными потребностями в летний оздоровительный период, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- 3) формирование навыков применения психолого-педагогических здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 4) организация различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- 5) формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 6) формирование способностей осуществлять духовно-нравственное воспитание детей на основе базовых национальных ценностей;
- 7) формирование способности определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика (Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.04 (У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование.

Учебной практике на 2 курсе, в 4 семестре предшествует изучение дисциплин: «Основы профессиональной деятельности воспитателя», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста», «Этнокультура в образовательном процессе», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Детская психология», «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста», «Современные системы дошкольного образования», «Теория развития математических представлений детей», «Методика обучения ручному труду», «Детская литература», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика. Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ; самоанализ профессиональной деятельности, конспекты мероприятий, введение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих видов практик: учебной практики: Учебно-методическая практика; производственной практики: Педагогическая практика (включая классное руководство / вожатскую практику), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ или в профильных организациях г. Арзамаса, а также Арзамасского района, других городов и районов Нижегородской области.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения учебной практики обучающиеся получают **представление** о способах управления своим временем для построения индивидуальной траектории

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; принципах организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей дошкольного возраста в летний оздоровительный период, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; о базовых национальных ценностях, основах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; о принципах построения культурно-досугового мероприятия; способах организации различных досуговых мероприятий дошкольников;

учатся выполнять проведение и проектирование мероприятий; педагогические, в том числе и здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности воспитателя, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;

и учатся применять на практике технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; педагогический инструментарий для разработки и проведения мероприятий, способствующих духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов организации культурно-досуговой деятельности;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки анализа оценки явлений социокультурной среды для разработки или проведения мероприятий, приемами и методами анализа исторических источников, навыками анализа своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<p><i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин</p> <p><i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p><i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных	<p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного</p>

[illegible]

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образования для проведения досуговых мероприятий в детском саду.
		<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, требованиями инклюзивного образования при проведении досуговых мероприятий в летний оздоровительный период; навыками анализа своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
		<i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
		<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> психолого - педагогические технологии профессиональной деятельности воспитателя, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; оценивать результативность используемых технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> использовать - педагогические, в том числе и здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности воспитателя, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; оценивать результативность используемых технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> методами разработки программ индивидуального развития дошкольников ; приемами анализа документации других специалистов технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПКО 2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО 2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации</p>	<p><i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, в том числе досуговых мероприятий в летний период.</p> <p><i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательных мероприятий в летний оздоровительный период</p>

	воспитательной работы.	<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы в летний оздоровительный период.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы организации и проведения культурно-досуговых мероприятий
		<i>Уметь</i> создавать условия для развития воспитанников в культурно-досуговой деятельности
		<i>Владеть</i> навыками развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения культурно-досугового мероприятия, роль и место образования в развитии личности детей дошкольного возраста..
		<i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов организации культурно-досуговой деятельности.
		<i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности воспитанников в ходе разработки и проведения досугового мероприятия на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками определения роли системы образования.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется	<i>Знать</i> способы организации различных досуговых мероприятий дошкольников; научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная

продуктивную,	образовательная деятельность.	деятельность.
культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<p><i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия; анализировать эффективность использования и привлечения ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями и методиками организации культурно-досуговых мероприятий дошкольников.</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 3

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)
			Очно-заочная
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания 	3
2	Основной (экспериментальный)	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации культурно-досуговой деятельности.	8
		Анализ теоретических основ организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста.	6
		Анализ структуры, содержания и видов культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста.	8
		Анализ организации среды ДОУ как эффективного средства формирования культуры дошкольников; анализ социокультурной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия.	8
		Анализ технологии создания образовательной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	8
		Анализ технологии подготовки и проведения культурно-досугового мероприятия с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	8
		Разработка конспекта тематического развлечения по	8

		ознакомлению детей дошкольного возраста с традициями празднования Нового года у народов России с использованием потенциала социокультурной среды.	
		Подбор и анализ зимних подвижных игр и зимних забав.	8
		Анализ ресурсов внешней социокультурной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия.	6
		Технологии проведения культурно-досугового мероприятия с детьми дошкольного возраста.	8
		Разработка конспекта культурно-досугового мероприятия (по выбору студента) с использованием ресурсов внешней социокультурной среду, подобранных зимних игр и забав.	8
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ профессиональной деятельности	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 4 семестр:		108/2
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики Технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470919>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473055>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469044>

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468638>

3. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:

учеб. - метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 110 с. – ЭБС

«Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519640.html?SSr=210133c912097744b191519>

4. Организация отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] / под общ.ред. Т.Ю. Захарченко - М. : ФЛИНТА, 2014. – 222с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521643.html>

5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 262с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html>

6. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 112с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519657.html>

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные

системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика (в форме практической подготовки)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<p><i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин</p> <p><i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p><i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин</p>	<p>Конспект досугового мероприятия.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>

	<p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям.</p>	<p>для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
		<p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
		<p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>	
	<p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p>	<p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных</p>	

	истории и культурных традиций мира.	<p>групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p>	
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p><i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p><i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории</p>	<p><i>Знать</i> способы управления своим временем для построения индивидуальной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	Конспект досугового мероприятия. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<p><i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании досугового мероприятия; выстраивать и реализовывать траекторию своей профессиональной деятельности в течение всей жизни.</p>	
		<p><i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы по организации оздоровительной работы в</p>	

	саморазвития и профессионального роста.	детском саду, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями	<i>Знать</i> принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей дошкольного возраста в летний оздоровительный период, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Конспект досугового мероприятия. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в летний оздоровительный период, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требованиями инклюзивного образования для проведения досуговых мероприятий в детском саду.	
		<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, требованиями инклюзивного образования при проведении досуговых	

	инклюзивного образования.	мероприятий в летний оздоровительный период; навыками анализа своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	Конспект досугового мероприятия
		<i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	
		<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	<i>Знать</i> психолого - педагогические технологии профессиональной деятельности воспитателя, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; оценивать результативность используемых технологий в профессиональной деятельности.	Конспект досугового мероприятия. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать - педагогические, в том числе и здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности воспитателя,	

	<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; оценивать результативность используемых технологий в профессиональной деятельности.</p>	
		<p><i>Владеть</i> методами разработки программ индивидуального развития дошкольников ; приемами анализа документации других специалистов технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	
<p>ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПКО 2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>ИПКО 2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>	<p><i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, в том числе досуговых мероприятий в летний период.</p>	<p>Конспект досугового мероприятия. Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательных мероприятий в летний оздоровительный период</p>	
		<p><i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы в летний оздоровительный период.</p>	

ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы организации и проведения культурно-досуговых мероприятий	Конспект досугового мероприятия.
		<i>Уметь</i> создавать условия для развития воспитанников в культурно-досуговой деятельности	
		<i>Владеть</i> навыками развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения культурно-досугового мероприятия, роль и место образования в развитии личности детей дошкольного возраста..	Конспект досугового мероприятия. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов организации культурно-досуговой деятельности.	
		<i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности воспитанников в ходе разработки и проведения досугового мероприятия на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками определения роли системы образования.	
ПКР-7 Способен организовывать различные виды	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности	<i>Знать</i> способы организации различных досуговых мероприятий	Конспект досугового мероприятия.

деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	дошкольников; научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Картотека игр. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия; анализировать эффективность использования и привлечения ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	
		<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации культурно-досуговых мероприятий дошкольников.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное)	Учебная активность и мотивация слабо	Учебная активность и мотивация низкие,	Учебная активность и мотивация	Учебная активность и мотивация

отношение)	выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал навыки владения практическими навыками анализа оценки явлений социокультурной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия, приемами и методами анализа исторических источников, а также навыками анализа собственной деятельности. Практикант умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей; владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности воспитанников в ходе разработки и проведения досугового мероприятия на основе принципов образования в течение всей жизни; а также определение роли профессиональной деятельности в системе образования.</p> <p>Показал умения использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия, а также для проведения самоанализа профессиональной деятельности. Обучающийся владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности, навыками развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки достаточные для решения профессиональных задач по организации культурно-досуговой деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации.</p>
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью.

	<p>Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Проявил навыки владения практическими навыками анализа оценки явлений социокультурной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия, приемами и методами анализа исторических источников, а также навыками анализа собственной деятельности. Практикант умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; частично владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей; частично владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности воспитанников в ходе разработки и проведения досугового мероприятия на основе принципов образования в течение всей жизни; а также определение роли профессиональной деятельности в системе образования.</p> <p>Показал умения использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия, а также для проведения самоанализа профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности, частично владеет навыками развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач по организации культурно-досуговой деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков анализа оценки явлений социокультурной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия, приемами и методами анализа исторических источников, а также навыков анализа собственной деятельности.</p> <p>Практикант частично умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; частично владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей; частично владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности воспитанников в ходе разработки и проведения досугового мероприятия на основе принципов образования в течение всей жизни; а также определение роли профессиональной деятельности в системе образования.</p> <p>Обучающийся не умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия, а также для проведения самоанализа профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся частично владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности, частично владеет навыками развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p> <p>Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний по организации культурно-досуговой деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации. Имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p>

	<p>Практикант не умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; не владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей; не владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности воспитанников в ходе разработки и проведения досугового мероприятия на основе принципов образования в течение всей жизни; а также определение роли профессиональной деятельности в системе образования.</p> <p>Обучающийся не умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для разработки и/или проведения досугового мероприятия, а также для проведения самоанализа профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся не владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности, частично владеет навыками развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p> <p>Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний по организации культурно-досуговой деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся не представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме, материал изложен логично. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности в полной мере использовал инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей во время учебной практики. Студент проанализировал организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Указал особенности использования здоровьесберегающих педагогических технологий в профессиональной деятельности воспитателя детского сада, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности в полной мере продемонстрировал способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способность определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; а также способность организации различных видов деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

«Хорошо». Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, но имеются несущественные ошибки. Обучающийся частично использовал инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей во время учебной практики. Студент проанализировал организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, допуская несущественные ошибки. Недостаточно указал использование здоровьесберегающих педагогических технологий в профессиональной деятельности воспитателя детского сада, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская недочеты.

Обучающийся продемонстрировал частичное владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; частично показал способность определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; продемонстрировал способность организации различных видов деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

«Удовлетворительно». Самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками. Допустил ошибочно время анализа организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Студент при самоанализе профессиональной деятельности использовал инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, при достижении поставленных целей, но допускал ошибки. Не в полной мере указал педагогические, в том числе и здоровьесберегающие педагогические технологии в профессиональной деятельности воспитателя детского сада, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся продемонстрировал частичное владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; частично показал способность определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. Допустил ошибки в организации различных видов деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

«Неудовлетворительно». Самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент допустил грубые ошибки во время анализа организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обучающийся не указал использование здоровьесберегающих педагогических технологий в профессиональной деятельности воспитателя детского сада, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся не владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. Допускает ошибки в организации различных видов деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Критерии оценки конспекта досугового мероприятия Оценка «отлично»

выставляется, если студент четко формулирует цель мероприятия в понятной для воспитанников форме, цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту познавательной активности; поставленные перед воспитанниками цели способствуют организации индивидуальной и групповой форм деятельности. В досуговой деятельности поставлены и решаются комплекс задач (обучающие, воспитательные и развивающие задачи).

Задачи, формулируемые педагогом (студентом), конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели организованного вида деятельности. Студент планирует использовать различные задания так, чтобы воспитанники почувствовали успех от выполняемой деятельности. Студент предусматривает возможность воспитанникам проявлять самостоятельность при выполнении заданий. Студент при разработке конспекта демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами, с учетом возрастных особенностей обучающихся, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Конспект культурно-досугового мероприятия предусматривает максимальное использование возможностей для стимулирования речемыслительной активности воспитанников. Мероприятие предполагает возможность оценить промежуточные и конечные результаты реализации педагогической деятельности, благодаря конкретизации запланированных в ней действий.

Оценка «хорошо»

ставится студентам, если он четко формулирует цель мероприятия в понятной для воспитанников форме. Поставленные перед воспитанниками цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту познавательной активности. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели организованного вида деятельности. Студент предусматривает возможность воспитанникам проявлять самостоятельность при выполнении заданий. Студент при разработке конспекта демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами, с учетом возрастных особенностей обучающихся, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Конспект культурно-досугового мероприятия предусматривает максимальное использование возможностей для стимулирования речемыслительной активности воспитанников.

Оценка «удовлетворительно»

ставится в том случае, если цель мероприятия формулируется в понятной для воспитанников форме, однако формулировка – не конкретна (с точки зрения достаточности времени на ее выполнение, соответствия возможностям и способностям детей). Задачи, выделенные педагогом, не всегда конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели организованного вида деятельности. Студент не всегда предусматривает возможность воспитанникам проявлять самостоятельность при выполнении заданий. Студент при разработке конспекта не демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами, не учитывает возрастные особенности обучающихся, образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Конспект культурно-досугового мероприятия не предусматривает максимальное использование возможностей для стимулирования речемыслительной активности воспитанников.

Оценка «неудовлетворительно»

ставится в том случае, если цель мероприятия формулируется в непонятной для воспитанников форме, формулировка – не конкретна (с точки зрения достаточности времени на ее выполнение, соответствия возможностям и способностям детей). Задачи, выделенные педагогом, не всегда конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели организованного вида деятельности. Содержание культурно-досугового мероприятия не соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Студент не всегда предусматривает возможность воспитанникам проявлять самостоятельность при выполнении заданий. Студент при разработке конспекта не демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами не учитывает возрастные особенности обучающихся, образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Конспект культурно-досугового мероприятия не предусматривает использование возможностей для стимулирования речемыслительной активности воспитанников.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта. В отчет учебной практики необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Индивидуальное задание включает в себя следующее (на 2 курсе):

1. Дневник практики.
2. Конспект досугового мероприятия (по образовательной области «Физическое развитие» или тематического развлечения по ознакомлению детей дошкольного возраста с традициями празднования Нового года у народов России).
3. Самоанализ профессиональной деятельности.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации на 2 курсе

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Смоделируйте конспекты досуговых мероприятий в период летнего оздоровительного отдыха (по образовательным областям, «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») с учетом восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах.

2. Проанализируйте эффективность учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах и ее результаты при составлении самоанализа профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Составьте конспекты досуговых мероприятий в период летнего оздоровительного отдыха (по образовательным областям, «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») с учетом предъявляемых требований к временным рамкам его этапов.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Составьте конспекты досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения досуговых мероприятий в летний оздоровительный период. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся для проведения досуговых мероприятий в детском саду.

2. Разработайте картотеку спортивно-оздоровительных игр с использованием разнообразных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите, каким образом Вы организовывали совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (формы, методы и средства), в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Разработайте конспекты досуговых мероприятий в период летнего оздоровительного отдыха (по образовательным областям, «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), направленные на духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе базовых национальных ценностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Отрадите в конспектах досуговых мероприятий (по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») использование педагогических здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в период летнего оздоровительного отдыха.

2. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе учебной практики, отразите особенности использования здоровьесберегающих педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Отрадите в конспектах досуговых мероприятий использование различных методов, приемов и средств организации воспитательной работы в летний оздоровительный период.

2. Разработайте картотеку спортивно-оздоровительных игр с использованием разнообразных методов, приемов и средств организации воспитательной работы в летний оздоровительный период.

3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе учебной практики, отразив навыки использования методов, приемов и средств организации воспитательной работы в летний оздоровительный период.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Разработайте конспекты досуговых мероприятий, отразив в них использование различных приемов развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Разработайте конспекты досуговых мероприятий (тематического развлечения по ознакомлению детей дошкольного возраста с традициями празднования Нового года у народов России, досугового мероприятия по выбору студента) с учетом взаимосвязей закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, отметив в нем роль и место образования в жизни личности и общества, и установив взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Разработайте конспекты досуговых мероприятий, отразив в них различные виды деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. Разработайте конспекты досуговых мероприятий (тематического развлечения по ознакомлению детей дошкольного возраста с традициями празднования Нового года у народов России, досугового мероприятия по выбору студента), отразив в них различные виды деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3. Проведите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите эффективность организации различных видов деятельности дошкольников с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики Технологической (проектно-технологической) практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

К.п.н., доцент

Наумова Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав.кафедрой

д.пс.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры

истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.