

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История физической культуры

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Физическая культура

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 История физической культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства   |                                 |
|--|--|--|------------------------------------|---------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации    |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.<br>ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.<br>ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | ИУК-1.1:<br>Знать: историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, движущие силы и закономерности исторического процесса, формы и типы культур, историю и культуру России, её место в системе мировой культуры и цивилизации.<br><br>ИУК-1.2:<br>Уметь - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические черты каждого из периодов; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля. | Опрос<br>Тест<br>Реферат           | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p><b>ИУК-1.3:</b><br/>Владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта.</p>  |  |   |
| <p><b>ПКР-1:</b> Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</p> | <p><b>ИПКР-1.1:</b> Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.<br/><b>ИПКР-1.2:</b> Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.<br/><b>ИПКР-1.3:</b> Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p><b>ИПКР-1.1:</b><br/>Знать социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;<br/>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;<br/>национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</p> <p><b>ИПКР-1.2:</b><br/>Уметь использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.</p> <p><b>ИПКР-1.3:</b><br/>Владеть анализом исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p> | <p>Реферат<br/>Опрос<br/>Тест<br/>Практическое задание</p> | <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |
| <p><b>ПКР-4:</b> Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>          | <p><b>ИПКР-4.1:</b> Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.<br/><b>ИПКР-4.2:</b> Умеет анализировать базовые научно-теоретические</p>  | <p><b>ИПКР-4.1:</b><br/>Знать историю физической культуры и спорта зарубежных стран; создание и развитие систем физической культуры, народные формы физическо-го воспитания дореволюционной России, зарождение и развитие современных видов спорта, знает историю образования Российского спортивного комитета, историю олимпийских игр</p> <p><b>ИПКР-4.2:</b><br/>Уметь анализировать базовые теоретические основы</p>  | <p>Тест<br/>Реферат<br/>Опрос<br/>Практическое задание</p> | <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.<br>ИПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. | советской системы физического воспитания и спорта, становление и развитие физической культуры как учебного предмета в школе; школьные программы по физической культуре в разные годы<br><br>ИПКР-4.3:<br>Владеть информацией о достижениях в сфере физической культуры и спорта;<br>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами; |  |  |
|--|---|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очно-заочная                |
|--|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>4</b>                    |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>144</b>                  |
| в том числе  |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |
| - занятия лекционного типа   | <b>16</b>                   |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>24</b>                   |
| - КСР  | <b>2</b>                    |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>66</b>                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>Экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|-----------------|--|--|-------------|---|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |                 | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  |                 | 0<br>3<br>ф  | 0<br>3<br>ф  | 0<br>3<br>ф | 0<br>3<br>ф                               |

|   | о   | о  | о  | о  | о  |
|---|-----|----|----|----|----|
| Тема 1 Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура в средние века.              | 11  | 1  | 2  | 3  | 8  |
| Тема 2. Физическая культура в Средние века.   | 11  | 1  | 4  | 5  | 6  |
| Тема 3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока  | 11  | 1  | 2  | 3  | 8  |
| Тема 4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени                       | 12  | 2  | 4  | 6  | 6  |
| Тема 5. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России  | 10  | 2  | 2  | 4  | 6  |
| Тема 6. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII — второй половине XIX в. | 10  | 2  | 2  | 4  | 6  |
| Тема 7. Создание в России системы физического воспитания (образования)  | 10  | 2  | 2  | 4  | 6  |
| Тема 8. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях         | 10  | 2  | 2  | 4  | 6  |
| Тема 9. Становление и развитие Советской системы физического воспитания и спорта  | 10  | 2  | 2  | 4  | 6  |
| Тема 10. Международное спортивное движение  | 11  | 1  | 2  | 3  | 8  |
| Аттестация  | 36  |    |    |    |    |
| КСР   | 2   |    |    | 2  |    |
| Итого   | 144 | 16 | 24 | 42 | 66 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура в средние века.

Возникновение физического воспитания. Зарождение физических упражнений. Физическая культура в Древней Греции. Физическая культура Спарты. Физическое воспитание в Древнем Риме.

Тема 2 Создание развития систем физической культуры в странах Востока.

Восточные единоборства и оздоровительные стили: йога, хатха-йога, ушу, рукопашный бой, тайцзицюань, карате, джиу-джитсу, таэквондо.

Тема 3. Зарубежные системы физической культуры и спорта. Физическая культура в России с древнейших времен.

Развитие спорта и физического воспитания в разных странах. Теория школьного физического воспитания. Немецкое гимнастическое движение. Шведское гимнастическое направление. Сокольская система гимнастики. Спортивная игровая деятельность. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Тема 4. Создание и развитие в России системы физического воспитания современных видов спорта. Становление педагогических и естественно - научных основ отечественной физической культуры. Создание в России системы физического воспитания.

Тема 5. Становление и развитие Советской системы физического воспитания и спорта. Организационно - управленческие основы советской системы физического воспитания. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.

Тема 6. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.

Первые советские программы по физической культуре в образовательной школе. Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные годы.

Тема 7. Школьная программа по физической культуре в разные годы.

Первые советские программы по физической культуре (1917-1930 г.г.) . Школьные программы по

физической культуре (1940-е г.г.). Школьные программы по физической культуре (1950-1980-е г.г.).

Программы школьной физической культуры в Российской Федерации 1990-2000 -е г.г.

Тема 8. Развитие массовой и оздоровительной ФК населения РФ.

Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений. Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России. Спартакское движение.

Тема 9. Олимпийские игры.

Летние Олимпийские игры. Зимние Олимпийские игры.

Тема 10. Международное спортивное движение.

Международное рабочее спортивное движение. Участие СССР в международном рабочем спортивном движении. Международные спортивные движения студентов. Участие спортсменов России в универсиадах. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры. Проблемы международного спортивного движения.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 22 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История физической культуры, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7829>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

##### **История физической культуры**

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Роль труда (охоты) в происхождение физических упражнений и роль игр в первобытном обществе. Критика буржуазных теорий возникновения игр и физических упражнений.

3. Физическое воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины), древнегреческая гимнастика.
4. Олимпийские игры античного мира, их классовый характер.
5. Особенности физического воспитания в Древнем Риме.
6. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
7. Физические упражнения, игры крестьян и горожан зарубежных стран в средние века.
8. Вопросы физического воспитания в трудах и деятельности гуманистов. (Фельтре, Меркуриалис, Рабле, Монтен и Коменский).
9. Ранние социал-утописты Т. Мор и Т. Компанелла о физическом воспитании.
10. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы в начале Нового Времени (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, Песталонди и др.)
11. Возникновение и развитие сокольского движения в Чехии во второй половине 19 века.
12. Возникновение и развитие в зарубежных странах спортивно-гимнастических систем в Новое Время.
12. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в странах Западной Европы во второй период Нового Времени.

### **История физической культуры СССР**

1. Физическая культура в нашей стране с древнейших времен до ХУШ века.
2. Физическая культура в России с ХУШ в. до П-й половины XIX века.
3. Военно-физическая подготовка в русской армии и военно-морском флоте (Суворов, Ушаков).
4. Возникновение буржуазного спортивного движения в России во второй половине XIX века.
5. Вопросы физического воспитания в трудах русских революционных демократов (Белинский, Чернышевский, Добролюбов).
6. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
7. Развитие спорта в России с начала XX века до 1917 г.
8. Всероссийские Олимпиады 1913 и 1914 г.г.
9. Начало развития советского физкультурного движения. Деятельность органов Всевобуча, Наркомпроса и Наркомздрава по развитию физической культуры и спорта в первые годы советской власти.
10. Всесоюзная спартакиада 1928 года - смотр сил советского физкультурного движения.
11. Постановление ЦК ВКП (б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении».
11. Введение комплекса ГТО и его роль в развитии физкультурного движения.
12. Советское физкультурное движение накануне Великой Отечественной войны.
13. Военно-физическая подготовка населения в годы Великой Отечественной войны.
14. Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронте.
15. Выход советских спортсменов на международную спортивную арену в первые послевоенные годы.
16. Историческое значение образования Советского Олимпийского Комитета и выступления советских спортсменов на играх XV Олимпиады.
17. Успехи советских спортсменов на VII зимних и XVI Олимпийских играх.
18. Первая Спартакиада народов СССР и ее значения для дальнейшего развития советского физкультурного движения.

19. Участие советских спортсменов в VII и IX зимних Олимпийских играх.
20. Выступление советских спортсменов на XVII и XVIII летних Олимпийских играх.
21. Спартакиады народов СССР - смотр сил советского физкультурного движения.
22. История создания и развития комплекса ГТО
23. Итоги выступления спортсменов на X зимних и XIX летних Олимпийских играх.
24. Введение Нового комплекса ГТО (март 1972 г. и январь 1985 г.) и его значение
25. Итоги выступления советских спортсменов на XII зимних и XXI летних Олимпийских играх
26. Спартакиады народов СССР и их значение в развитии современного физкультурного движения.
27. Школьная реформа и ее значение для дальнейшего совершенствования физического воспитания в учебных заведениях.

### **История международного спортивного и олимпийского движения**

1. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного движения в конце XIX века.
2. Создание Международного Олимпийского Комитета.
3. Особенности Олимпийских игр в период между I и II мировыми войнами.
4. Борьба прогрессивных сил против игр XI Олимпиады в Берлине
5. Международное рабочее спортивное движение в период 1918-1939 г.
6. Международное спортивное движение после II мировой войны, его проблемы. Два направления в международном спортивном движении.
7. Новая расстановка сил на международной спортивной арене в послевоенный период.
8. Связи спортсменов социалистических стран и их значение в борьбе за дружбу народов и повышение спортивного мастерства. Успехи стран социализма на Олимпийских играх.
9. Борьба прогрессивных сил за демократизацию международного спортивного движения после II мировой войны.
10. Новое в Олимпийских играх после II мировой войны.
11. Итоги X Олимпийского конгресса в Варне (октябрь 1973 г.).
12. Итоги выступления советских спортсменов на XIII зимних и XXII летних Олимпийских играх.
13. Игры XXII Олимпиады в Москве - новый этап в современном Олимпийском движении (1980).
14. Об Олимпийских играх 1984 г. в Лос-Анджелесе.
15. Летние Олимпийские игры (1948 - 1980 гг.).
16. Зимние Олимпийские игры (1948 - 1980 гг.).
17. Проблемы современного Олимпийского и международного движения
18. Олимпийские игры после 1988 года до настоящего времени.

## **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

### **История физической культуры СССР**

1. Физическая культура в нашей стране с древнейших времен до ХУШ века.
2. Физическая культура в России с ХУШ в. до II-й половины XIX века.
3. Военно-физическая подготовка в русской армии и военно-морском флоте (Суворов, Ушаков).
4. Возникновение буржуазного спортивного движения в России во второй половине XIX века.

5. Вопросы физического воспитания в трудах русских революционных демократов (Белинский, Чернышевский, Добролюбов).
6. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
7. Развитие спорта в России с начала XX века до 1917 г.
8. Всероссийские Олимпиады 1913 и 1914 г.г.
9. Начало развития советского физкультурного движения. Деятельность органов Всевобуча, Наркомпроса и Наркомздрава по развитию физической культуры и спорта в первые годы советской власти.
10. Всесоюзная спартакиада 1928 года - смотр сил советского физкультурного движения. 11 Постановление ЦК ВКП (б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении».
11. Введение комплекса ГТО и его роль в развитии физкультурного движения.
12. Советское физкультурное движение накануне Великой Отечественной войны.
13. Военно-физическая подготовка населения в годы Великой Отечественной войны.
14. Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронте.
15. Выход советских спортсменов на международную спортивную арену в первые послевоенные годы.
16. Историческое значение образования Советского Олимпийского Комитета и выступления советских спортсменов на играх XV Олимпиады.
17. Успехи советских спортсменов на VII зимних и XVI Олимпийских играх.
18. Первая Спартакиада народов СССР и ее значения для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
19. Участие советских спортсменов в VII и IX зимних Олимпийских играх.
20. Выступление советских спортсменов на XVII и XVIII летних Олимпийских играх.
21. Спартакиады народов СССР - смотр сил советского физкультурного движения.
22. История создания и развития комплекса ГТО
23. Итоги выступления спортсменов на X зимних и XIX летних Олимпийских играх.
24. Введение Нового комплекса ГТО (март 1972 г. и январь 1985 г.) и его значение
25. Итоги выступления советских спортсменов на XII зимних и XXI летних Олимпийских играх
26. Спартакиады народов СССР и их значение в развитии современного физкультурного движения.
27. Школьная реформа и ее значение для дальнейшего совершенствования физического воспитания в учебных заведениях.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

#### **История международного спортивного и олимпийского движения**

1. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного движения в конце XIX века.
2. Создание Международного Олимпийского Комитета.
3. Особенности Олимпийских игр в период между I и II мировыми войнами.
4. Борьба прогрессивных сил против игр XI Олимпиады в Берлине
5. Международное рабочее спортивное движение в период 1918-1939 г.
6. Международное спортивное движение после II мировой войны, его проблемы. Два направления в международном спортивном движении.

7. Новая расстановка сил на международной спортивной арене в послевоенный период.
8. Связи спортсменов социалистических стран и их значение в борьбе за дружбу народов и повышение спортивного мастерства. Успехи стран социализма на Олимпийских играх.
9. Борьба прогрессивных сил за демократизацию международного спортивного движения после II мировой войны.
10. Новое в Олимпийских играх после II мировой войны.
11. Итоги X Олимпийского конгресса в Варне (октябрь 1973 г.).
12. Итоги выступления советских спортсменов на XIII зимних и XXII летних Олимпийских играх.
13. Игры XXII Олимпиады в Москве - новый этап в современном Олимпийском движении (1980).
14. Об Олимпийских играх 1984 г. в Лос-Анжелесе.
15. Летние Олимпийские игры (1948 - 1980 гг.).
16. Зимние Олимпийские игры (1948 - 1980 гг.).
17. Проблемы современного Олимпийского и международного движения
18. Олимпийские игры после 1988 года до настоящего времени.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации   |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации   |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания  |

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

##### **1. Когда возникла наука история физической культуры?**

1. IV век до н.э.
2. IV тыс. до н.э.
3. IV век н.э.

4. 476 г. н.э.

**2. Когда появилась физическая культура?**

1. 5 тыс. лет до н.э.
2. 15 тыс. лет до н.э.
3. 70 тыс. лет до н.э.
4. 80 тыс. лет до н.э.

**3. Где появились первые институты танцовщиц?**

1. Древний Рим
2. Месопотамия
3. Древняя Индия
4. Древний Египет

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

**1. Книга «Кун-фу» была написана**

1. 2698 г. до н.э.
2. 2800 г. до н.э.
3. 2000 г. до н.э.
4. 2300 г. до н.э.

**2. Какой император упразднил игры в Олимпии?**

1. Феодосий III
2. Феодосий II
3. Юстиниан
4. Август

**3. Наиболее популярные фракции болельщиков в Древнем Риме**

1. «красных» и «коричневых»
2. «желтых» и «оранжевых»
3. «черных» и «белых»
4. «синих» и «зеленых»

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

**1. Как называли мальчиков с 7 до 14 лет в системе рыцарской подготовки?**

1. оруженосец
2. плакса
3. паж
4. малыш

**2. Какое спортивное направление не относится к 17-18 вв.?**

1. буржуазно-демократический спорт
2. буржуазно-джентльменский спорт
3. аристократический джентльменский спорт
4. любительский спорт

**3. Какому социальному слою относилась плебейская физическая культура?**

1. рабам Древнего Рима

2. обедневшим феодалам
3. буржуа
4. крестьянам средней Европы

**4. Автор, не являющийся создателем первых учебников по видам спорта**

1. Б. Фишер
2. Д. Годфрей
3. А. Смит
4. Д. Синклер

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания            |
|---------------------|--------------------------------|
| отлично             | 80 – 100 % правильных ответов; |
| хорошо              | 60 – 79 % правильных ответов;  |
| удовлетворительно   | 40 – 59% правильных ответов.   |
| неудовлетворительно | менее 40 %                     |

**5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Физическая культура в первобытном рабовладельческом обществе.
2. Физическая культура в средние века.
3. Восточные единоборства и оздоровительные стили физических упражнений.
4. Различные системы йоги.
5. История возрождения ушу.
6. Корейское национальное боевое искусство таэквондо.
7. История и развитие гимнастики.
8. История развития школьного физического воспитания.

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Российские олимпиады.
2. История и развитие Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР».
3. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.
4. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
5. Развитие международного спортивного движения.
6. История и развитие летних олимпийских игр.
7. История и развитие зимних олимпийских игр.
8. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры.

**5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. История возникновения профессионально-прикладной физической подготовки.

2. Народные формы физического воспитания в первобытном обществе.
3. Народные формы физического воспитания в период раннего феодализма.
4. Массовые и народные формы физического воспитания на Руси.
5. Развитие государственных форм военно-физического воспитания молодежи.
6. Создание и развитие в России системы физического образования.
7. Создание и развитие в России современных видов спорта.
8. Образование Российского олимпийского комитета.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы пре-подавателя и студентов        |
| хорошо              | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации |
| удовлетворительно   | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ                   |
| неудовлетворительно | реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не приводит информацию из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ                                   |

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.
2. Физическая культура в Средние века.
3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.
4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 века до настоящего времени.
5. Физическая культура в России с Древнейших времен до второй половины 19 века.
6. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
7. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в 17-второй половине 19 века.
8. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта во второй половине 19-начале 20 века.

9. Становление педагогических и естественно- научных основ отечественной физической культуры.
10. Создание в России системы физического воспитания (образование).
11. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.
12. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
13. Образование Российского олимпийского комитета.
14. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.
15. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления её развития в 1920-1930 –е годы.
16. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
17. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» - программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
18. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.
3. Организационные формы советской системы физического воспитания.
4. Материально-техническая и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.
5. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.
6. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917-1930-е годы).
7. Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные годы.
8. Школьные программы по физической культуре в 1950 – 1980 –е годы.
9. Программы школьной физической культуры РФ в 1990-2000 годы.
10. Физическая культура и спорта в РФ.
11. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в РФ.
12. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации.
13. Международные спортивные движения по отдельным видам спорта.
14. Международное олимпийское движение.
15. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
16. Летние Олимпийские игры.
17. Зимние олимпийские игры.
18. Международное рабочее спортивное движение.
19. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

| Оценка  | Критерии оценивания  |
|---------|--|
| отлично | выполненные методических разработок частей занятия содержательно |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону |
| хорошо              | выполненные методических разработок частей занятия содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону  |
| удовлетворительно   | выполненные методических разработок частей занятия в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону   |
| неудовлетворительно | выполненные методических разработок частей занятия содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону   |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении  | Имеется  | Продemonстрированы  | Продemonстрированы  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
|--|---|---|--|---|

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Физическая культура в первобытном рабовладельческом обществе.
2. История зарождения физических упражнений и физического воспитания.
3. История развития физической культуры в древней Греции.
4. История физической культуры Спарты.
5. История физической культуры в Афинах.
6. Физическое воспитание в Древнем Риме.
7. Физическая культура в Средние века.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Создание систем восточных единоборств и оздоровительных стилей физического воспитания.
2. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 века до настоящего времени.
3. История развития европейских гимнастических движений и направлений.
4. История развития профессионально-прикладной физической подготовки.
5. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
6. Развитие государственных форм военно-физического воспитания.
7. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания.

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры.
2. Создание в России системы физического воспитания.
3. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.
4. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.

5. Организационные основы советской системы физического воспитания.
6. Организационные формы советской системы физического воспитания.
7. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации   |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации   |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания  |

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры / Алхасов Д. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492988> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04714-1 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788341&idb=0>.
2. Анисимов М. П. История возникновения и развития физической культуры / Анисимов М. П., Трясов В. Б. - 2-е изд. доп. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. - 78 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГАУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783074&idb=0>.
3. Лесгафт П. Ф. Педагогика. Избранные труды : - / П. Ф. Лесгафт. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491912> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11848-3 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821963&idb=0>.
4. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие / Г. Н. Германов, А.

Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва : Юрайт, 2022. - 793 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494319> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07450-5 : 2549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820119&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва : Юрайт, 2022. - 793 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494319> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07450-5 : 2549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820119&idb=0>.
2. Зульфугарзаде Теймур Эльдарович. Правовые основы физической культуры и спорта : Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 140 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012700-2. - ISBN 978-5-16-103004-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=738929&idb=0>.
3. Стриханов М. Н. Физическая культура и спорт в вузах / Стриханов М. Н., Савинков В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 160 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493629> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10524-7 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788092&idb=0>.
4. Ямалетдинова Г. А. Педагогика физической культуры и спорта / Ямалетдинова Г. А. ; под науч. ред. Ермайшвили И.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 244 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493684> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05600-6 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788032&idb=0>.
5. История физической культуры : учебное пособие. - Сочи : СГУ, 2019. - 155 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755426&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Сидорова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Михайлова Светлана Владимировна, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Сидорова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.