

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.1.ДВ.05.01 «Иностранный язык второй: оперативный уровень»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
41.03.05 «Международные отношения»

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Б1.В.1.ДВ.05.01 «Иностранный язык второй: оперативный уровень» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Преподается на четвертом курсе (7 семестр)

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть	Дисциплина «Б1.В.1.ДВ.05.01 «Иностранный язык второй: оперативный уровень» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	<i>Уметь</i> подготовить сообщение с использованием информационных технологий в соответствии с оперативным уровнем сложности в заданных коммуникативных ситуациях профессионального общения. <i>Знать</i> способы дифференцированного отбора информации из печатных и электронных источников на изучаемом языке в профессиональной сфере. <i>Владеть</i> представлениями о методах профессиональной устной коммуникации по актуальной деловой проблематике в процессе решения стандартных коммуникативных задач.	Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, сообщения
	УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<i>Уметь</i> выполнять реферирование текста по актуальной профессиональной тематике и участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста. <i>Знать</i> фразеологические единицы, клише, характерные для изучаемого письменного делового языка. <i>Владеть</i> навыками работы с официальной документацией.	Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, сообщения
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять	<i>Уметь</i> выполнять письменный перевод прочитанного текста с последующим рефе-	Тесты, самостоятельные работы,

	перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.	<p>рированием.</p> <p><i>Знать</i> основные приемы перевода деловых документов в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p><i>Владеть</i> методами и способами ведения переговоров на изучаемом языке при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	контрольные работы, сообщения
--	---	--	-------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц всего 180 часов. Контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 98 часов: 96 часов занятий семинарского типа, 2 часа отводится на контактную работу в рамках промежуточной аттестации (консультация и прием зачета с оценкой) в форме КСР (контроля самостоятельной работы). Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине в семестре – 46 часов. 36 часов приходится на подготовку к экзамену.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1. «Государство. Какие государства существуют? Политический режим. Характеристика ветвей власти»	14		9			9	5
Тема 2. «Законодательная власть»	14		9			9	5
Тема 3. «Исполнительная власть»	14		9			9	5
Тема 4. «Правосудие и закон в стране изучаемого языка»	14		9			9	5
Тема 5. «Политические партии и движения страны изучаемого языка»	15		10			10	5
Тема 6. «Нужно ли бояться глобализации?»	15		10			10	5
Тема 7. «Гуманитарные проблемы (голод, бедность)»	14		10			10	4
Тема 8. «НАТО, новое партнерство»	14		10			10	4
Тема 9. «Современные конфликты и кризисы»	14		10			10	4
Тема 10. «Глобальная дипломатия»	14		10			10	4

В том числе текущий контроль	2		2				
Промежуточная аттестация –экзамен-7 семестр							

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Чтение и реферирование арабской газеты	14		9			9	5
«Государственное и политическое устройство»	14		9			9	5
Политические партии	14		9			9	5
«Проблемы единства и интеграции Арабского мира»	14		9			9	5
ЛАГ	15		10			10	5
ССАГПЗ	15		10			10	5
Палестинская проблема	14		10			10	4
«Внешняя политика и дипломатия»	14		10			10	4
«Ислам»: История ислама	14		10			10	4
Мусульманские обряды	14		10			10	4
В том числе текущий контроль	2		2				
Промежуточная аттестация –экзамен-7 семестр							

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение контрольных работ, практических и творческих задач, подготовку монологов и диалогов на иностранном языке. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 96 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации (анализа интересов, политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, целевых аудиторий) на иностранном языке, перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Используемые образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия семинарского типа (с дискуссиями, докладами и презентациями), общение с преподавателем в ходе работы, анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности на иностранном языке.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения, дискуссий, написания контрольных работ и докладов на иностранном языке.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является работа в группах и самоподготовка к групповым докладам и групповому выступлению с презентациями по анализу повседневным, политических, экономических, миграционных проблем современности.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию с использованием иностранного языка.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы из аутентичных источников на иностранном языке. При этом следует обращаться к иностранным предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем на иностранном языке. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка к выступлениям с докладом на иностранном языке на занятиях.

На занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать на иностранном языке. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов, диалогов и группового выступления с презентациями в рамках пройденных тем на иностранном языке.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.5.

Формы и методы текущего контроля

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Итоговая контрольная письменная работа	Оценка результатов преподавателем
Выполнение практических заданий	Презентация результатов изучения темы. Оценка результатов преподавателем и группой
Доклады (монологи)	Оценка результатов преподавателем

Чтение и реферирование арабской газеты	Чтение и реферирование текстов текущей периодики Подготовка новостных справок за неделю по странам Ближнего Востока
«Государственное и политическое устройство» Конституция и шариат Политические партии Разделение властей	Диктанты Перевод газетной статьи Чтение учебного текста
«Проблемы единства и интеграции Арабского мира» ЛАГ ССАГПЗ Палестинская проблема	Диктанты Перевод газетной статьи Чтение учебного текста
«Внешняя политика и дипломатия»	Диктанты Перевод газетной статьи Чтение учебного текста
«Ислам»: История ислама Мусульманские обряды	Диктанты Перевод газетной статьи Чтение учебного текста

Монологи:

Подготовленные монологи по проф. ориентированному языку + статьи на реферирование на языке.

1. «Государство. Какие государства существуют? Политический режим. Характеристика ветвей власти»
2. «Законодательная власть»
3. «Исполнительная власть»
4. «Правосудие и закон в стране изучаемого языка»
5. «Политические партии и движения страны изучаемого языка»

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для ре-	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	шения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	нестандартных задач без ошибок и недочетов.	нестандартных задач
--	--	---	---	---	---	---	---------------------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога на иностранном языке.
Очень хорошо	Студент грамотно учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы на иностранном языке.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя на иностранном языке.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию на иностранном языке
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления на иностранном языке
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал на иностранном языке

Критерии для оценивания результатов докладов и презентаций:

Превосходно	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности, визуальной подачи материала. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории на иностранном языке.
Отлично	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы на иностранном языке.
Очень хорошо	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответ-

	<p>ствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, не перегружена текстовой информацией, удобна для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы на иностранном языке.</p>
Хорошо	<p>Доклад и/или презентация соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, но перегружена текстовой информацией, тяжела для восприятия слушателем, текст доклада в целом копируется в презентацию, не учтена особенность подготовки презентации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы на иностранном языке.</p>
Удовлетворительно	<p>Доклад и/или презентация в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией на иностранном языке.</p>
Неудовлетворительно	<p>Структура доклада и/или презентации на иностранном языке не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта.</p>
Плохо	<p>Доклад и/или презентация не предоставлена</p>

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%
Отлично	91-99%
Очень хорошо	81-90%
Хорошо	71-80%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	21-50%
Плохо	0-20%

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Б1.В.1.ДВ.05.01 «Иностранный язык второй: оперативный уровень»

Вопрос (Подготовленный монолог по проф. ориентированному языку)	Код компетенции (согласно РПД)
«Нужно ли бояться глобализации?»	УК-4
«Гуманитарные проблемы (голод, бедность)»	УК-4
«НАТО, новое партнерство»	УК-4
«Современные конфликты и кризисы»	УК-4
«Глобальная дипломатия»	УК-4

Вопросы для собеседования с преподавателем по пройденным темам в рамках экзамена

	<i>Подготовленные монологи</i>
1	Глобализация – это угроза или новые возможности для Европы?
2	Нужно ли странам объединяться для решения гуманитарных проблем? Как можно искоренить голод на планете?
3	Как будут развиваться отношения России и НАТО?
4	Перечислите причины возникновения и особенности современных конфликтных и кризисных ситуаций.
5	Почему принято считать дипломатию искусством?

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4
TEST 1

1. In which year did the United Nations come into existence?

- A. 1943
- B. 1945
- C. 1946
- D. 1944

2. Where are the Headquarters of United Nations?

- A. Geneva
- B. Berne
- C. Washington
- D. New York

1. In which European country are both Flemish and French spoken?

- a) Switzerland
- b) The Netherlands
- c) Belgium

2. The currency used in the United Kingdom is called

- a) Pound
- b) Shilling
- c) Euro

- Реферирование статьи, например

دونالد ترامب: الحرب مع إيران تعني "نهايتها"

20مايو/ أيار 2019

BBC Arabic

وجه الرئيس الأمريكي دونالد ترامب تحذيرا شديدا للهجة إلى إيران توعده فيه بتدمير طهران إذا هددت واشنطن ومصالحها.

وقال ترامب في تغريدة على تويتر "إذا أرادت إيران القتال فستكون النهاية الرسمية لها. لا تهددوا الولايات المتحدة مرة أخرى أبدا."

وتصاعد التوتر بين الولايات المتحدة وطهران مما دفع واشنطن إلى إرسال حاملات طائرات وقطع بحرية وقاذفات من طراز بي 52 إلى منطقة الخليج للتصدي إلى "التهديدات الإيرانية."

وتنفي إيران تلك الاتهامات واصفة التحركات الأمريكية بأنها "حرب نفسية" تهدف إلى ترهيبها.

ويتناقض تحذير ترامب الأخير مع تصريحاته التي أدلى بها الأسبوع الماضي وقلل فيها من إمكانية نشوب حرب بين إيران والولايات المتحدة، فعند سؤاله عما إذا كانت الولايات المتحدة مستعدة لإعلان الحرب على إيران رد قائلا "لا أتمنى ذلك."

كما استبعدت إيران على لسان وزير خارجيتها جواد ظريف احتمال نشوب حرب بين بلاده والولايات المتحدة.

وقال ظريف إن "طهران لا تريد الحرب" ولكنه حذر قائلا "لا توجد دولة لديها فكرة أو وهم القدرة على مواجهة إيران."

لماذا تصاعد التوتر؟

تصاعد التوتر بين إيران والولايات المتحدة منذ أن انسحب ترامب من الاتفاق النووي الذي وقعته طهران مع القوى الكبرى في عام 2015.

ونص هذا الاتفاق على خفض العقوبات الاقتصادية المفروضة على طهران، مقابل وقف جميع أنشطتها النووية.

وردا على ترامب، أعلنت إيران تعليق التزاماتها الخاصة بالاتفاق النووي وهددت باستئناف إنتاج اليورانيوم المخصب بعد أن أعادت واشنطن فرض عقوباتها على طهران.

آخر التطورات في منطقة الخليج

قال الجيش العراقي، أمس الأحد، إن صاروخا ضرب المنطقة الخضراء شديدة التحصين، والتي تضم مبان حكومية وسفارات أجنبية بما فيها السفارة الأمريكية. وقال المتحدث الرسمي باسم وزارة الخارجية الأمريكية إن الولايات المتحدة ستحاسب إيران "حال ضلوع ميليشياتها بالوكالة في تنفيذ أي من تلك الهجمات."

وقال جنود هولنديون وألمان إنهم علقوا برامج تدريب عسكري في العراق.

واتهمت السعودية طهران بالوقوف وراء هجوم بطائرة مُسيّرة على أحد خطوط الأنابيب يوم الجمعة. وقالت الرياض إن مسلحي جماعة الحوثي في اليمن نفذت الهجوم بأوامر من إيران.

- Монологи по темам «ЛАГ», «ССАГПЗ», «Права человека в конституции», «Ислам и политика», «Политика России на Ближнем Востоке в XXI в.»
- Диалоги «Конституция России», «Вчерашние новости»
- Подготовка новостных сводок за неделю по странам региона Ближнего Востока

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Жерновая О.Р., Глазунова Н.А. THE UK IN THE MODERN WORLD: PEOPLE IN POLITICS: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Н.А. Глазунова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 55 с. //Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2537.20.03//http://www.lib.unn.ru/students/src/THE_UK.pdf

2. Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04179-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444955> (дата обращения: 03.07.2019).

б) дополнительная литература

1. Внешнеторговый контракт = Contract in Foreign Trade: Учебное пособие / Н.М. Громова. - 2-е изд., испр. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474005>

2. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015//<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>

3. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397686>

4. Баранов Х. К. - Большой арабско-русский словарь. Т. 1-2. - М., 2011. - 454 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://www.britishcouncil.ru/english>
2. <http://www.lingvo.ru/>
3. <https://www.wikipedia.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», лингафонным оборудованием и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций и оборудование для воспроизведения звука.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (профиль «Международные отношения и дипломатия»).

Автор(ы) Петрукович Л.А., Жерновая О.Р., Бузуева Ю.С., Лобанова Н. С.

Рецензент к.и.н. Лычагин А. И.
Заведующий кафедрой: к.ф.н. Жерновая О.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой политики
от « ____ » _____ 201 ____ г., протокол № ____