

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 02» февраля 2022 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**Методы воспитания и обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья**
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
магистратура
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
**49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная/Заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Методы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина преподается в 2 семестре.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.04 «Методы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части ООП направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной области, с использованием инструментария системного подхода, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними.	Знает: - методы анализа проблемных ситуаций Умеет: - выявить проблемную ситуацию, используя инструментарий системного подхода Владеет: - навыками анализа проблемных ситуаций	Собеседование, реферат
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы;	Знает: - критерии полноты информации для решения проблемы Умеет: - критически оценивать надежность	Собеседование, реферат

	осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирования информации, необходимой для решения проблемы, критически оценивая надежность источников информации.	источника информации Владеет: - навыками оценки и критического анализа источников информации	
	УК-1.3. Разрабатывает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений	Знает: - методологию системного подхода Умеет: - осуществлять поиск решения проблемных ситуаций на основе действий и опыта Владеет: - технологиями выхода из проблемных ситуаций	Собеседование, реферат
ПК-5. Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды.	ПК-5.1. Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности	Знает: - ФГОСы и типовые программы дошкольного, начального и среднего общего образования лиц с ОВЗ - современные методики и средства физической реабилитации и адаптивной физической культуры Умеет: - анализировать методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры для обучения лиц с ОВЗ Владеет: - составлением рекомендаций по применению методик АФК и ФР.	Собеседование, реферат, тест
	ПК-5.2. Составляет программу физической	Знает: - особенности физического и психического развития лиц с ОВЗ с учетом нозологии и сенситивных	Собеседование, реферат, тест

	реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.	<p>периодов развития.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления групповых и индивидуальных программ ФР и АФК 	
	<p>ПК-5.3.</p> <p>Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики преподавания АФК и методов ФР лицам с ОВЗ и их законным представителям <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать процесс обучения лиц с ОВЗ и из законных представителей <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности обучения АФК и методам ФР с помощью шкал, тестов, соматометрии. 	Собеседование, реферат, тест
<p>ПК-6</p> <p>Способен осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p>	<p>ПК-6.1</p> <p>Описывает алгоритм планирования образовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - ФГОСы и типовые программы дошкольного, начального и среднего общего образования лиц с ОВЗ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицировать планирование учебного процесса <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применением типовых и модифицированных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями 	Собеседование, реферат
	<p>ПК-6.2</p> <p>Демонстрирует навыки развивающего обучения лиц</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные передовые технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ 	Собеседование, реферат

	разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физкультуры и спорта <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применением педагогических достижений в сфере обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями 	
	<p>ПК-6.3</p> <p>Описывает варианты распространения передового опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы организации процесса обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать успешность текущего образовательного процесса - диагностировать наличие педагогических проблем и задач в процессе образовательной и воспитательной деятельности - организовывать и руководить мероприятиями (мастер-классы, семинары, круглые столы) со специалистами образовательных организаций и смежных областей, осуществляющих деятельность в области АФК и спорта <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и руководства мероприятий по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля. 	Собеседование, реферат

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ	4_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	144		144
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	32		14
- занятия лекционного типа	16		6

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16		6
самостоятельная работа	74		121
КСР	2		2
Промежуточная аттестация – экзамен	36		9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																	
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Место дисциплины в ряде психолого-педагогических дисциплин	13		14	2		1	2									4		1	9		13
Тема 2. Современная система специальных образовательных услуг.	13		16	2		1	2									4		1	9		15
Тема 3. Структура специального образования для лиц с ОВЗ	14		17	2		1	2		1							4		2	10		15
Тема 4. Образование и воспитание лиц с ментальными нарушениями. УО	14		17	2		1	2		1							4		2	10		15
Тема 5. Образование и воспитание лиц с ментальными нарушениями. ЗПР и РДА	13		17	2		1	2		1							4		2	9		15
Тема 6. Образование и воспитание лиц с нарушениями речи. Афазии.	13		17	2			2		1							4		1	9		16
Тема 7. Образование и воспитание лиц с нарушениями зрения и слуха.	13		17	2			2		1							4		1	9		16

Тема 8. Сочетанные нарушения. Проблемы развития и воспитания	13	18	2	1	2	1						4	2	9	16
Контроль	36	9													
КСР	2	2											2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (сем 2)															
Итого	144	144	16	6	16	6					32		14		121

Тематика дисциплины.

- Тема 1. Место дисциплины в ряде психолого-педагогических дисциплин
- Тема 2. Современная система специальных образовательных услуг.
- Тема 3. Структура специального образования для лиц с ОВЗ
- Тема 4. Образование и воспитание лиц с ментальными нарушениями. УО
- Тема 5. Образование и воспитание лиц с ментальными нарушениями. ЗПР и РДА
- Тема 6. Образование и воспитание лиц с нарушениями речи. Афазии.
- Тема 7. Образование и воспитание лиц с нарушениями зрения и слуха.
- Тема 8. Сочетанные нарушения. Проблемы развития и воспитания

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: решение педагогических задач в профессиональной деятельности.
- компетенций - УК-1, ПК-5, ПК-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме собеседования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов;
- подготовка к тестированию.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на

		уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии выставления оценки– оценочное средство «Вопросы для собеседования»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются оценивание

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на

		дополнительные вопросы Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не

		отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы
--	--	---

Критерии оценки рефератов

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки рефератов

- структурированность, логичность построения, соблюдение требований оформления
- использование современных источников (публикаций последних 5-ти лет); надлежащее оформление списка литературы и цитирование
- полнота раскрытия темы
- степень раскрытия практической и/или теоретической значимости темы
- структурированность и логичность устного доклада
- аргументированность и корректность ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Требования
Зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

Критерии оценки тестирования (тестовые задания)

Используется семибалльная шкала оценки.

Оценка «превосходно» - 90-100 % правильных ответов

Оценка «отлично» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «очень хорошо» - 70-79% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 60-69 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 40 - 49% правильных ответов.

Оценка «плохо» - менее 40% правильных ответов

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.3.1 Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Методы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Основные проблемы современной специальной педагогики	УК-1
2. Структура дефекта при соматогенной и психогенной формах ЗПР	ПК-5
3. Особенности социально-психологической реабилитации лиц с нарушением интеллекта.	УК-1
4. Нормативно-документальное оснащение систем коррекционно-развивающего обучения.	УК-1
5. Особенности развития личности при ДЦП.	ПК-6
6. Организация занятий для детей с нарушениями речи	ПК-5
7. Технические требования к организации учебного процесса для детей с нарушением зрения	УК-1
8. Методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	ПК-5
9. Способы решения педагогических задач, возникающих в течение образовательного процесса	ПК-6
10. Методы работы с детьми с умственной отсталостью	ПК-6
11. Варианты педагогических задач при обучении детей с РАС	ПК-5
12. Принципы организации зала для занятий АФК (нозологический выбор)	ПК-5
13. Организация ранней педагогической работы с детьми с ОВЗ	ПК-5
14. ФГОС для лиц с ОВЗ и его функции	ПК-6
15. Актуальные проблемы организации доступной среды	ПК-6
16. Профилактика, выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ	ПК-6
17. Организационные модели деятельности ПМПК	УК-1
18. Проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ (нозологический выбор)	ПК-5

5.3.2 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

- Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является:
 - ранжирование
 - беседа
 - изучение документации
 - анкетирование
- К вспомогательным формам организации педагогического процесса относят:
 - факультативы
 - клубы по интересам
 - олимпиады
 - внеклассное чтение
- С какой категорией детей используется жестовая речь:

- А) со слабовидящими
 - Б) с глухонемыми
 - В) со слепоглухонемыми
 - Г) с умственно отсталыми
4. Для какой категории детей предназначена школа 6 вида:
- А) для слепых детей
 - Б) для детей с церебральным параличом
 - В) для слабослышащих детей
 - Г) для детей с синдромом раннего детского аутизма
5. Деменция – это:
- А) врожденное слабоумие
 - Б) приобретенное слабоумие
 - В) замедленное психическое развитие
 - Г) ускоренное психическое развитие
6. Интеграция – это:
- А) первоначальное формирование функции
 - Б) обучение детей с ограниченными возможностями совместно со здоровыми на базе общеобразовательных учреждений
 - В) обучение детей с ограниченными возможностями в специальных учреждениях
 - Г) обучение детей с ограниченными возможностями в классах компенсирующего обучения
7. Стандарт специального образования применительно к каждой категории детей отражает требования:
- А) к общеобразовательной подготовке
 - Б) к коррекционно-развивающей работе
 - В) к профилактической и оздоровительной работе
 - Г) к трудовой деятельности
8. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями включает в себя:
- А) наличие современных специальных образовательных программ
 - Б) учет особенностей развития каждого ребенка
 - В) проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами
 - Г) акцент на дефекте ребенка
9. Качество и конечные результаты специального образования определяются:
- А) характером отклонений в развитии
 - Б) сохранностью анализаторов
 - В) временем и тяжестью нарушения
 - Г) уровнем профессиональной подготовки специалистов
10. Степень поражения слуха определяется при помощи:
- А) виброскопа
 - Б) аудиометрии
 - В) мнемометра
 - Г) анамнеза
11. Изобретатель рельефно-точечного шрифта для слепых:
- А) Рахиль Боскис
 - Б) Луи Браиль
 - В) Валентин Гаюи
 - Г) Всеволод Кащенко
12. К патогенным социальным факторам развития ребенка относится:
- А) хромосомно-генетическое отклонение
 - Б) бедная в сенсорном отношении среда
 - В) венерическое заболевание
 - Г) эндокринное заболевание матери
13. В каких учреждениях могут получать образование дети с ЗПР:
- А) в классах коррекционно-развивающего обучения
 - Б) в школах 7 вида
 - В) в школах 8 вида
 - Г) в общеобразовательных школах

14. Неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития являются существенными особенностями детей с:

- а) имбецильностью
- б) амблиопией
- в) ЗПР
- г) идиотией

5.3.3 Темы рефератов для оценки сформированности компетенций

1. Структура дефекта при соматогенной и психогенной формах ЗПР. (ПК-5)
2. Церебрально – органическая задержка психического развития. (ПК-5)
3. Особенности личности и деятельности при ЗПР. (ПК-6)
4. Роль социального и биологического в дизонтогенезе. (УК-1)
5. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях. Теория компенсации (А.Адлер). (ПК-5)
6. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Основные группы инвалидности, их характеристика. (УК-1)
7. Вариативные формы организации учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения. (УК-1)
8. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения. (УК-1)
9. Современное понятие интеграции. Модели в общественном сознании (на примере любой группы детей). (ПК-5)
10. Формы работы с родителями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. (ПК-5)
11. Организация и содержание работы медико-педагогических комиссий, комплекствующих вспомогательные школы. (ПК-5)
12. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. (УК-1)
13. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и задачи психолого-педагогического сопровождения. (ПК-6)
14. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. (ПК-5)

5.3.4 Вопросы к собеседованию

1. Основные проблемы современной специальной педагогики (УК-1)
2. Структура дефекта при соматогенной и психогенной формах ЗПР (ПК-5)
3. Особенности социально-психологической реабилитации лиц с нарушением интеллекта. (УК-1)
4. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения. (УК-1)
5. Особенности развития личности при ДЦП. (ПК-6)
6. Организация занятий для детей с нарушениями речи (ПК-5)
7. Технические требования к организации учебного процесса для детей с нарушением зрения (УК-1)
8. Методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ (ПК-5)
9. Способы решения педагогических задач, возникающих в течение образовательного процесса (ПК-6)

10. Методы работы с детьми с умственной отсталостью (ПК-6)
11. Варианты педагогических задач при обучении детей с РАС (ПК-5)
12. Принципы организации зала для занятий АФК (нозологическая по выбору) (ПК-5)
13. Организация ранней педагогической работы с детьми с ОВЗ (ПК-5)
14. ФГОС для лиц с ОВЗ и его функции (ПК-6)
15. Актуальные проблемы организации доступной среды (ПК-6)
16. Профилактика, выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ (ПК-6)
17. Организационные модели деятельности ПМПК (УК-1)
18. Проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ (нозологическая по выбору) (ПК-5)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : Флинта, 2019. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
2. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие / Астапов В.М. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

б) дополнительная литература:

1. Сурдопедагогика / Багрова И.Г., Речицкая Е.Г. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
2. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / Морозова С.С. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016301.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
2. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
4. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
6. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
10. Фундаментальная библиотека ННГУ: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации курсового проектирования (выполнения курсовых работ), персональный компьютер в комплекте с монитором, проекционный экран, проектор, меловая доска, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Переносное оборудование: сухой спирометр, динамометр кистевой, сантиметровая лента, тонометр, гониометр, балансировочные подушки №2, пульсоксиметр, спортивные мячи №2.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №946 .

Автор: Иосько Н. В.

Заведующий кафедрой: к.м.н., доцент Курникова М.В.

Директор института: д.м.н. Буйлова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИРиЗЧ от 25.01.2022 протокол № 1/22.