

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания журналистиковедческих дисциплин

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

42.04.02 - Журналистика

---

Направленность образовательной программы

Журналистика и связи с общественностью в системе массовых коммуникаций

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Методика преподавания журналистиковедческих дисциплин относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-10: Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации, использует навыки научной полемики	ПКР-10.1: ПКР-10.1. Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации ПКР-10.2: ПКР-10.2. Использует навыки научной полемики, отстаивает собственную научную позицию	ПКР-10.1: Знать теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; Уметь применять в практической деятельности теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; Владеть практическими навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;  ПКР-10.2: Знать теоретические аспекты ведения научной полемики, основы этикета в ведении научной дискуссии;  Уметь применять в практической деятельности навыки научной полемики, отстаивать собственную научную позицию, в соответствии с основами этикета в ведении научной дискуссии;  Владеть практическими навыками ведения научной	Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы

		полемики, отстаивания собственной научной позиции;		
ПКР-3: Способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования;	ПКР-3.1: Участвует в процессе преподавания и проведении аттестации; ПКР-3.2: Принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;	<p>ПКР-3.1:</p> <p>Знать основные подходы и педагогические методики преподавания дисциплин, связанных с направлением подготовки;</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности методики преподавания журналистских дисциплин, а также методы разработки учебно-методических материалов</p> <p>Владеть навыками преподавания дисциплин, связанных с данным направлением подготовки;</p> <p>ПКР-3.2:</p> <p>Знать специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), особенности проведения профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности знания об особенностях организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), а также проведения профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p>Владеть навыками</p>	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>практического участия в организации и проведении научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), профориентационных мероприятий со школьниками;</p>		
<p>ПКР-4: Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>ПКР-4.1: Ассистирует при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик; ПКР-4.2: Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО;</p>	<p>ПКР-4.1: Знать методику разработки учебно-методических материалов дисциплин и практик  Уметь ассистировать при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик; ; Владеть навыками разработки на соответствующем уровне методических материалов дисциплин и практик;  ПКР-4.2: Знать актуальную учебную и учебно-методическую литературу по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО);  Уметь осуществлять мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО);  Владеть практическими навыками мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической</p>	<p>Эссе</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		литературы по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО);		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>28</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Структура журналистского образования в современной России	9	0	4	4	5
Тема 2 Методико-педагогические аспекты медиаобразования	9	0	4	4	5
Тема 3 Документально-нормативная база медиаобразования	7	0	2	2	5
Тема 4 История медиаобразования: мировой и отечественный опыт	9	0	4	4	5
Тема 5 Газетоведы – первые отечественные исследователи журналистики	7	0	2	2	5
Тема 6 Создание первых журфаков в СССР: столичный и региональный опыт	9	0	4	4	5
Тема 7 Совершенствование системы отечественного медиаобразования во второй половине XX – XXI вв.	9	0	4	4	5
Тема 8 Основные методические подходы в преподавании журналистско-ведческих дисциплин	12	0	4	4	8

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	28	29	43

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Уровни журналистского образования. Профили и программы в высшем журналистском образовании.

Тема 2. Студент как субъект обучения. Типы преподавателей и журналистское образование. Организационно-методический фактор журналистского образования. Понятия "методика" и "педагогика".

Тема 3. Нормативный фактор медиаобразования. Образовательные стандарты и образовательные программы в медиаобразовании. Компетентностный подход.

Тема 4. Первые школы журнализма в Европе и США. "Научные и практические курсы для журналистов" Л.Е. Владимирова. Школа журналистов при РОСТА. Институты журналистики первых советских десятилетий: МИЖ, ГИЖ, КИЖ, ВКИЖ. Университетская система подготовки журналистов в СССР и России.

Тема 5. Вклад в развитие медиаобразования К.П. Новицкого, М.Ю. Левидова, Я.М. Шафира, Б.М. Бочарова, М.С. Гуса, А.Л. Курса.

Тема 6. Ведущие факультеты журналистики России. Столичные и региональные школы журналистики. Медиаобразование в ННГУ.

Тема 7. Введение творческого конкурса на факультеты журналистики в 1970-е гг. Совершенствование учебных планов по направлению "Журналистика". Место производственной практики в подготовке журналистов.

Тема 8. Основные педагогические технологии в преподавании журналистики. Деловые игры, проекты, квесты, музейная педагогика и др.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Автаева Н.О., Болдина К.А., Гордеева Е.Ю. Методология и методика исследований в сфере журналистики, рекламы и связей с общественностью, издательского дела. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2019.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-10:

Разработать фрагмент лекции или семинарского занятия по одному из курсов, входящий в учебный план по направлению подготовки "Журналистика" (бакалавриат), представить его в сопровождении презентации, выделить использованные педагогические технологии.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и логично излагает материал. Тема раскрыта полно. Иллюстративный материал соответствует теме.
не зачтено	Нарушена логика изложения материала. Тема раскрыта неполно. Иллюстративный материал подобран некорректно.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

Прочитать главу 6 («О лидерах газетоведения и их взглядах») в книге **Фатеевой И.А. «Газетоведение как научно-образовательная школа в России: сто лет спустя»**. Подготовиться к обсуждению на семинарском занятии вклада в развитие медиаобразования К.П. Новицкого, М.Ю. Левидова, Я.М. Шафира, Б.М. Бочарова, М.С. Гуса, А.Л. Курса.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и логично излагает материал. Тема раскрыта полно
не зачтено	Нарушена логика изложения материала. Тема раскрыта неполно.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

Написать эссе на тему **«Журналистское образование: за и против»**. В этом тексте, соответствующем основным признакам жанра эссе, необходимо осветить свое личное отношение к журналистскому образованию и дискуссионным проблемам, связанным с ним (можно ли научить журналистике вообще, каково должно быть соотношение теории и практики в медиаобразовании, кто должен учить журналистике (академические преподаватели или практики), следует ли охватывать журналистским образованием и бакалавриат, и магистратуру, каково место специализации в медиаобразовании и т.д.). Свои суждения необходимо обязательно подкрепить примерами и ссылками на научную и учебную литературу (рекомендованную преподавателем или подобранную самостоятельно).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент самостоятельно нашел материал по теме, логично и аргументированно изложил свои суждения, представил эссе в установленный срок.
не зачтено	Студент не выполнил задание или нарушил дедлайн, тема эссе не раскрыта.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продемонстрированы навыки при решении нестандарт	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-10

1. Законодательство и образовательные стандарты в сфере журналистики.
2. Аудиторный фактор в медиаобразовании.
3. Академические ценности в преподавании журналистики.
4. Организационно-методический фактор в журналистском образовании.
5. Компетентностный подход в преподавании журналистики.
6. Российские ученые, занимающиеся проблемами медиаобразования.
7. Ведущие факультеты журналистики в России.
8. Журналистское образование в ННГУ.
9. Основные компоненты образовательного процесса: воспитание и обучение.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Личность преподавателя в медиаобразовании. Типы преподавателей.

2. Специализация в журналистском образовании.
3. Первые журналистские школы в Европе и США.
4. История отечественного медиаобразования в 20-30-х гг. XX в.: МИЖ, ГИЖ, КИЖ, ВКИЖ.
5. Создание первых журфаков в СССР.
6. Совершенствование системы российского медиаобразования во второй половине XX – XXI вв.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Дистанционные технологии в медиаобразовании.
2. Проектная деятельность в медиаобразовании.
3. Место производственной практики, творческих мастерских, мастер-классов в медиаобразовании.
4. Интерактивные формы обучения в журналистике: деловые игры, квесты, настольные игры и др.
5. Музейная педагогика в медиаобразовании.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и логично излагает материал. Тема раскрыта полно
не зачтено	Нарушена логика изложения материала. Тема раскрыта неполно.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фатеева И. А. Газетоведение как научно-образовательная школа в России: сто лет спустя : монография / Фатеева И. А. - Москва : МПГУ, 2020. - 388 с. - Книга из коллекции МПГУ - Журналистика и медиабизнес. - ISBN 978-5-4263-0874-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806432&idb=0>.
2. Густяхина В. П. Медиаобразование : учебное пособие / Густяхина В. П. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. - 116 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НФИ КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-1979-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753675&idb=0>.
3. Корконосенко Сергей Григорьевич. Преподавание журналистики в высшей школе : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 237 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-107148-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624764&idb=0>.
4. Корконосенко Сергей Григорьевич. Теория журналистики: моделирование и применение : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 248 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-471-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740414&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы теории и практики медиаобразования в педагогической сфере : сб. трудов научно-практической конференции в рамках международного форума «медиаобразование в педагогической сфере: опыт и новые подходы к управлению». москва, 16–17 марта 2017 г. - Москва : МПГУ, 2017. - 460 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0465-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=719828&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://mediaprofi.org/> информационно-аналитический журнал медиа отрасли России и ближнего зарубежья
2. <http://www.broadcasting.ru/main.php> специализированное отраслевое издание о телевидении и радиовещании
3. <http://www.mediascope.ru/> электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова
4. <http://www.tns-global.ru/> международная исследовательская группа
5. <http://www.fapmc.ru/rospechat/activities/reports/2016.html> официальный сайт Роспечати
6. <http://mediahubble.ru/> Онлайн-платформа для работников медиаиндустрии

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.04.02 - Журналистика.

Автор(ы): Гордеева Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.