МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
Отделение среднего профессионального образования
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от

«16» _января 2024 г. № 1_____

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОГСЭ.02 История
(наименование дисциплины (модуля))
Направление подготовки / специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)
Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2024 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена ОГСЭ.02.

№ варианта	Место дисциплины в учебном планеобразовательнойпрограммы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) базовая часть	Дисциплина *ОГСЭ.02 История* относится к базовой части ОПОП направления подготовки 40.02.01 Право иорганизациясоциальногообеспечения

Целями освоения дисциплины являются:

Целью данного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Данный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность курса заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

(заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, этап формирования)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**	
Коды **ОК, ПК**	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена ге Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей,

		внесших значительный

	Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию)в устнойи письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений,процессов;	вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные датыи этапы истории Россииии мира в XX – началеXXI века; выдающихсядеятелей отечественнойи всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

		– Нэп. Образование

		СССР. СССР в годы нэпа. «Великий

	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная

		модернизация.

	– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место Россиив современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

3. **Структура и содержание дисциплины (модуля)_____История_____**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	**очно-заочная форма обучения**	**заочная форма обучения**
Общая трудоемкость	**___ЗЕТ**	**___ЗЕТ**	**___ЗЕТ**
Часов по учебному плану	62		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): **- занятия лекционного типа**	48 32		

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16		
самостоятельная работа	9		
КСР	5		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен		

Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного,	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Взаимоотношения России и Польши.	2	

православного	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 09
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановкасил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и	2	
	его выражение в Великой		0

	Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты наСеверном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра	2	

пропаганды	великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		ОК 09
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Всего:		**32**	

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участиеобучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку студентами докладов и рефератов, презентаций и научных проектов– по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится _16_часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.
- компетенций – ОК6, ОК9.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа или индивидуальных консультаций.

Темы рефератов и докладов:

1. Гражданская война в России: основные политические силы. Красный и белый террор. Интервенция.
2. Политика военного коммунизма большевиков. Причины их победы в войне.
3. Белое движение: состав, тактика, лидеры, причины поражения.
4. Экономический и политический кризис большевизма в начале 20-х годов.
5. Образование СССР.
6. В.И. Ленин.
7. И.В. Сталин.
8. Л.Д. Троцкий.
9. М.Н. Тухачевский.
10. М.В. Фрунзе.
11. С.М. Будённый.
12. Новая экономическая политика ее сущность и итоги
13. Страны Европы и США в середине и второй половине 20-х годов.
14. Индустриализация в СССР.
15. Кооперация и её принципы. Работа В.И. Ленина «О кооперации»
16. Массовая коллективизация и её последствия.
17. Общемировой кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода из него разных стран.
18. Приход к власти А. Гитлера и факторы, способствовавшие этому. Наступление фашизма и усиление угрозы Второй мировой войны.
19. «Мюнхенский сговор». Политика потакания агрессору стран Запада.
20. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
21. Начало 2-ой мировой войны
22. Начало Великой отечественной войны. Организация обороны Советского государства
23. Антигитлеровская коалиция
24. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
25. Советский союз в 1945-1953 гг.
26. «Оттепель»
27. Период «застоя»
28. СССР и Запад: международные отношения после Второй мировой войны. «Холодная война».
29. Политика разрядки международной напряженности.
30. Политика перестройки в СССР. М.С. Горбачев
31. Политический кризис 1989 – 1991 года в странах Восточной Европы.
32. Распад СССР и образование СНГ.
33. Развитие РФ в 90-е гг. Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев
34. Внутренние и внешнеполитические проблемы РФ на современном этапе.
35. Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации.

4. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием учебников, Internet-ресурсов, дополнительной литературы; материалов СМИ
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий, нацеленных на выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

В учебном процессе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный
- работа с первоисточниками
- работа с информационными ресурсами в том числе в ЦИР-е

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО / ФГОС ВО / ОС ННГУ по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формируемые компетенции**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	*ОК1,2,5,8, 9,11,12*	*ПКЗ на установление правильной последовательности, взаимосвязанности исторических событий, выяснения влияния различных факторов на политическую и экономическую ситуацию в мире;*
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.	*ОК2,3,4,6,7,10, 12*	*ПКЗ на установление взаимосвязи* отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем на конкретных примерах примере
Знания:		

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	*ОК 3,4,5*	*Устный опрос, письменные ответы, тестирование*
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	*ОК 3,4,5*	*Устный опрос, письменные ответы,*
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	*ОК 3,4,5*	*Устный опрос, письменные ответы*
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	*ОК 3,4,5*	*Устный опрос, письменные ответы, тестирование*
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	*ОК 3,4,5*	*Устный опрос, письменные ответы, тестирование*
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	*ОК9*	*Устный опрос, письменные ответы*

- История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1060624.
- История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451008.

(*Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)*

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:
6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования *(приводятся полные «карты компетенций», в формировании которых участвует дисциплина (модуль) или дается ссылка на них).*

***Код компетенции*: содержание компетенции**

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки при	Продемонстрирован творческий подход

	материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания *(при использовании традиционных форм аттестации (зачет, экзамен) шкалы оценивания могут быть «зачет-незачет», «зачет с оценкой», «оценка» по семибалльной и пятибалльной шкалам), при использовании балльно-рейтинговой системы оценивания или других систем могут быть использованы другие шкалы оценивания, но при этом должны быть описаны принципы выставления баллов и дальнейшего перевода этих баллов в традиционные шкалы оценивания «зачет-незачет», «зачет с оценкой», «оценка» по пятибалльной шкале)*

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		**Уровень подготовки**
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	**отлично**	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на

		уровне « очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	**неудовлетворительно**	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций (*если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции).*

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;

- индивидуальное собеседование,

- письменные ответы на вопросы.

- т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий и событий, выяснения влияния различных факторов на результаты;

- установление последовательности дат,

- нахождение ошибок и фальсификаций

- указать возможное влияние факторов, определить предпосылки и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной исторической ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений исторических личностей;

- задания на оценку эффективности реформ и контрреформ;

- т.п.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

Темы практических работ.

1. Язычество восточных славян (VI-IX вв.).
2. Образование Древнерусского государства: норманнская концепция и ее критики.

3. Государственная деятельность первых Рюриковичей (IX-X вв.).
4. Принятие христианства на Руси (IX в.).
5. Киевская Русь при Ярославле Мудром (1019-1054 гг.).
6. Особенности социально-политического устройства Руси
7. Внешняя политика Киевской Руси (IX – начало XII вв.).
8. Новгородская республика (XII-XV вв.).
9. Батыево нашествие на Русь (1236-1240 гг.).
10. Отношения Руси с Золотой Ордой: концепция Л.Н. Гумилева. 11.Александр Невский – полководец и государственный деятель.
12. Внешняя политика Московского государства в XVI в
13. Славянофилы и западники. Споры о России.
14. Опричнина Ивана Грозного (60-е – начало 80-х гг. XVI в.).
15. Внешняя политика Ивана IV (1533-1584 гг.).
16. Б. Годунов и его правление (1548-1605 гг.).
17. Закрепощение крестьян и утверждение крепостного права в России (XV-XVII вв.).
18. Смута и нижегородское ополчение
19. Церковный раскол (середина XVII в.).
20. «Бунташный век». Народные восстания XVII в.
21. Предпетровская эпоха. Правление Федора и Софьи (1676-1689 гг.).
22. Петр I: личность и эпоха (1672-1725 гг.).
23. «Просвещенный абсолютизм» в России и Западной Европе: сходство и различие.
24. «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия 1767-1768 гг.
25. Общественно-политическая мысль России во второй половине XVIII в
26. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
27. Отечественная война 1812 года.
28. Движение декабристов: возникновение, тайные общества, политические проекты.
29. Александр II: личность и эпоха.
30. Русская деревня после отмены крепостного права (60-е-80-е гг. XIX в.).
31. Земства и земское движение в России (60-е-90-е гг. XIX в.).
32. Царствование Николая I.
33. Русский реформатор М.М. Сперанский.
34. Россия в условия Первой мировой войны и общенационального кризиса: от Российской империи к Республике Советов (1914-1921).
35. Политические партии России и I мировая война. (1914-1916 гг.).
36. Российский парламентаризм в начале XX в.: становление, опыт, уроки.
37. Внутренняя политика Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
38. Всероссийское Учредительное собрание и его разгон (1917-1918 гг.).
39. Советское государство в 1920-1930-х годах.
40. Великая Отечественная война 1941-1945 г.
41. «Оттепель» Н.С. Хрущева.
42. От перестройки к обновленной России (вторая половина 80-х годов XX

века – начало XXI в.).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюциивнешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

	поиска	

развития культуры народов СССР (России); – анализировать текст визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду,не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.	0

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочнойлитературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших	Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты	

исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	регионального значения.	

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Контрольные вопросы

Вопросы	*Код формируемой компетенции*
1. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
4. Невская битва и Ледовое побоище.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
5. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	ОК 09
6. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
7. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
8. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
9. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
10. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
11. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
12. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прусские походы).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
13. Формирование нового курса развития России при Петре I западно-ориентированный подход.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
14. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
15. Просвещённый абсолютизм в России.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
16. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

17. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
18. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
19. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
20. Первая русская революция 1905-1907 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
21. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
22. Февральская революция и Брестский мир.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
23. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
24. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
25. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
26. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
27. Причины и предпосылки Второй мировой войны.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
28. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
29. Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
30. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
31. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
32. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
33. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
34. Идеология и действующие лица «перестройки».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
35. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
36. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
37. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
38. Экономическое возрождение при Путине В.В.: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию РФ.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
39. Спецоперация по защите Донбасса.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	ОК 09
40. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
41. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
42. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
43. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
44. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
45. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
46. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
47. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
48. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
49. Сталинская индустриализация.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
50. Пятилетки.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

51. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
52. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
53. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
54. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

6.4.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции _____

1. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
А) Дмитрий Донской;
Б) Александр Невский;
В) Иван Калита;
Г) Иван III
2. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:
А) 1649;
Б) 1645;
В) 1654;
Г) 1613
3. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было:
А) Рязанское княжество;
Б) Тверское княжество;
В) Суздальско-Нижегородское княжество;
Г) Новгородская земля…

6.4.3. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

1. Гражданская война в России: основные политические силы. Красный и белый террор. Интервенция.
2. Политика военного коммунизма большевиков. Причины их победы в войне.
3. Белое движение: состав, тактика, лидеры, причины поражения.
4. Экономический и политический кризис большевизма в начале 20-х годов.
5. Образование СССР.
6. В.И. Ленин.
7. И.В. Сталин.
8. Л.Д. Троцкий.
9. М.Н. Тухачевский.
10. М.В. Фрунзе.
11. С.М. Будённый.
12. Новая экономическая политика ее сущность и итоги.

13. Страны Европы и США в середине и второй половине 20-х годов.
14. Индустриализация в СССР.
15. Кооперация и её принципы. Работа В.И. Ленина «О кооперации».
16. Массовая коллективизация и её последствия.
17. Общемировой кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода из него разных стран.
18. Приход к власти А. Гитлера и факторы, способствовавшие этому. Наступление фашизма и усиление угрозы Второй мировой войны.
19. «Мюнхенский сговор». Политика потакания агрессору стран Запада.
20. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
21. Начало 2-ой мировой войны.
22. Начало Великой отечественной войны. Организация обороны Советского государства.
23. Антигитлеровская коалиция.
24. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
25. Советский союз в 1945-1953 гг.
26. «Оттепель».
27. Период «застоя».
28. СССР и Запад: международные отношения после Второй мировой войны. «Холодная война».
29. Политика разрядки международной напряженности.
30. Политика перестройки в СССР. М.С. Горбачев.
31. Политический кризис 1989 – 1991 года в странах Восточной Европы.
32. Распад СССР и образование СНГ.
33. Развитие РФ в 90-е гг. Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев.
34. Внутренние и внешнеполитические проблемы РФ на современном этапе.
35. Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) основная литература:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

б) дополнительная литература:

1. _ Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб.и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: доска, мел или маркеры.

Технические средства обучения: компьютер, монитор, экран, проектор, звуковые колонки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО / ВО / ОС ННГУпо направлению (профилю), специальности (специализации)__40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Автор___Мурунова А.В._____
Руководитель отделения СПО_____

Программа одобрена на заседании методической комиссии
_____отделения СПО
от _15.01.2024_ года, протокол №3_____.