

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Общий психологический практикум относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1: Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. ИОПК-2.2: Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. ИОПК-2.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	ИОПК-2.1: Знать основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. ИОПК-2.2: применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. ИОПК-2.3: Владеть навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	Опрос Тест Реферат Задания	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и	ИОПК-3.1: Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки. ИОПК-3.2: Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки. ИОПК-3.3: Владеет методами психологической	ИОПК-3.1: Знать основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки. ИОПК-3.2: Уметь выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	Опрос Тест Задания Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

практики	диагностики.	ИОПК-3.3: Владеть методами психологической диагностики.		
ПК-1.2: Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований	ИПК-1.2.1: Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.2: Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.3: Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	ИПК-1.2.1: Знать принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.2: Уметь анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.3: Владеть практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	Опрос Тест Задания Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	9	9
Часов по учебному плану	324	324
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	189	84
- КСР	5	5
самостоятельная работа	78	183
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе
--	--------------	-------------

			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
			ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ		
Тема 1. Методология психологической науки и ее уровни	20	22	0		14	7	14	7	6	15
Тема 2. Метод наблюдения в психологии	21	22	0		14	7	14	7	7	15
Тема 3. Метод беседы в психологии	21	22	0		14	7	14	7	7	15
Тема 4. Метод опроса в психологии	20	22	0		14	7	14	7	6	15
Тема 5. Проективные методы исследования в психологии	22	22	0		14	7	14	7	8	15
Тема 6. Анализ продуктов деятельности в психологии	22	24	0	2	14	7	14	9	8	15
Тема 7. Метод фокус-групп в психологии	25	22	0		18	7	18	7	7	15
Тема 8. Метод эксперимента в психологии	25	22	0		18	7	18	7	7	15
Тема 9. Применение измерений в психодиагностике	24	22	0		18	7	18	7	6	15
Тема 10. Планирование эмпирических исследований	28	27	5	4	17	7	22	11	6	16
Тема 11. Процедуры получения и описания эмпирических данных	29	29	6	6	18	7	24	13	5	16
Тема 12. Стандартные способы обработки и представления данных	26	27	5	4	16	7	21	11	5	16
Аттестация	36	36								
КСР	5	5					5	5		
Итого	324	324	16	16	189	84	210	105	78	183

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методология психологической науки и ее уровни

Система методов психологического исследования (личностно-социально-деятельностный подход, объективный и субъективный подход, методы получения L, Q и Т-данных). Психологический анализ документов - основное назначение и область применения (биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, метод качественно-количественного анализа). Экспертные оценки как метод психологического исследования. Основное назначение и область применения анкетирования. Личностные опросники и их классификация. Метод тестирования. Виды психологических тестов. Надежность психодиагностических тестов. Валидность психодиагностических тестов. Стандартизация психодиагностических тестов.

Тема 2. Метод наблюдения в психологии

Основное назначение и область применения наблюдения. Виды наблюдения в психологии. Общее представление о восприятии как основе наблюдения. Характеристика метода наблюдения (основные этапы наблюдения, методические документы наблюдения). Проблема истинности результатов наблюдения (достоинства и недостатки метода). Типичные ошибки в применении метода наблюдения. Влияние различных факторов на процесс наблюдения (механизмов каузальной атрибуции, феномена когнитивного диссонанса, сенсорной типологии) Влияние механизма каузальной атрибуции на процесс

наблюдения. Влияние феномена когнитивного диссонанса на процесс наблюдения. Влияние сенсорной типологии на процесс наблюдения. Применение наблюдения в социальной психологии. Применение наблюдения для выявления эмоциональной напряженности. Использование наблюдения для выявления психологических особенностей.

Тема 3. Метод беседы в психологии

Общая характеристика метода беседы. Основные цели и области применения метода беседы. План беседы. Место проведения беседы и ее продолжительность. Протоколирование беседы.

Психологический контакт. Приемы для сбора данных. Общие требования к данным. Требование понятности и приемы для сбора понятных данных. Некоторые общие правила сбора данных.

Тема 4. Метод опроса в психологии

Опрос в психологии как психологический вербально-коммуникативный метод. Процесс взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе). Анкетирование, интервью, беседа, социометрический метод, метод полярных баллов, экспертный опрос.

Тема 5. Проективные методы исследования в психологии

Проективные методы и методики: общая характеристика. Виды проективных методик. Обзор основных методик:

Тема 6. Анализ продуктов деятельности в психологии

Понятие метода анализа продуктов деятельности. Разновидности метода. Контент-анализ. Условия, необходимые при организации анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода.

Тема 7. Метод фокус-групп в психологии

Характеристики метода фокус-групп. Подготовка и процесс проведения фокус-групп. Преимущества и ограничения метода.

Тема 8. Метод эксперимента в психологии

Виды психологического эксперимента. Особенности психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные. Аппаратурные методы эксперимента. Виды валидности при оценке эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Тема 9. Применение измерений в психодиагностике

Общее понятие об измерении в психологии. Теоретические аспекты психологических измерений. Методы нольмерного шкалирования. Методы одномерного шкалирования. Типы измерительных шкал и их описание. Номинативная измерительная шкала. Порядковая измерительная шкала. Интервальная измерительная шкала. Измерительная шкала равных отношений. Другие шкалы. Практика психологических измерений. Применение измерений в психодиагностике. Многомерное шкалирование и методы статистического анализа. Факторный анализ. Применение факторного и кластерного анализа. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Достоверность различий средних величин. Подбор и адаптация психологических методик. Требования к структуре и содержанию методик. Алгоритм подбора и адаптации методик. Проверка распределения признака. Стандартизация показателей.

Тема 10. Планирование эмпирических исследований

Корреляционные планы эмпирических исследований. Корреляционные гипотезы. Корреляция и причина. Корреляционный подход как способ организации сбора данных. Корреляция и моделирование причинно-следственных отношений. Планирование корреляционного исследования. Статистический контроль в корреляционных исследованиях. Статистический контроль "post factum". Корреляционные методы эмпирических исследований. Обоснование задачи исследования согласованных действий. Ковариация и корреляция. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Корреляция и

статистические решения. Корреляция и детерминация. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от шкал. Коэффициенты взаимной сопряженности Чупрова К и Пирсона С. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Точечный бисериальный коэффициент корреляции. Квазиэкспериментальные планы эмпирических исследований. Предварительные замечания о теории экспериментирования. Эксперимент по плану временных серий. План с эквивалентными временными выборками. План с сериями эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках.

Тема 11. Процедуры получения и описания эмпирических данных

Процедуры составления программы психологического исследования. Основные понятия и категории исследования. Понятие о программе исследования. Методический замысел и этапы исследования. Планирование психологического исследования. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и разработка гипотезы исследования. Выбор методов психологического исследования. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных. Процедуры организации и проведения психологического исследования. Основы организации психологического исследования. Этапы и процедуры психологического исследования. Особенности проведения психологического исследования. Научная добросовестность и этика исследования. Искусство общения в ходе исследования. Выборочный метод описания эмпирических данных. Понятие о выборочном методе исследования. Этапы и основные процедуры выборочного метода. Оценка генеральной совокупности по выборке.

Тема 12. Стандартные способы обработки и представления данных

Способы обработки и анализа эмпирических данных. Обобщение и представление результатов исследования. Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных. Варианты представления результатов распределения дискретных и непрерывных признаков, группировки первичных результатов. Разработка и внедрение рекомендаций. Формирование и особенности научного языка в психологии. Требования к языку и стилю научного текста. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе. Требования к оформлению научной статьи. Требования к написанию выпускной работы. Определение, сущность и назначение реферата. Монографический реферат. Система работы по составлению научного реферата.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Общий психологический практикум», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7598>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Система методов психологического исследования (личностно-социально-деятельностный подход, объективный и субъективный подход, методы получения L, Q и Т-данных).

Характеристика метода наблюдения (основные этапы наблюдения, методические документы наблюдения).

Использование наблюдения для выявления психологических особенностей.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Чем отличается научное наблюдение от обычного житейского?

Влияние различных факторов на процесс наблюдения (механизмов каузальной атрибуции, феномена когнитивного диссонанса, сенсорной типологии)

Приемы для сбора данных. Общие требования к данным. Требование понятности и приемы для сбора понятных данных. Некоторые общие правила сбора данных.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

Основное назначение и область применения наблюдения.

Применение наблюдения в социальной психологии. Применение наблюдения для выявления эмоциональной напряженности.

Общая характеристика метода беседы. Основные цели и области применения метода беседы. План беседы. Место проведения беседы и ее продолжительность.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Выберите правильный ответ:

Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков носит название:

Варианты ответов:

А.тестирование

Б. интервью

В. анкетирование

Г. наблюдение

2. Выберите правильный ответ:

Анкетирование считается вспомогательным методом в:

Варианты ответов:

А. психологии

Б. демографии

В. социологии

Г. философии

3. Выберите правильный ответ:

Эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это метод:

Варианты ответов:

- А. измерения
- Б. эксперимента
- В. квазиэксперимента
- Г. наблюдения

4. Выберите и вставьте правильный ответ:

Методзаключается в рациональной организации работы одного или нескольких специалистов над поставленной проблемой с регистрацией и последующей обработкой полученных данных:

Варианты ответов:

- А. экспертных оценок
- Б. эксперимента
- В. тестирования
- Г. анкетирования

5. Выберите правильный ответ:

Этот вид тестов определяет обученность, то есть уровень овладения знаниями, умениями и навыками в какой-либо области (учебной, профессиональной, спортивной):

Варианты ответов:

- А. интеллекта
- Б. способностей
- В. личности
- Г. достижений

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Выберите правильный ответ:

2. *К вербально-коммуникативным методам относится:*

Варианты ответов:

- А. тестирование
- Б. наблюдение
- В. беседа

Г. проективные методики

1. Выберите правильный ответ:

3. Метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора называется методом:

Варианты ответов:

- А. тестирования
- Б. наблюдения
- В. беседы
- Г. социометрии

1. Выберите правильный ответ:

4. Данный вид беседы позволяет выявить жизненный путь человека и применяется в рамках биографического метода:

Варианты ответов:

- А. автобиографическая беседа
- Б. экспериментальная беседа
- В. вводная беседа
- Г. житейская беседа

1. Выберите правильный ответ:

5. Управление беседой с помощью активного речевого вмешательства исследователя в процесс общения называется:

Варианты ответов:

- А. нереклексивным слушанием
- Б. рефлексивным слушанием
- В. пассивным слушанием
- Г. невербальным слушанием

1. Выберите правильный ответ:

6. Формулировка высказывания респондента в ином виде, цель которого — проверка точности понимания собеседника, называется:

Варианты ответов:

- А. выяснением
- Б.отражением чувств
- В.резюмированием
- Г. перефразированием

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. Выберите правильный ответ:

Группа внешне разнородных способов исследования личности, предполагающих осуществление человеком символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы, называется:

Варианты ответов:

- А. тестированием
- Б. проективными методиками
- В.социометрией

Г. контент-анализом

2. Выберите правильный ответ:

К проективным методикам относится:

Варианты ответов:

А. ММРІ

Б. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла

В. «тест чернильных пятен» Г.Роршаха

Г. патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко

3. Выберите правильный ответ:

К методикам конструирования, создания целого из отдельных частей и разрозненных фрагментов относится:

Варианты ответов:

А. таутофон С. Розенцвейга, Д. Шакова

Б. "тест тематической апперцепции" (ТАТ) Г. Мереля, К.Морган

В. "тест незаконченных предложений" А. Пейна

Г. «тест мира» М. Ловенфельда

4. Выберите правильный ответ:

К графическим методикам, основанным на самостоятельном изображении предметов, людей, животных и пр., относятся:

Варианты ответов:

А. «тест Люшера»

Б. психодрама Д. Морено

В. «рисунок семьи» В. Вульфа

Г. методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга

5. Выберите правильный ответ:

Коммуникативные эффекты, искажающие достоверность выводов в эксперименте, носят название:

Варианты ответов:

- А. стереотипов
- Б. ярлыков
- В. этических проблем
- Г. артефактов

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Процедуры составления программы психологического исследования.
2. Планирование психологического исследования.
3. Выбор методов психологического исследования.
4. Научная добросовестность и этика исследования.
5. Искусство общения в ходе исследования.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Формирование и особенности научного языка в психологии.
2. Основы организации психологического исследования.
3. Этапы и процедуры психологического исследования.
4. Особенности проведения психологического исследования.
5. Оценка генеральной совокупности по выборке.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. Способы формирования совокупности и виды выборок.
2. Требования к оформлению научной статьи.
3. Требования к написанию выпускной работы.
4. Процедуры получения и описания эмпирических данных
5. Стандартные способы обработки и представления данных

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1 семестр

1. Опираясь на взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, рассмотрите взаимосвязь предмета и метода в исследовании.
2. Покажите основные отличия теоретических методов в психологическом исследовании.
3. Покажите основные отличия эмпирических методов в психологическом исследовании.
4. Сделайте анализ того, как психологическое исследование связано с диагностикой, используя материал своей курсовой работы.

2 семестр

1. Сформулируйте основные требования к интервьюеру.
2. Провести в подгруппах мозговой штурм «брейнсторминг» и «метод 635» на тему «Почему русские люди мало улыбаются?», проанализировать.

3. Выделить категории и единицы анализа в заданном тексте. Сопоставить результаты своей работы с данными других членов группы.

3 семестр

1. Подумайте, какие ошибки возможны при организации экспериментального исследования, и каким образом их можно исправить.

2. Подготовьте доклад на тему "Экспериментальные переменные".

3. Используя научную и учебную литературу, подберите примеры описания реальных экспериментов в психологии.

4. Опираясь на учебник В.Н.Дружинина, охарактеризуйте измерение как самостоятельный метод и как компонент процедуры эксперимента.

5. Поясните, как связаны теория измерения в психологии и психологические тесты.

6. Приведите три основные процедуры психологического измерения.

4 семестр

1. Скажите, как в научном отчете смешиваются естественный и научный язык.

2. Поясните, что собой представляют научные термины и какие трудности для психолога представляет их использование.

3. Опираясь на учебник В.Н.Дружинина, покажите, высказываниями в научном отчете можно выразить причинную зависимость. Приведите примеры из реальных научных текстов.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1 семестр

1. Приведите примеры различных видов наблюдения, обоснуйте свой ответ.

2. Составьте программу стандартизированного наблюдения.

3. Расскажите, как на практике можно осуществить такое наблюдение.

2 семестр

1. В малых подгруппах по 2–3 человека разработать свой топик-гайд с целью оценки психологической эффективности двух реклам конкурирующих фирм. Выбрать лучший топикгайд группы.

2. Прокомментируйте, чем определяется универсальность применения метода опроса. Почему он находит широкое распространение в прикладной психологии?

3. Выполнение рисунков «Моя семья», «Мой коллектив», «Семья животных», их анализ

3 семестр

1. Подумайте, какие ошибки возможны при организации экспериментального исследования, и каким образом их можно исправить.
2. Подготовьте доклад на тему "Экспериментальные переменные".
3. Используя научную и учебную литературу, подберите примеры описания реальных экспериментов в психологии.
4. Проанализируйте, какой вид экспериментального плана лучше всего подойдет для вашей курсовой работы.
5. Покажите, для чего в планах для одной независимой переменной используются экспериментальная и контрольная группы.
6. Приведите примеры того, когда лучше использовать планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
7. Опираясь на учебник В.Н.Дружинина, охарактеризуйте измерение как самостоятельный метод и как компонент процедуры эксперимента.
8. Поясните, как связаны теория измерения в психологии и психологические тесты.
9. Приведите три основные процедуры психологического измерения

4 семестр

1. Приведите примеры использования графов при представлении научных результатов.
2. Поясните, что собой представляют диаграммы, гистограммы и для чего они используются в научном отчете.
3. Опираясь на учебник В.Н.Дружинина, приведите примеры использования графиков при представлении научных результатов

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1 семестр

1. Используя систему категорий Р. Бейлза, проведите наблюдение за ходом дискуссии, проанализируйте полученные результаты.
2. Составьте различные виды вопросов для анкеты на тему «ВУЗ глазами студентов».
3. Разработайте анкету на наиболее актуальную для вас тему.

2 семестр

1. Провести фокус-группу в учебной группе. Обсудить полученные результаты с точки зрения эффективности метода фокус-группы.
2. Определите, для каких исследовательских задач (в рамках темы, над которой работает ваша студенческая группа по практикуму) может быть использован метод опроса. Обоснуйте возможность использования опроса в решении этих задач.
3. Осуществить контент-анализ на материале методики «Незаконченные предложения».

3 семестр

1. Проанализируйте, какой вид экспериментального плана лучше всего подойдет для вашей курсовой работы.
2. Покажите, для чего в планах для одной независимой переменной используются экспериментальная и контрольная группы.
3. Приведите примеры того, когда лучше использовать планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
4. Опираясь на учебник В.Н.Дружинина, охарактеризуйте измерение как самостоятельный метод и как компонент процедуры эксперимента.
5. Поясните, как связаны теория измерения в психологии и психологические тесты.
6. Приведите три основные процедуры психологического измерения.

4 семестр

1. Подготовьте описание основных требований к оформлению курсовой работы как варианта научного отчета.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	<p>обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.</p>
неудовлетворительно	<p>учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.</p>

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Методология психологической науки и ее уровни
2. Система методов психологического исследования (личностно-социально-деятельностный подход, объективный и субъективный подход, методы получения L, Q и Т-данных)

3. Психологический анализ документов - основное назначение и область применения (биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, метод качественно-количественного анализа)
4. Экспертные оценки как метод психологического исследования
5. Основное назначение и область применения анкетирования
6. Личностные опросники и их классификация.
7. Метод тестирования. Виды психологических тестов.
8. Надежность психодиагностических тестов.
9. Валидность психодиагностических тестов.
10. Стандартизация психодиагностических тестов.
11. . Основное назначение и область применения наблюдения
12. Виды наблюдения в психологии
13. Общее представление о восприятии как основе наблюдения
14. Характеристика метода наблюдения (основные этапы наблюдения, методические документы наблюдения)
15. Проблема истинности результатов наблюдения (достоинства и недостатки метода, типичные ошибки в применении метода).
16. Влияние различных факторов на процесс наблюдения (механизмов ОПК-2 каузальной атрибуции, феномена когнитивного диссонанса, сенсорной типологии)
17. Применение наблюдения в социальной психологии.
18. Применение наблюдения для выявления эмоциональной напряженности
19. Использование наблюдения для выявления психологических особенностей
20. Общая характеристика метода беседы

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

21. Основные цели и области применения метода беседы
22. План беседы
23. Место проведения беседы и ее продолжительность
24. Протоколирование беседы

- 25. Психологический контакт
- 26. Приемы для сбора данных Общие требования к данным
- 27. Требование понятности и приемы для сбора понятных данных
- 28. Некоторые общие правила сбора данных
- 29. Виды психологического эксперимента
- 30. Особенности психологического эксперимента
- 31. Организация и проведение экспериментального исследования
- 32. Экспериментальная выборка
- 33. Экспериментальные переменные
- 34. Аппаратурные методы эксперимента
- 35. Виды валидности при оценке эксперимента
- 36. Внутренняя и внешняя валидность
- 37. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности
- 38. Теоретические аспекты психологических измерений
- 39. Методы нольмерного и одномерного шкалирования
- 40. Типы измерительных шкал

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

- 41. Практика психологических измерений
- 42. Применение измерений в психодиагностике
- 43. Корреляционные планы эмпирических исследований
- 44. Корреляционные гипотезы
- 45. Корреляция и причина
- 46. Корреляционный подход как способ организации сбора данных
- 47. Планирование корреляционного исследования
- 48. Процедуры составления программы психологического исследования

49. Этапы и процедуры психологического исследования
50. Искусство общения в ходе исследования
51. Понятие о выборочном методе исследования
52. Стандартные способы обработки эмпирических данных
53. Обобщение и представление результатов исследования
54. Требования к языку и стилю научного текста
55. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе.
56. Требования к оформлению научной статьи
57. Требования к написанию выпускной работы
58. Система работы по составлению научного реферата

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1 семестр

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1 семестр

- 21. Основные цели и области применения метода беседы
- 22. План беседы
- 23. Место проведения беседы и ее продолжительность
- 24. Протоколирование беседы
- 25. Психологический контакт
- 26. Приемы для сбора данных Общие требования к данным

2 семестр

- 27. Требование понятности и приемы для сбора понятных данных
- 28. Некоторые общие правила сбора данных
- 29. Виды психологического эксперимента
- 30. Особенности психологического эксперимента
- 31. Организация и проведение экспериментального исследования
- 32. Экспериментальная выборка

3 семестр

- 33. Экспериментальные переменные
- 34. Аппаратурные методы эксперимента
- 35. Виды валидности при оценке эксперимента
- 36. Внутренняя и внешняя валидность
- 37. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности
- 38. Теоретические аспекты психологических измерений
- 39. Методы нольмерного и одномерного шкалирования

40. Типы измерительных шкал

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1 семестр

41. Практика психологических измерений

42. Применение измерений в психодиагностике

43. Корреляционные планы эмпирических исследований

44. Корреляционные гипотезы

45. Корреляция и причина

46. Корреляционный подход как способ организации сбора данных

2 семестр

47. Планирование корреляционного исследования

48. Процедуры составления программы психологического исследования

49. Этапы и процедуры психологического исследования

50. Искусство общения в ходе исследования

51. Понятие о выборочном методе исследования

52. Стандартные способы обработки эмпирических данных

3 семестр

53. Обобщение и представление результатов исследования

54. Требования к языку и стилю научного текста

55. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе.

56. Требования к оформлению научной статьи

57. Требования к написанию выпускной работы

58. Система работы по составлению научного реферата

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лазурский А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. - Москва : Юрайт, 2023. - 244 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09730-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843429&idb=0>.
2. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум / Рамендик Д. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490472> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07651-6 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786739&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Диянова З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум / Диянова З. В., Щеголева Т. М., Фролова О. П. ; под общ. ред. Фроловой О.П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492888> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11863-6 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787907&idb=0>.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / Елисеев О. П. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 390 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492010> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10962-7 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788598&idb=0>.
3. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06897-9 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817647&idb=0>.
4. Константинов В. В. Экспериментальная психология / Константинов В. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492303> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04411-9 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784672&idb=0>.

5. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02679-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842135&idb=0>.
6. Сарычев С. В. Социальная психология / Сарычев С. В., Чернышова О. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 127 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492432> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03250-5 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787299&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук
Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.