

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.23 г.

Основная образовательная программа

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / специалитет/магистратура)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения несовершеннолетних

(указывается направленность (профиль))

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки

2023 год

ЛИСТ
актуализации образовательной программы

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних,
год начала подготовки 2023 год, форма обучения очная

(указать код, направление подготовки, направленность (профиль), год начала подготовки, форма обучения)

на **2024/2025** учебный год в следующих видах:

Актуализация основной/дополнительной литературы дисциплин, практик.

Выписка из протокола решения президиума Ученого совета ННГУ об утверждении образовательной программы от 16.01.2024 Протокол №1.

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы, для разработки ООП
- 1.3. Перечень сокращений

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Перечень задач профессиональной деятельности выпускников и объекты профессиональной деятельности

3. Общая характеристика основной образовательной программы

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

5. Структура и содержание ООП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Государственная итоговая аттестация
- 5.4. Учебный план и примерный календарный учебный график
- 5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик
- 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

- 6.1. Финансовые условия осуществления образовательной деятельности
- 6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 6.3. Кадровые условия обеспечения образовательного процесса
- 6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов
- Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
- Приложение 3. Учебный план и календарный учебный график
- Приложение 4. Рабочие программы дисциплин
- Приложение 5. Программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа (далее – ООП) предназначена для осуществления образовательной деятельности по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и программ практик, оценочных материалов (фондов оценочных средств), методических материалов.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательный стандарт высшего образования ННГУ– специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный приказом ректора ННГУ приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23 (далее – ОС ННГУ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями, в действующей редакции);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885//390 (с изменениями, в действующей редакции);

1.3. Перечень сокращений

ВО – высшее образование;
ОК – общекультурная компетенция;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОПК ОС – общепрофессиональная компетенция, устанавливаемая образовательным стандартом ННГУ;
ПК – профессиональная компетенция
ПСК – профессионально-специализированная компетенция;
сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ;
ОС ВО ННГУ – образовательный стандарт высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с

проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения; сопровождения детей и подростков группы риска; коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением; психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования; психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков; профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования; социальная защита населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению);

03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности).

Специализация, по которой готовятся выпускники, освоившие программу специалитета – специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Перечень объектов профессиональной деятельности выпускников: общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов профилактики социального неблагополучия семьи правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

Выпускники могут решать задачи профессиональной деятельности следующих обязательных типов: профилактический, консультационный, социально-педагогический, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень задач профессиональной деятельности выпускников и объекты профессиональной деятельности

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности и области знания
Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению)	Профилактический	Постановка и решение вопросов профилактики девиантного поведения; Проектирование, планирование и реализация программы сопровождения детей и подростков группы риска; профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования; Социальная защита населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении	Образование, обучение, социальное обслуживание, социально-педагогическая работа
	Консультационный	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов Решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, психолого-педагогическое образование	Образование, обучение, социальное обслуживание, социально-педагогическая работа
Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности)	Социально-педагогический	Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности,	Образование, обучение, социальное обслуживание, социально-педагогическая работа

		девиантного поведения детей и подростков;	
Сфера правоохранительной деятельности	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	Коррекция и реабилитация детей, подростков и взрослых с девиантным поведением; психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования;	Образование, обучение, социальное обслуживание, социально-педагогическая работа

3. Общая характеристика основной образовательной программы

3.1. Специализация образовательной программы: специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист.

3.3. Объем программы: 300 зачетных единиц.

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования: при очной форме обучения 5 лет; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

4.1. Требования к планируемым результатам освоения программы специалитета, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Таблица 4.1.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать

		<p>свою точку зрения по проблемным вопросам.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.</p> <p>ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.</p> <p>ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных</p>

		<p>особенностях и традициях. ИУК-5.3</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, при-</p>

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>чины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения</p> <p>ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-10.1. Знает основы экономических процессов.</p> <p>ИУК-10.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.</p> <p>ИУК-10.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>ИУК-11.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-11.2 Умеет выявлять экстремистские проявления, признаки коррупцион-</p>

		ного поведения ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.
--	--	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Таблица 4.1.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.
	ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых

		проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
Профилактические	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	<p>ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>
Социально-педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<p>ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>
	ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	<p>ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>
	ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социальных	<p>ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с</p>

	но-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.
	ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
Диагностико-коррекционные	ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
	ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные осо-	ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором

	бенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
	ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
Консультационные	ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.
Информационная культура	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач про-

		<p>фессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	ОПК-ОС -13. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	<p>ИОПК-ОС-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>ИОПК- ОС 13.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p> <p>ИОПК- ОС 13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.3

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Профилактический	ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<p>ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.</p>	<p>ПС «Специалист по работе с семьей»;</p> <p>ПС «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних»</p> <p>ПС «Специалист в области воспитания»;</p> <p>анализ опыта</p>
	ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<p>ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупре-</p>	<p>ПС «Специалист по работе с семьей»;</p> <p>ПС «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних»</p> <p>ПС «Специалист в области воспитания»;</p> <p>анализ опыта</p>

		ждение отклоняющегося и виктимного поведения.	
Консультационный	ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	ПС «Специалист по работе с семьей»; ПС «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних» ПС «Специалист в области воспитания»; анализ опыта
	ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ИПК-4.1. Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.2. Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.3. Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ПС «Специалист по работе с семьей»; ПС «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних» ПС «Специалист в области воспитания»; анализ опыта
Социально-педагогический	ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного	ПС «Специалист по работе с семьей»; ПС «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних» ПС «Специалист в области воспитания»; анализ опыта

		преодоления жизненных трудностей.	
	ПК-6. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	ПС «Специалист по работе с семьей»; ПС «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних» ПС «Специалист в области воспитания»; анализ опыта
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	ПК-7. Способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.	ИПК-7.1. Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска. ИПК-7.2. Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. ИПК 7.3. Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.	ПС «Специалист по работе с семьей»; ПС «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних» ПС «Специалист в области воспитания»; анализ опыта
	ПК-8. Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-	ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных ме-	ПС «Специалист по работе с семьей»; ПС «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних» ПС «Специалист в области воспитания»; анализ опыта

	педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	роприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	
--	--	--	--

5. Структура и содержание ООП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательной программы (без учета объема ГИА), составляет более 70% общего объема программы специалитета (что соответствует требованию ОС ННГУ).

В соответствии с ОС ННГУ структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках Блока 1 «Дисциплины» (модули) программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, общим основам педагогики, теории и методики воспитания, коррекционной педагогики, социальной педагогики, общей психологии, психологии девиантного поведения, психологии развития и возрастной психологии, психологии семьи, психологии конфликта, безопасности жизнедеятельности, в том числе по уголовному праву, уголовному процессу, криминологии;

реализацию дисциплины «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками должен составлять в очной форме обучения не менее 80%, в очно-заочной и заочной формах обучения не менее 40% объема, отводимого на реализацию дисциплины.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

В программе специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- служебная практика;
- педагогическая практика.

Типы производственной практики:

- служебная практика;
- педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика
- преддипломная практика;

Программы практик представлены в Приложении 5.

5.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме. ГИА включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.12 ОС ННГУ специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный приказом ректора ННГУ приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем двух типов, установленных в соответствии с пунктом 1.13 данного ОС ННГУ.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

5.4. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план ООП, разработанный в соответствии с ОС ННГУ, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций, установленных ОС ННГУ, и включает в себя следующие блоки:

- дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом;
- дисциплины (модули), установленные организацией;
- практики (в том числе НИР);
- государственная итоговая аттестация.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на расширение и (или) углубление или формирование профессиональных компетенций, установленных образовательным стандартом в соответствии с избранными видами деятельности, на формирование в ходе изучения дисциплин профессиональных (специальных) компетенций, установленных организацией дополнительно с учетом направленности программы на конкретные области знания.

При реализации ООП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) и факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план включает государственную итоговую аттестацию в объеме 9 з.е.

Учебный план представлен в приложении 3:

а) очное обучение,

Календарный учебный график является составной частью учебного плана.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы, включая периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Осуществление образовательной деятельности по ООП не проводится в нерабочие праздничные дни.

Календарный учебный график представлен для очной формы обучения в приложении 3:

а) очное обучение.

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются отдельными документами в соответствии с утвержденным шаблоном. (Приложение 4)

ФОС дисциплин являются неотъемлемой частью РПД и оформлены в виде отдельного документа – приложения к РПД. ФОС практик являются составной частью РПП. Полнотекстовые фонды оценочных средств представлены на кафедрах.

5.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в ННГУ воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ННГУ.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1. Финансовые условия осуществления образовательной деятельности

Финансирование реализации программ специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ, в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета соответствует требованиям п. 4.3.1 ОС ННГУ.

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки специалистов соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Имеется в наличии необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется.

6.3. Кадровые условия обеспечения образовательного процесса

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками ННГУ, а также лицами, привлекаемыми ННГУ к реализации программы специалитета на иных условиях.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям п. 4.4 ОС ННГУ.

Квалификация педагогических работников ННГУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов численности педагогических работников ННГУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых ННГУ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ННГУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых ННГУ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников ННГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ННГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ННГУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета ННГУ привлекает работодателей, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ННГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ОС ННГУ.

Разработчики:

Декан психолого-педагогического факультета,
заведующий кафедрой общей педагогики и
педагогики профессионального образования,
доктор педагогических наук, профессор

Щелина Т.Т.

кандидат педагогических наук, доцент

Митичева Т.И.

Председатель методической комиссии
психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Эксперты - представители работодателей:

Заместитель главы администрации г. Арзамаса
по организационным и правовым вопросам;
председатель комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их прав

Галкин А.А.

Заместитель директора
по воспитательной работе муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 16 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Арзамаса

Завьялова И.Н.

**Перечень
профессиональных стандартов,
соответствующих профессиональной деятельности выпускников,
освоивших программу специалитета**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406)
03 Социальное обслуживание		
2.	03.006	Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850)
3.	03.009	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (под уровень) квалификации
01.005 Специалист в области воспитания	А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся В процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	6
				Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	А/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение	А/03.6	6

				социально-педагогической поддержки обучающихся		
03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	С	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	7	Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	С/01.7	7
				Организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители	С/02.7	7
				Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	С/03.7	7
				Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	С/04.7	7
				Содействие защиты прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	С/05.7	7
03.009 Специалист по работе с семьей	В	Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	7	Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудовой жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи	В/01.7	7
				Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудовой жизненной ситуации	В/02.7	7
				Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возрасту в кровную семью или устройству в замещающую семью	В/03.7	7
				Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства	В/04.7	7
				Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межве-	В/05.7	7

				домственной основе		
				Обеспечение представительства интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты их прав	В/06.7	7