

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая безопасность информационной среды

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Киберпсихология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая безопасность информационной среды относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.2: Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью	ПК-4.2.1: Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта. ПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека. ПК-4.2.3: Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.	ПК-4.2.1: Знать: 1. Основные методы и средства психологической диагностики среды. 2. Критерии безопасности информационной среды и психологического комфорта. ПК-4.2.2: Уметь: 1. Проводить психологическую диагностику среды. 2. Оценивать действие её факторов на человека. ПК-4.2.3: Владеть: 1. Способами анализа влияния факторов внешней среды на человека. 2. Методами анализа влияния факторов внешней среды на человека.	Кейс-задание	Зачёт: Тест
ДПК-4.4: Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде	ДПК-4.4.1: Знает современные теоретические представления о построении информационно-коммуникативной виртуальной среды и поведении человека в ней. ДПК-4.4.2: Умеет анализировать, описывать и оценивать информационно-	ДПК-4.4.1: Знать: 1) основные концепции поведения человека в информационной среде и виртуальной реальности; 2) характеристики состояний человека в информационной среде и виртуальной реальности;	Кейс-задание	Зачёт: Тест

	<p>коммуникативную виртуальную среду.</p> <p>ДПК-4.4.3: Владеет способами описания и оценки состояний человека в информационно-коммуникативной виртуальной среде.</p>	<p>3) деструктивные состояния и формы девиантного поведения.</p> <p>ДПК-4.4.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) оценивать поведение и состояние человека в информационной и виртуальной среде;</p> <p>2) применять методы саморегуляции при работе в информационной и виртуальной среде, организовывать работу и принимать адекватные решения;</p> <p>3) уметь проводить диагностику кибердеструкций, применять соответствующие методы профилактики и коррекции.</p> <p>ДПК-4.4.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами диагностики состояний человека;</p> <p>2) методами и средствами оценки деструктивного поведения;</p> <p>3) методами саморегуляции психических состояний.</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Основы психологической безопасности в информационной среде	18	4	8	12	6
Тема 2. Влияние социальных сетей и цифровых коммуникаций на психологическую безопасность	18	4	8	12	6
Тема 3. Психологические аспекты защиты персональных данных и конфиденциальности	18	4	8	12	6
Тема 4. Технологические и психологические аспекты информационной безопасности	17	4	8	12	5
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	16	32	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основы психологической безопасности в информационной среде

Понятие и значение психологической безопасности.

Влияние информационной среды на психологическое состояние человека.

Основные угрозы психологической безопасности в цифровом мире.

Методы и стратегии обеспечения психологической безопасности.

Тема 2. Влияние социальных сетей и цифровых коммуникаций на психологическую безопасность

Психологические эффекты использования социальных сетей.

Кибербуллинг и его воздействие на психологическое состояние.

Психологические последствия постоянного присутствия в цифровом пространстве.

Стратегии и меры по снижению негативного влияния социальных сетей.

Тема 3. Психологические аспекты защиты персональных данных и конфиденциальности

Влияние утечки личной информации на психологическое состояние.

Психологические последствия нарушения конфиденциальности.

Стратегии психологической защиты при использовании информационных технологий.

Роль осведомленности и образования в обеспечении психологической безопасности.

Тема 4. Технологические и психологические аспекты информационной безопасности

Взаимосвязь между информационной и психологической безопасностью.
Психологические методы повышения информационной безопасности.
Психологические аспекты реагирования на информационные угрозы и инциденты.
Влияние информационных технологий на психологическое благополучие.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4:

Кейс 1:

В университете произошел инцидент, связанный с несанкционированным доступом к личной информации студентов. Как университетский психолог, разработайте план мероприятий для поддержки студентов, пострадавших от утечки данных, и предложите рекомендации по улучшению мер защиты информации.

Кейс 2:

В компании вводятся новые технологии для повышения информационной безопасности, но сотрудники испытывают трудности в их использовании и боятся утечки данных. Как ИТ-специалист, разработайте программу обучения и психологической поддержки для сотрудников, чтобы помочь им адаптироваться к новым технологиям и снизить уровень стресса.

Кейс 3:

Вы работаете в организации, занимающейся защитой прав пользователей в интернете. Проведите исследование и подготовьте отчет о психологических последствиях утечки личной информации, включающий рекомендации для пользователей по защите своих данных и уменьшению психологических рисков.

Кейс 4:

В школе выявлен случай, когда ученик стал жертвой кибербуллинга и начал испытывать психологические проблемы. Как школьный психолог, разработайте план мероприятий для помощи этому ученику и предотвращения подобных случаев в будущем. Включите в план работу с учениками, учителями и родителями.

Кейс 5:

Родители заметили, что их ребенок проводит слишком много времени за компьютером и начинает испытывать проблемы с социализацией. Как семейный психолог, разработайте рекомендации для родителей по регулированию времени ребенка за компьютером и поощрению его к активной социальной жизни.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

Кейс 1: Оценка психологической безопасности в школьной среде

Описание:

Вы психолог, работающий в школе. Вам поручили провести диагностику среды учащихся с целью оценки угроз их психологической безопасности и здоровья. В последние месяцы участились случаи буллинга и конфликтов между учениками.

Задачи:

1. Разработайте план диагностики, включающий методы сбора данных (анкеты, интервью, наблюдения).
2. Определите ключевые факторы, которые могут угрожать психологической безопасности учащихся (например, буллинг, социальная изоляция, чрезмерная учебная нагрузка).
3. Проведите анализ собранных данных и представьте отчет с результатами.
4. Разработайте рекомендации для школьного руководства по улучшению психологической безопасности учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Подробный план диагностики среды учащихся.
- Анализ данных и отчет о состоянии психологической безопасности в школе.
- Практические рекомендации по предотвращению буллинга и улучшению школьного климата.

Кейс 2: Диагностика психологической безопасности в корпоративной среде

Описание:

Вас пригласили провести диагностику психологической безопасности сотрудников в крупной IT-компании. Руководство обеспокоено высоким уровнем стресса и текучестью кадров.

Задачи:

1. Разработайте план диагностики, включающий методы сбора данных (анкеты, интервью, наблюдения).
2. Определите ключевые стрессоры и потенциальные угрозы для психологического здоровья сотрудников (например, высокая рабочая нагрузка, конфликты в команде, недостаток поддержки со стороны руководства).

3. Проведите анализ собранных данных и представьте отчет с результатами.
4. Разработайте рекомендации для руководства компании по снижению уровня стресса и улучшению психологической безопасности сотрудников.

Ожидаемые результаты:

- Подробный план диагностики корпоративной среды.
- Анализ данных и отчет о состоянии психологической безопасности сотрудников.
- Практические рекомендации по снижению уровня стресса и улучшению корпоративного климата.

Кейс 3: Оценка психологической безопасности в виртуальной команде

Описание:

Вы являетесь консультантом по психологической безопасности и были приглашены для диагностики среды виртуальной команды, работающей над международным проектом. Команда состоит из сотрудников, находящихся в разных часовых поясах и работающих удаленно.

Задачи:

1. Разработайте план диагностики, включающий методы сбора данных (онлайн-анкеты, видеоконференции, наблюдения).
2. Определите ключевые факторы, которые могут угрожать психологической безопасности членов виртуальной команды (например, недостаток личного общения, размытые границы между работой и личной жизнью, культурные различия).
3. Проведите анализ собранных данных и представьте отчет с результатами.
4. Разработайте рекомендации для руководства проекта по улучшению психологической безопасности и взаимодействия в виртуальной команде.

Ожидаемые результаты:

- Подробный план диагностики среды виртуальной команды.
- Анализ данных и отчет о состоянии психологической безопасности членов команды.
- Практические рекомендации по улучшению взаимодействия и психологической безопасности в виртуальной команде.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции продемонстрированы на уровне не ниже "удовлетворительно".
не зачтено	Хотя бы одна компетенция продемонстрирована на уровне "не удовлетворительно" или "плохо".

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4

Вопрос 1:

Что является ключевым элементом успешного управления удаленными командами?

- Постоянный мониторинг сотрудников
- **Разработка четких правил и использование эффективных инструментов коммуникации**
- Увеличение количества виртуальных встреч

Вопрос 2:

Какие меры помогут создать благоприятный климат в команде?

- Повышение требований к результатам работы
- **Организация тимбилдинговых мероприятий и поддержка открытого общения**
- Увеличение количества рабочих задач

Вопрос 3:

Какие действия могут способствовать улучшению психологического климата в ИТ-проектах?

- Постоянное введение новых технологий
- **Обучение сотрудников управлению стрессом и проведение регулярных встреч для обсуждения проблем**
- Увеличение рабочего времени

Вопрос 4:

Какое из утверждений лучше всего описывает роль корпоративной культуры в ИТ-проектах?

- Корпоративная культура не имеет значения для ИТ-проектов
- **Корпоративная культура помогает создать сплоченную команду и повысить продуктивность**
- Корпоративная культура мешает внедрению новых технологий

Вопрос 5:

Что является важным фактором для успешного взаимодействия в виртуальных командах?

- Увеличение количества рабочих часов
- **Использование эффективных средств коммуникации и четкое распределение задач**
- Полное отсутствие встреч и коммуникаций

Вопрос 6:

Какие методы можно использовать для повышения уровня психологической безопасности в команде?

- Игнорирование проблем сотрудников
- **Обучение сотрудников управлению стрессом и проведение тимбилдинговых мероприятий**
- Увеличение количества задач

Вопрос 7:

Какие действия могут помочь снизить психологическое напряжение сотрудников при работе с конфиденциальной информацией?

- Постоянный контроль и мониторинг действий сотрудников
- **Обучение сотрудников основам кибербезопасности и регулярные тренинги по защите данных**
- Увеличение требований к отчетности

Вопрос 8:

Какой подход способствует снижению конфликта в команде?

- Игнорирование конфликтов
- **Открытое обсуждение проблем и создание условий для конструктивного диалога**
- Увеличение рабочих задач

Вопрос 9:

Какие меры могут помочь в предотвращении информационной перегрузки сотрудников?

- Увеличение количества получаемой информации
- **Фильтрация информации и организация времени для отдыха от информационных потоков**
- Повышение скорости доступа к информации

Вопрос 10:

Что помогает поддерживать высокий уровень продуктивности в команде?

- Постоянное увеличение требований к работе
- **Создание благоприятного рабочего климата и поддержка открытого общения**
- Игнорирование мнений сотрудников

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

- Какой метод является наиболее эффективным для сбора данных о психологической безопасности учащихся в школе?
 - Анкеты и опросы
 - **Наблюдения и интервью**
 - Анализ успеваемости
- Какой фактор чаще всего угрожает психологической безопасности сотрудников в IT-компаниях?
 - Недостаток профессиональных навыков
 - **Высокая рабочая нагрузка**
 - Нехватка офисного пространства

- Какой из следующих методов подходит для оценки психологической безопасности в виртуальной команде?
 - Офлайн интервью
 - **Онлайн-анкеты и видеоконференции**
 - Анкетирование по почте
- Что является ключевым элементом в разработке рекомендаций по улучшению психологической безопасности на рабочем месте?
 - **Анализ собранных данных**
 - Сравнение с другими компаниями
 - Использование стандартных протоколов
- Какое из следующих действий наиболее важно для предотвращения буллинга в школе?
 - **Разработка и внедрение профилактических программ**
 - Увеличение учебной нагрузки
 - Проведение дополнительных экзаменов

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Набрано не менее 80% баллов.
не зачтено	Набрано менее 80% баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Преступления в сфере высоких технологий и информационной безопасности : Учебное пособие; Учебное пособие / Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им.Лукьянова; Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им.Лукьянова; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва : Прометей, 2023. - 1086 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00172-447-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890104&idb=0>.
2. Басыня Е. А. Сетевая информационная безопасность : учебник / Басыня Е. А. - Москва : НИЯУ МИФИ, 2023. - 224 с. - Книга из коллекции НИЯУ МИФИ - Информатика. - ISBN 978-5-7262-2949-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=884189&idb=0>.
3. Воробьев Е. Г. Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 090900 «информационная безопасность» / Воробьев Е. Г. - 3-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. - 432 с. - Книга из коллекции Интермедия - Информатика. - ISBN 978-5-4383-0120-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=880308&idb=0>.
4. Ефимова Наталия Сергеевна. Основы психологической безопасности : Учебное пособие / Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 192 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0843-3. - ISBN

978-5-16-101621-3. - ISBN 978-5-16-014493-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834155&idb=0>.

5. Топорнина А. В. Основы информационно-психологической безопасности : учебно-методическое пособие / Топорнина А. В., Ваньков А. Б., Губарева Т. В. - Тула : ТГПУ, 2018. - 39 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-6041454-8-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745265&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Грачев Г.В. - Москва : ПЕР СЭ, 2003., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635424&idb=0>.
2. Трофимова Н. Б. Кибербезопасность: информационная безопасность обучающихся в сети Интернет. Профилактика суицидальных рисков у детей и подростков : учебно-методическое пособие для обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психолого-педагогическое сопровождение и безопасность личности в образовании»; 44.04.01 педагогическое образование, профиль «гигиена и безопасность образовательного пространства» / Трофимова Н. Б., Беспаленко Е. М. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 68 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Информатика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=862643&idb=0>.
3. Кибербезопасность подростков в сети интернет. Противодействие киберугрозам : учебно-методическое пособие / Голубин Р. В., Исакова И. А., Коротышев А. П., Косарева Н. С., Рыхтик П. П. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 65 с. - Рекомендовано учебно-методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки «Конфликтология» (программа бакалавриата). - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830245&idb=0>.
4. Сэрра Э. Кибербезопасность: правила игры. Как руководители и сотрудники влияют на культуру безопасности в компании : практическое руководство / Сэрра Э. - Москва : Альпина ПРО, 2022. - 189 с. - ISBN 978-5-907470-58-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868732&idb=0>.
5. Масалков А.С. Особенности киберпреступлений: инструменты нападения и защиты информации : монография / Масалков А.С. - Москва : ДМК-пресс, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-97060-651-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772976&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

1. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
2. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН.
3. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной.
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.

5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
6. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.