

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ.**

Форма обучения

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

*Год набора: 2023*

Дзержинск  
2022 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Профессиональная педагогическая этика» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Педагог-психолог.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	ИУК 3.1 <i>Знать</i> сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета в командной работе, этические нормы взаимодействия в команде педагогов.	Тест.
	ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	ИУК 3.2 <i>Уметь</i> работать в команде педагогов и обучающихся в образовательной организации; принимать решения в реальных образовательных условиях с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Устный опрос. Письменные реферативные работы.
	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК 3.3 <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Составление кластеров.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	ИУК 5.1 <i>Знать</i> основные категории профессиональной педагогической этики.	Тест.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и	ИУК 5.2 <i>Уметь</i> анализировать этические проблемы педагогического образования и решать их; использовать категории педагогической этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи этических конфликтов и предлагать пути их решения; выявлять существенные	Устный опрос. Письменные реферативные работы. Составление интеллект-карт

	социальных процессов и явлений.	особенности этических процессов и явлений педагогического образования.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	ИОПК 1.1 <i>Знать</i> Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.	Тест.
	ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	ИОПК 1.2 <i>Уметь</i> анализировать Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.	Письменные реферативные работы.
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ИОПК 1.3 <i>Владеть</i> этическими нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Составление кластеров.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
<b>Часов по учебному плану</b>	108	108
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	27	5
<b>- занятия лекционного типа</b>	10	2
<b>- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)</b>	16	2
<b>самостоятельная работа</b>	81	99
<b>КСР</b>	1	1
<b>Промежуточная аттестация – зачёт</b>		4

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Самостоятельная работа обучающегося, часы					
	из них			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа						Всего		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
<b>Тема 1.</b> Педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки.	6		6	1			1						2		0	4		6
<b>Тема 2.</b> Сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета. Предмет и задачи педагогической этики.	6		6	1			1						2		0	4		6
<b>Тема 3.</b> Этапы становления педагогической этики.	6		6	1			1						2		0	4		6
<b>Тема 4.</b> Отечественный этап развития профессиональной этики.	6		6	1			1						2		0	4		6
<b>Тема 5.</b> Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.	6		6	1		2	1						2		2	4		4
<b>Тема 6.</b> Специфики нравственных аспектов педагогического труда.	7		6	1			1						2		0	5		6
<b>Тема 7.</b> Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя.	7		6	1			1						2		0	5		6
<b>Тема 8.</b> Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.	7		6	1			1				1		2		1	5		5

<b>Тема 9.</b> Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.	7		6	1			1		1			2		1	5		5	
<b>Тема 10.</b> Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся.	7		7	1			1					2		0	5		7	
<b>Тема 11.</b> Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики.	7		7				1					1		0	6		7	
<b>Тема 12.</b> Профессиональная честь в педагоге.	7		7				1					1		0	6		7	
<b>Тема 13.</b> Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.	7		7				1					1		0	6		7	
<b>Тема 14.</b> Сущность и функции педагогической морали.	7		7				1					1		0	6		7	
<b>Тема 15.</b> Нравственное сознание педагога.	7		7				1					1		0	6		7	
<b>Тема 16.</b> Нравственная рефлексия педагога и поиск ценностных основ профессиональной деятельности	7		7				1					1		0	6		7	
<b>КСРИФ</b>	1		1									1		1				
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>			4															
<b>Итого</b>	108	0	108	10	0	2	16	0	2	0	0	0	27	0	5	81	0	99

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: тестирование, доклад, учебно-исследовательскую реферативную работу, практические задания.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 10 (очная форма обучения), 2 часа(ов) (заочная форма обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса;

- компетенций - УК-3; УК-5; ОПК-1.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

##### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

##### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

##### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

### **Составление тезисов**

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

#### **Методические рекомендации**

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

#### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440> .

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### 5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

#### ***Оценивание в традиционной форме.***

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

#### ***Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.***

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую,

студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

#### **Структура нормативного рейтинга**

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

**Посещение занятий** максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

#### **Балльная оценка ответов на зачете/экзамене**

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	<b>20</b>	<b>40</b>	10	20	10	20	<b>20</b>	<b>40</b>

Примечание:

\* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

#### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

Общее количество набранных	Академическая оценка
----------------------------	----------------------

баллов – рейтинговый балл		
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки.	УК 5
2	Сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета. Предмет и задачи педагогической этики.	УК 5
3	Этапы становления педагогической этики.	УК 5
4	Отечественный этап развития профессиональной этики.	УК 5
5	Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.	УК 5
6	Специфики нравственных аспектов педагогического труда.	УК 3
7	Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя.	ОПК 1
8	Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.	ОПК 1
9	Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.	ОПК 1
10	Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся.	ОПК 1
11	Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики.	УК-3
12	Профессиональная честь в педагоге.	УК-3
13	Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.	УК-3
14	Сущность и функции педагогической морали.	УК-3
15	Нравственное сознание педагога.	УК-3
16	Нравственная рефлексия педагога и поиск ценностных основ профессиональной деятельности	УК-3
17	Нравственные отношения педагога.	ОПК 1
18	Ситуация нравственного выбора в педагогическом процессе и в деятельности учителя.	ОПК 1

### 5.2.2. Типовые тестовые задания

#### Типовые тестовые задания

## для оценки сформированности компетенции УК-3

### 1. Разработка кодекса и его исследование на пригодность является

- 1) коллективной задачей;
- 2) индивидуальной задачей;
- 3) групповой задачей;
- 4) задачей органов государственной власти;

### 2. У школьников \_\_\_\_\_ формируются более сложные способы управления своим поведением, основанные на единстве интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов

- 1) 7-8 классах;
- 2) 5-6 классах;
- 3) 3-4 классах;
- 4) 1-2 классах;

### 3. Устойчивое психическое свойство личности, определяющее модификацию социального поведения и ход мыслей собеседника в процессе общения – это

- 1) темперамент;
- 2) речь;
- 3) внимание;
- 4) умения;
- 5) знания;

### 4. Общая характеристика состояния малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней, называется

- 1) дисциплина;
- 2) социально-психологический климат;
- 3) этический кодекс;
- 4) нормами этикета;

### 5. Способность человека иметь определенный вес среди людей, пользоваться их признанием и уважением называется:

- 1) авторитетность;
- 2) альтруизм;
- 3) симпатия;
- 4) эйфория;

### 6. Терпимое отношение сотрудников организации к моральным устоям, традициям и т.д., имеющим место в других организациях, регионах, странах, называется:

- 1) этическая норма;
- 2) этический принцип;
- 3) этический стандарт;
- 4) этический кодекс;

## Типовые тестовые задания

### для оценки сформированности компетенции УК-5

#### 1. Впервые поставил вопросы педагогики на профессиональный уровень

- 1) Аристотель;
- 2) Марк Фабий Квинтилиан;
- 3) Демокрит;
- 4) Платон;

**2. Нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником особое внимание уделял**

- 1) Мишель де Монтень;
- 2) Ян Амос Коменский;
- 3) Джон Локк;
- 4) Жан-Жак Руссо;

**3. Критикой формально-показного выполнения учительских обязанностей занимался**

- 1) Мишель де Монтень;
- 2) Ян Амос Коменский;
- 3) Джон Локк;
- 4) Жан-Жак Руссо;

**4. Мнение о том, что учитель должен быть лишён человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества, высказал**

- 1) Мишель де Монтень;
- 2) Ян Амос Коменский;
- 3) Джон Локк;
- 4) Жан-Жак Руссо;

**5. Чёткие требования к учителю сформулировал ученый-педагог XIX века**

- 1) Дистервег;
- 2) Гербарт;
- 3) Песталоцци;
- 4) Януш Корчак;

**6. Сопереживание, умение поставить себя на место другого, способность человека к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей – это**

- 1) эмпатия;
- 2) симпатия;
- 3) общение;
- 4) коммуникация;

**7. Чувство меры, создающее умение вести себя приличным, подобающим образом, – это**

- 1) такт;
- 2) статус;
- 3) культура;
- 4) этикет;

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

**1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции – это**

- 1) педагогическое взаимодействие;
- 2) педагогическое общение;
- 3) педагогический контакт;
- 4) педагогическое мастерство;

**2. Общение, направленное на согласование и объединение усилий, чтобы наладить отношения и достичь общего результата, называется**

- 1) деловым общением;
- 2) духовным общением;
- 3) светским общением;
- 4) манипулятивным общением;

**3. Этика общения отражает**

- 1) социальный статус личности в обществе;
- 2) уровень нравственной культуры личности;
- 3) корыстные эгоистические интересы личности;
- 4) природные особенности, индивидуальность собеседника;

**4. Документ, создаваемый в ответ на фактические или ожидаемые этические конфликты в профессиональной деятельности, называется**

- 1) гражданским кодексом;
- 2) нормативно-правовым актом;
- 3) законом;
- 4) профессиональным кодексом;

**5. Под умением принять точку зрения ученика, родителя, коллеги понимается**

- 1) педагогический такт;
- 2) педагогическое общение;
- 3) педагогическая эмпатия;
- 4) педагогический авторитет;

### **5.2.3. Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций**

#### **Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.
2. Специфики нравственных аспектов педагогического труда.
3. Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя.
4. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.
5. Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

#### **Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики.
2. Профессиональная честь в педагоге.
3. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.
4. Сущность и функции педагогической морали.
5. Нравственное сознание педагога.

#### 5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

##### **Примерные темы письменных реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Профессионально значимые качества личности учителя.
2. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
3. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
4. Общие этические принципы и характер делового общения.
5. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.
6. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.

##### **Примерные темы письменных реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя.
2. Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики.
3. Профессиональная честь в педагоге.
4. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.
5. Нравственное самовоспитание педагога.
6. Кодекс проф. этики педагога.

##### **Примерные темы письменных реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Особенности этики частных специальных систем.
2. Профессиональная этика и этикет.
3. Этические идеи в ретроспективном анализе.
4. Профессиональная этика как феномен делового общения педагога.
5. Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми.

#### 5.2.5 Типовые задания практической подготовки для оценки сформированности компетенции УК-3, УК-5, ОПК-1

##### **Примерные темы интеллект-карт для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Профессиональная этика как кодекс поведения.
2. Характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде.
3. Основные составляющие элементов педагогического такта учителя.
4. Основы Кодекса профессиональной этики учителя.
5. Профессиональная педагогическая деятельность как особый вид общественно-необходимой деятельности и общественной функции.
6. Идеи русских революционеров-демократов как качественно новый этап в развитии этики и вопросов педагогической морали.

##### **Примерные темы кластеров для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Общение: искусство или наука?
2. Общение как ценность.
3. Творчество в общении и общение в творчестве.

4. Проблема понимания в общении.
5. Трагедия непонимания в общении.

**Примерные темы кластеров  
для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

6. Профессионально значимые качества личности учителя.
7. Кодекс профессиональной этики учителя.
8. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
9. Этика человеческих контактов.
10. Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08415-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437653>
2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434153>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476028>.

**б) дополнительная литература:**

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437334>
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432077>
3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441924>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение YandexBrowser;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс».

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

### **Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;

- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **«Профессиональная педагогическая этика»** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

Толчина М.С.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 07.06.2021 года, протокол № 4