

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от
«12» июля 2022 г. № 7

Рабочая программа дисциплины

**Систематизирующий курс грамматики
основного иностранного языка (немецкого)**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.02 – Лингвистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.ДВ.01.02.09) «Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка (немецкого)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и осваивается в 5 и 6 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПКД-7 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста;	ПКД-7.2. Использует современные методы и методики, применяемые в современных филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;	Знает современные методы и методики, применяемые в современных филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов; Умеет применять в практической деятельности современные методы и методики, применяемые в современных филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов; Владеет навыками использования в практической деятельности, в том числе педагогической, современных методов и методик, применяемых в современных филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;	<i>Собеседование, практическое задание, тест, сообщение, контрольная работа</i>
ПК -1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического	Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста; Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка	<i>Собеседование, практическое задание, тест, сообщение, контрольная работа</i>

теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста; Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;	
ПКД-6 Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов;	ПКД-6.1. Выполняет различные виды перевода текстов, в том числе профессиональных текстов с иностранного языка на русский.	Знает модели и алгоритмы перевода, способы достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности при переводе различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с иностранного языка на русский; Умеет анализировать, конструировать смысл и интерпретировать содержание текста с позиций межкультурной коммуникации, выбирать общую стратегию перевода; Владеет опытом перевода различных типов текстов, приёмами достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности переводимого текста.	<i>Практическое задание, контрольная работа</i>

	<p>ПКД-6.3. Владеет навыками аналитико-синтетической переработки различных типов текстов</p>	<p>Знает теоретические положения текстовой деятельности способы трансформации текстового материала, типологии текстов, систему лингвистических знаний, обеспечивающих адаптацию научного или публицистического текста, научных трудов и художественных произведений для аннотирования и реферирования на русском и/или иностранном языке;</p> <p>Умеет анализировать, трансформировать и адаптировать текстовый материал для различных профессиональных целей;</p> <p>Владеет опытом аналитико-синтетической переработки различных типов текстов на русском и/или иностранном языке.</p>	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	65
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа	62
(практические занятия /	

лабораторные работы)	
КСР	3
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация –	36
Зачет - 5 семестр	
Экзамен - 6 семестр	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятел ьная работа обучающего с я, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарског о типа			Консультац ии			Всего								
Оч на я	Оч но - за оч на я	За оч на я	Оч на я	Оч но - за оч на я	За оч на я	Оч на я	Оч но - за оч на я	За оч на я	Оч на я	Оч но - за оч на я	За оч на я	Оч на я	Оч но - за оч на я	За оч на я	Оч на я	Оч но - за оч на я	За оч на я	
1. Grundbegriffe der Grammatik. Основные понятия грамматики.	4						2						2			2		
2. 2. Das Verb. Die Kategorie des Tempus. Bedeutung und Gebrauch der Zeitformen. Глагол и глагольная категория времени.	18						10						10			8		
3. Nominalformen des Verbs. Номинальные формы глагола.	7						4						4			3		
4. Die Kategorie des Genus. Passiv-Ersatzformen. Категория залога. Пассив и альтернативные конструкции.	16						10						10			6		
5. Die Kategorie des Modus. Konjunktiv I, II. Der Imperativ.	40						20						20			20		

Категория наклонения.																	
6. Das Substantiv. Die Kategorie des Genus. Существительное. Категория рода.	5						4					4				1	
7. Mikrofeld des Sicherheitsgrades der Aussage. Модальные значения высказывания.	7						6					6				1	
8. Die Syntax. Синтаксис.	8						6					6				2	
В т.ч. текущий контроль	3											3					
Промежуточная аттестация																	
Зачет – 5 семестр,																	
Экзамен – 36 ч. (6 семестр)																	
Итого	144						62					65				43	

Практические/семинарские занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: самостоятельную разработку лексических, лексико-грамматических заданий и упражнений на перевод, работу с лексикографическими источниками, выполнение конструктивных упражнений (составление предложений по образцу, по схеме, по опорным словам), выполнение упражнений на трансформацию.

На проведение практических/ семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 62 часа.

Практическая подготовка направлена на

- формирование и развитие практических навыков:
- реализацию образовательных программ в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечение межъязыкового и межкультурного общения в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.
- формирование компетенций:
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

- способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста;
- способность демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация осуществляется на зачете и экзамене.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Глагол и глагольная категория времени. Номинативные формы глагола. Категория залога. Категория наклонения. Категория рода имени существительного. Модальные значения высказывания. Синтаксис.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, отдавать предпочтение современным и аутентичным учебным пособиям и справочникам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно

связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить материал практических занятий;
- 5) выполнять практические задания и упражнения, обеспечивающие закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка (немецкого)» являются зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

Залогом успешного завершения изучения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (2 семестров). В этом случае подготовка к итоговому контролю (зачету и экзамену) будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету и экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировку вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету и экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и

дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продемонстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	Отсутствие владения материалом	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначите	Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающег ося от ответа		не в полном объеме		льными погрешно стями	без недочетов	
--	-------------------------------	--	-----------------------	--	-----------------------------	------------------	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
незачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на недостаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета и экзамена, на которых определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;

- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет в 5 семестре включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на два теоретических вопроса в рамках тематики курса (с предварительной подготовкой 10 минут). Письменная часть предполагает выполнение контрольных практических заданий по основным темам курса (пройденным в 5 семестре): 1. Приведите возможные грамматические синонимы (скажите грамматически по-другому). 2. Восстановите предложения (возможны варианты), проанализировав грамматическое наполнение данной части фразы. Полученное предложение должно быть корректно оформлено! 3. Поставьте данный глагол в заданную форму. 4. Переведите предложения, произведите при необходимости грамматические трансформации. Время подготовки контрольных практических заданий – 35 минут.

Экзамен в 6 семестре включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на два теоретических вопроса в рамках тематики курса (с предварительной подготовкой 10 минут). Письменная часть предполагает выполнение контрольных практических заданий по основным темам курса (пройденным в 5 и 6 семестрах): 1. Приведите возможные грамматические синонимы (скажите грамматически по-другому). 2. Восстановите предложения (возможны варианты), проанализировав грамматическое наполнение данной части фразы. Полученное предложение должно быть корректно оформлено! 3. Поставьте данный глагол в заданную форму. Время подготовки контрольных практических заданий – 35 минут.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка (немецкого)» 5 семестр

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Grundbegriffe der Grammatik	ПК-1
2. Morphologie und Syntax	ПКД-7
3. das Morphem, Morphemarten	ПКД-6
4. die Wortform, das Paradigma, synthetische und analytische Formen, suppletive Formen, der Vokalwechsel	ПК-1
5. die Wortgruppe, das Satzglied und der Satz)	ПКД-7
6. die Wortarten	ПК-1
7. Semantische Einteilung des Verbs	ПКД-7
8. Syntaktische Einteilung des Verbs (persönliche/unpersönliche, transitive/intransitive, verbale Ergänzungen)	ПКД-7
9. Die morphologische Einteilung des Verbs (starke, schwache, unregelmäßige, mit dem Präsensumlaut, Präterito-Präsentia	ПКД-6
10. Reflexive Verben (Bedeutung und Konjugation)	ПКД-6
11. Modalverben (Bedeutung und Konjugation)	ПК-1
12. Das Partizip I	ПК-1
13. Das Partizip II	ПКД-7
14. Der Infinitiv Aktiv	ПК-1

15.	der Infinitiv Passiv	ПКД-7
16.	Kategorie des Tempus	ПКД-7
17.	Bedeutung, Gebrauch und Bildung der Zeitformen die Wahl des Hilfsverbs	ПКД-6
18.	Kategorie des Modus Bedeutung und Bildung des Imperativs	ПК-1
19.	Kategorie des Genus	ПК-1
20.	Bedeutung und Bildung des Passivs	ПКД-7
21.	Eingliedriges, zweigliedriges, dreigliedriges Passiv	ПКД-6
22.	Zeitformen des Passivs	ПКД-7
23.	Bedeutung und Bildung des Stativs, Zeitformen	ПКД-6

5.2.2. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка (немецкого)» 6 семестр

1.	Konjunktiv II im selbstständigen Satz.	ПК-1
2.	Konjunktiv II im zusammengesetzten Satz.	ПКД-7
3.	Komparativsatz. Konditionalsatz.	ПКД-6
4.	Konjunktiv II im zusammengesetzten Satz..	ПК-1
5.	Konzessivsatz. Konsekutivsatz. Modalsatz	ПКД-7
6.	Konjunktiv I. Indirekte Rede.	ПК-1
7.	Das Substantiv. Die Kategorie des Genus (Geschlecht).	ПКД-7
8.	Das Substantiv. Die Kategorie der Zahl.	ПКД-7
9.		
10.	Das Substantiv. Die Kategorie des Kasus.	ПКД-6
11.	Das Substantiv. Die Kategorie der Bestimmtheit/ der Unbestimmtheit.	ПКД-6
12.	Das Mikrofeld des Sicherheitsgrades der Aussage.	ПК-1
13.	Grammatische Mittel zum Ausdruck der Vermutung.	ПК-1
14.	Die Syntax: Arten von einfachen Sätzen. Satzglieder.	ПКД-7
15.	Die Syntax. Der Objektsatz. Der Kausalsatz.	ПК-1
16.	Die Syntax. Der Temporalsatz. Der Konditionalsatz.	ПКД-7
17.	Die Syntax. Der Konsekutivsatz. Der Konzessivsatz.	ПКД-7
18.	Die Syntax. Der Finalsatz. Der Modalsatz.	ПКД-6
19.	Die Syntax. Der Komparativsatz. Der Relativsatz.	ПК-1
20.	Der Infinitiv. Infinitivsätze.	ПК-1

5.2.3. Контрольное практическое задание для зачета по дисциплине «Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка (немецкого)»

Задание 1.

Variante I (образец)

I. Sagen Sie es anders!

Man hat den Mann nicht erkannt.

Ich vermute, dass er den Unfall gesehen hat.

II. Ergänzen Sie die Sätze!

... es machen können.

... gelesen haben.

III. Setzen Sie das Verb ins Perfekt Konjunktiv, 2.Person Plural!

stoßen

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Королева интересуется, как прошла сельскохозяйственная ярмарка.

Кто украл кошелек?

Критерии оценки – оценочное средство «Контрольные задания»

Оценка	Требования
Зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.2.4. Контрольные задания, выносимые на экзамен в 6 семестре.

Variante I (образец)

I. Sagen Sie es anders!

Hätte ich damals den Namen genannt, Joachim Hencke, so hätte sich alles aufgeklärt.

Man hat den Mann nicht erkannt.

Er will den Unfall gesehen haben.

II. Ergänzen Sie die Sätze!

Wie teuer der Schal auch sei,

... es machen können.

... gelesen haben.

III. Setzen Sie das Verb ins Perfekt Konjunktiv, 2.Person Plural!

stoßen

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольные задания»

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.5. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

5.2.5.1. Типовое практическое задание (лексико-грамматическое упражнение на трансформацию) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Sagen Sie grammatisch anders!

1. Nachdem ich den Doktor gemacht haben werde, werde ich im Ausland eine Stellung suchen.
2. Die Güter sind nicht zu verkaufen.
3. Martin ist heute nicht da. Er wird krank sein.
4. Das ist der zu lernende Stoff.
5. In zwei Jahren werde ich mein Studium abgeschlossen haben.
6. Er will an diesem Tag nicht in diesen Gebäude gewesen sein.
7. Er muss im Stau stehen.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (трансформация)»:

Отлично	Количество ошибок – 1-2
Хорошо	Количество ошибок – 2-3
Удовлетворительно	Количество ошибок – 4-5
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 5

5.2.5.2. Типовое практическое задание (грамматический анализ текста) для оценки сформированности компетенции ПКД-7:

Markieren Sie im Auszug aus einem Erlebnisbericht die indirekte Rede. Welche Formen des Konjunktivs wurden für die Wiedergabe der Rede vom Busfahrer benutzt?

Kaffeefahrt mit Firma G.

„Herzlichen Glückwunsch! Wie versprochen lädt Haushaltwaren – Großhandel G. Sie hiermit offiziell ein, Ihren Hauptgewinn in unserer neuen Zweigstelle abzuholen“. Am 10.3.2000 um 6.50 Uhr warteten ein dutzend Hauptgewinner nebst Angehörigen auf den versprochenen „modernen Reisebus“. Die Begrüßung durch den Busfahrer des betagten Fahrzeuges war schon bezeichnend genug: er sei nur der Fahrer und der Bus für diesen Einsatz gemietet, seine Firma oder er seien in keiner Weise „Kumpan“ der Veranstalter. Das Reiseziel sei zum jetzigen Zeitpunkt noch unbekannt. In Frage kämen Braunschweig, Ziesar und noch ein dritter Ort in Sachsen. Man werde, wenn alle Treffpunkte angefahren seien, das Unternehmen telephonisch von der erreichten Teilnehmerzahl unterrichten. Dieses entscheide dann, wo es letztendlich hingehen solle. Man müsse 18,99 DM zahlen, wer dazu nicht bereit sei, werde nicht mitgenommen. Es habe in der Vergangenheit immer wieder Unklarheiten mit dem Betrag gegeben, also 18,99 DM, ansonsten könne man ja wieder aussteigen.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (анализ текста)»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.5.6. Типовое практическое задание (перевод) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

A) Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Lisa soll schwanger sein.
2. Das kann nur eine Verwechslung sein.
3. Anton will der schnellste Läufer sein.
4. Paul kann um diese Zeit nicht zu Hause sein.
5. Hubert könnte jetzt den Atlantik durchschwommen haben.

B) Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Было бы у меня больше денег, я бы поехал на Таити.
2. Если бы мне нужна была его помощь, он обязательно помог бы мне.
3. Если бы я знала, что вы зайдёте, то испекла бы торт.
4. Я бы действовал по-другому, если бы кто-нибудь обратил на это моё внимание.
5. Если бы Томас лучше подготовился к контрольной, родители разрешили бы ему пойти на концерт.

C) Übersetzen Sie ins Russische.

1. Das hätten wir überstanden!
2. Endlich wären wir zu Hause!
3. Das wäre also abgemacht!
4. Da wäre ich also an meinem Ziel!
5. Da hätten wir die Bescherung!
6. Das wäre für heute alles.
7. Das hätten wir also erledigt.
8. Das hätten wir geschafft.
9. Endlich wären wir an Ort und Stelle.
10. Da wären wir glücklich angekommen.

D) Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Наконец-то мы дома!
2. Вот так сюрприз!
3. Ну, вот и договорились.
4. Вот мы, наконец, и пришли.
5. Вот с этим и покончено!
6. Вот я и у цели!
7. Вот и всё!

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (перевод)»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.5.7. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПКД-7:**I. Ergänzen Sie das Verb in der richtigen Form.**

1. Nach solch einem Schock ...(sich wiederfinden) du vielleicht erst in ein paar Jahren!
2. ...(Ordnen) du die Wörter nach dem Alphabet?
3. Warum ...(unterbrechen) du mich immer wieder?!
4. ...(Blasen) du vielleicht? Der Tee ist sehr heiß!
5. Der Verkäufer ...(beraten) seine Kunden im Moment.

II. Welche Bedeutung haben die Tempusformen in den folgenden Sätzen?

1. Es läutet.
2. Nachdem ich das Ticket gekauft haben werde, werde ich mich ausruhen.
3. Der Promovend wird im vorigen Monat seine Verteidigung erfolgreich abgeschlossen haben.
4. Meine Nichte kaufte viel per Internet ein, als sie verstanden hatte, wie bequem es ist.
5. Wie müde ich auch bin, mache ich das!

III. Analysieren Sie die Sätze (nach ihrem Bau, nach der Redeabsicht, nach der Kategorie der Bejahung/ Verneinung, nach der Art des Subjekts)!

1. Mach die Tür zu!
2. Wir können das doch mitnehmen, nicht wahr?
3. Was du nicht sagst!
4. Der und Sport treiben?!
5. Diese Idee kommt in der vorliegenden These klar zum Ausdruck.

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.5.8. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПК-1:**I. Setzen Sie die Sätze ins Perfekt und Präteritum!**

1. Das Dokument beweist seine Schuld.
2. Wenn wir in den Bergen übernachteten, frieren wir die ganze Nacht.

3. Die Topfblume gedeiht am Fenster besser.
4. Wir ziehen in eine neue Wohnung um.
5. Wenn es wärmer wird, schmilzt das Eis rasch.

II. Indikativ oder Konjunktiv? Bestimmen Sie die grammatische Bedeutung der Formen (Tempus, Person, Zahl, Genus). Von welchen Verben wurden die Formen gebildet?

entschließe sich, seid vernachlässigt worden, müsset, sind betitelt worden, wäge, werde festgelegt haben, habe gegolten, flicht, wird abgehauen sein, sei verbrannt, wendet ab, werden geschliffen haben, habet gelockert, bin gewesen, werdet geborsten sein, glimmet, werde angesprochen, sei verbrannt worden, seiest verarmt, werden verhungert sein, seiet gedrungen, werdest durchdrungen worden sein, schaukelet, habe gelitten, sei gesandt worden, werde geschwollen werden, habet euch besonnen, seien abgewichen, mähet, seid losgelassen worden, wisst, hat entschieden, werdet gemahlen haben, sei zugeordnet worden, werden empfohlen, lasset, werde verwunden, bist gekränkt worden, werden zurückgegangen sein, wird geschliffen werden, seiet geschlichen, habe gelegen, seiest gewogen worden, werde beschworen worden sein, sei genossen worden, werdest gedroschen haben, bezeichnet, werde vorgeworfen, wendet, werdest gebeten haben.

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.5.9. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

I. Formulieren Sie die Sätze anders. Verwenden Sie die Verben in Klammern. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

Ich habe gehört, dass der Schriftsteller sich zur Zeit in Südamerika aufhält, (sollen)

Der Schriftsteller soll sich zur Zeit in Südamerika aufhalten.

1. Man hat den Mann verurteilt; aber er war unschuldig, so wird gesagt, (sollen)
2. Sie hat vielleicht Recht, (mögen)
3. Er hat angeblich sein ganzes Vermögen an eine Hilfsorganisation verschenkt, (sollen)
4. Der Zeuge behauptet, dass er den Unfall genau gesehen hat. (wollen)
5. Wie war das nur möglich? Es war doch 22 Uhr und wahrscheinlich stockdunkel, (müssen)
6. Er behauptet, dass er die 20 Kilometer lange Strecke in zweieinhalb Stunden gelaufen ist. (wollen)
7. Der Angeklagte behauptet, von zwei betrunkenen Gästen in der Wirtschaft angegriffen worden zu sein, (wollen)

8. Man ist überzeugt, dass der Angeklagte sich in großer Angst und Aufregung befunden hat. (müssen)
9. Ich frage mich, wie dem Angeklagten wohl zumute war. (mögen)
10. Sicherlich hat der Angeklagte die Tat **nur** im ersten Schrecken begangen, (können)

II. Welche Formen sind keine grammatischen Formen? Bestimmen Sie die grammatische Bedeutung der korrekten Formen.

werdet geblieben haben, lesest, sein gemacht worden, werden abgeschnitten haben, werde abgeschnitten sein, befiehle, wird geflossen worden sein, sei gedehnt werden, schreitet, musset, werde gedacht worden, schreit, ist gemieden, werde geschwungen, schilte, sei geschlossen worden, zurät, habet genannt worden, werden gestiegen worden sein, rieche, seiest aufgestanden, ziehe vor.

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.5.10. Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций ПК-1:

1. Genus

Welche Gruppen der Verben sind passivunfähig?
 Welche transitiven Verben sind passivunfähig?
 Wie wird das Agens angegeben (Gebrauch von „von“, „durch“ und „mit“)?
 Welche Besonderheiten hat der Gebrauch des Passivs mit Modalverben?

2. Die Kategorie des Tempus

Zeit vs Tempus.
 Der absolute und relative Gebrauch der Zeitformen.
 Das „Tempusdreieck“.

5.2.5.11. Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций ПКД-7:

1. Сколько временных форм имеется в немецком языке?
2. Что понимают под абсолютным и относительным употреблением временных форм глагола?
3. Перечислите парадигматические и синтагматические значения всех временных форм!

4. Как проявляется грамматическая синонимия в области употребления временных форм глагола?
5. Какие временные формы могут реализовать не темпоральное, а модальное значение?
6. Что понимают под модальностью? Какие виды модальности принято различать?
7. Какие модальные значения может выражать изъявительное наклонение?
8. Сколько форм имеется у сослагательного наклонения в немецком языке? Как образуются эти формы? Что является маркером конъюнктива?
9. Какие формы сослагательного наклонения входят в группы Konjunktiv I и Konjunktiv II? Какова область использования этих форм? Достаточно ли четко разграничены сферы их употребления?
10. Что означает категория залога? Какие глаголы обладают этой категорией? Какие виды залога различают в немецком языке?
11. Какие виды придаточных предложений выделяются с точки зрения их синтаксической функции по отношению к главному предложению?

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.

Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

5.2.5.12. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Welche ist keine grammatische Form des Wortes „Bau“ (постройка)?

- a) des Baus
- b) die Bauten
- c) den **Bauen**

2. Welche ist die grammatische Form des Wortes „Nachbar“?

- a) die **Nachbarn**
- b) die Nachbaren
- c) den Nachbar

3. Welche Reihe stellt synonymische grammatische Mittel dar?

- a) die Blumen**n**, die Parks, die Felder**er**
- b) die Substantive**e**, er stehe**e**, eine blaue Bluse
- c) die Jungen**n**, des Jungen**n**, dem Jungen**n**

4. Welche Reihe stellt homonymische grammatische Mittel dar?

- a) die Blumen**n**, die Parks, die Felder**er**
- b) die Substantive**e**, er stehe**e**, eine blaue Bluse
- c) die Jungen**n**, des Jungen**n**, dem Jungen**n**

5. Welches Morphem ist ein wortbildendes Morphem?

- a) Lehrer**er**
- b) **Lehrer**
- c) lehren**n**

5.2.5.13. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКД-7:

Выберите правильное предложение:

1.
 - a) Wenn er die Vokabeln hätte gelernt, hätte er den Test bestanden.
 - b) Wenn er die Vokabeln gelernt hätte, hätte er den Test bestanden.
 - c) Wenn er hätte gelernt die Vokabeln, hätte er bestanden den Test.
 - d) Wenn er hätte die Vokabeln gelernt, hätte er bestanden den Test.
2.
 - a) Nächste Woche werden wir die Arbeit beendet haben.
 - b) Nächste Woche wird die Arbeit beendet haben.
 - c) Nächste Woche werden wir die Arbeit geendet haben.
 - d) Nächste Woche werden wir die Arbeit beendet sein.
3.
 - a) Petra hat sehr viel Arbeit und kommt jeden Abend total stressig nach Hause.
 - b) Petra hat sehr viel Arbeit und kommt jeden Abend total stressiert nach Hause.
 - c) Petra hat sehr viel Arbeit und kommt jeden Abend total stressend nach Hause.
 - d) Petra hat sehr viel Arbeit und kommt jeden Abend total gestresst nach Hause.
4.
 - a) Hast du mein Handy gesehen? – Vorhin ist es noch auf dem Tisch gelegt.
 - b) Hast du mein Handy gesehen? – Vorhin hat es noch auf dem Tisch gelegt.
 - c) Hast du mein Handy gesehen? – Vorhin ist es noch auf dem Tisch gelegen.
 - d) Hast du mein Handy gesehen? – Vorhin hat es noch auf dem Tisch gelegen.
5.
 - a) Alles, was Sie für den Kurs brauchen, steht auf diesem Zettel.
 - b) Alles, das Sie für den Kurs brauchen, steht auf diesem Zettel.
 - c) Alles, welches Sie für den Kurs brauchen, steht auf diesem Zettel.
 - d) Alles, solches Sie für den Kurs brauchen, steht auf diesem Zettel.
6.
 - a) Der dort drüben gewartete Mann sieht traurig aus.
 - b) Der Mann dort drüben wartend sieht traurig aus.
 - c) Der dort drüben wartende Mann sieht traurig aus.
 - d) Der Mann dort drüben gewartet sieht traurig aus.
7.
 - a) Warst du eigentlich schon in der neuen Disko? – Nein, leider noch nicht.
 - b) Warst du aber schon in der neuen Disko? – Nein, leider noch nicht.
 - c) Warst du ja schon in der neuen Disko? – Nein, leider noch nicht.
 - d) Warst du bloß schon in der neuen Disko? – Nein, leider noch nicht.
8.
 - a) Ich möchte jemand den Drucker reparieren.
 - b) Ich möchte den Drucker zu reparieren lassen.
 - c) Ich möchte den Drucker repariert haben lassen.

- d) Ich möchte den Drucker reparieren lassen.
- 9.
- a) Ja, jegliche Autos gibt es jetzt überall.
- b) Ja, manche Autos gibt es jetzt überall.
- c) Ja, welche Autos gibt es jetzt überall.
- d) Ja, solche Autos gibt es jetzt überall.
- 10.
- a) In der Werkstatt repariert das Auto worden.
- b) In der Werkstatt würde das Auto reparieren.
- c) In der Werkstatt wird das Auto repariert.
- d) In der Werkstatt wird das Auto reparieren.

Критерии оценки для оценочного средства «Тест»:

Используется семибалльная шкала оценки.

Оценка «превосходно» - 90-100 % правильных ответов

Оценка «отлично» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «очень хорошо» - 70-79% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 60-69 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 40 - 49% правильных ответов.

Оценка «плохо» - менее 40% правильных ответов

5.2.5.14. Типовые темы сообщений для оценки сформированности компетенций ПК-1:

1. Das Tempusfeld.
2. Temporalsätze.
3. Die grammatische Kategorie des Modus.
4. Objektive und subjektive Bedeutung der Modalverben.
5. Der Gebrauch des Präteritums und des Perfekts.
6. Die Klassifikation der Substantive.
7. Die grammatische Kategorie des Genus der Substantive.
8. Die grammatische Kategorie des Kasus.

5.2.5.15. Типовые темы сообщений для оценки сформированности компетенций ПКД-7:

1. Каковы причины грамматических трансформаций? В чем заключаются грамматические трудности перевода?
2. Какие субъективные значения могут иметь модальные глаголы? Приведите примеры.
3. В каких случаях используется в немецком языке Konjunktiv II? Какие формы сослагательного наклонения входят в группы Konjunktiv I и Konjunktiv II? Достаточно ли четко разграничены сферы их употребления?

Критерии оценки для оценочного средства «Сообщение»

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Галиева, Г. Р. Практическая грамматика немецкого языка (синтаксис) : учебное пособие / Г. Р. Галиева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-907475-11-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219200> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Конъюнктив в теории и упражнениях/ Konjunktiv in Theorie und Übungen : учебно-методическое пособие / составитель Т. П. Филистович. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112269> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составитель А. В. Завьялова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112323> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175704> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : справочник / Г. Г. Ивлева. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 128 с. — ISBN 978-5-211-05400-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10133> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Übungsgrammatik (B1-B2) : учебно-методическое пособие / составители Р. М. Османова, М. М. Рамазанова. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158346> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Олейник, О. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебно-методическое пособие / О. В. Олейник. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-5144-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266399> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. Microsoft Office PowerPoint 2007// Программное обеспечение для создания и демонстрации презентаций.

Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/	Сайт издательства «Hueber». Дополнительные методические материалы.
https://www.deutsch-perfekt.com/	Журнал для изучающих немецкий язык «Deutsch Perfekt»
www.goethe.de	Сайт института имени Гёте
http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/	Сайт издательства «Schubert». Дополнительные методические материалы.
http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/	Форум «Немецкий язык как иностранный»
http://www.deutschalsfremdsprache.ch/	Форум «Немецкий язык как иностранный»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор (ы):

к.пед.н. доцент Ю.М. Ежова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики
к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.