

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Венчурное предпринимательство

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономика, международный бизнес и предпринимательство

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная / очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.19 «Венчурное предпринимательство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|---|--|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.19 «Венчурное предпринимательство» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| ПК-2 Способен критически оценивать результаты управленческих решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий | ПК-2.1 Критически оценивает результаты управленческих решений | Знать виды инновация для принятия управленческих решений Уметь рассчитывать показатели венчурных проектов для разработки и принятия управленческих решений деятельности предприятия Владеть навыками оценки эффективности управленческих решений | Тест, Задача (практические задания), кейс-задача |
| | ПК-2.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий | Знать принципы отбора венчурных проектов для формирования управленческих решений в условиях риска и социально-экономических последствий Уметь разрабатывать управленческие решения по отбору венчурных проектов, с учетом критериев эффективности, рисков и социально-экономических | Тест, Задача (практические задания), кейс-задача |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>последствий</p> <p>Владеть навыками подготовки предложений по совершенствованию управленческих решений при отборе венчурных проектов</p> | |
| <p><i>ПК-3</i> Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p> | <p>ПК-3.1 Формирует, анализирует и интерпретирует финансово-экономическую информацию</p> | <p>Знать методы оценки и анализа венчурных проектов</p> <p>Уметь определить и подобрать информацию для оценки венчурных проектов</p> <p>Владеть навыками оценки и анализа венчурных проектов различными методами</p> | <p>Тест, Задача (практические задания), кейс-задача</p> |
| | <p>ПК-3.2 Выявляет тенденции и использует результаты анализа информации для принятия управленческих решений</p> | <p>Знать инструменты отбора венчурных проектов</p> <p>Уметь определить и подобрать методы анализа венчурных проектов принятия управленческого решения</p> <p>Владеть навыками анализа венчурных проектов для принятия управленческого решения</p> | <p>Тест, Задача (практические задания), кейс-задача</p> |
| <p><i>ПК-7</i> Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации</p> | <p>ПК-7.1 Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ или презентации</p> | <p>Знать особенности венчурной деятельности</p> <p>Уметь собирать данные для анализа венчурной деятельности</p> <p>Владеть навыками интерпретации анализа венчурной деятельности и их представления</p> | <p>Тест, Задача (практические задания), эссе, кейс-задача</p> |
| | <p>ПК-7.2 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации власти</p> | <p>Знать законодательную базу венчурного предпринимательства</p> <p>Уметь анализировать отечественные и зарубежные источники информации по венчурному предпринимательству</p> <p>Владеть навыками представления обзора или отчета по венчурному предпринимательству</p> | <p>Тест, Задача (практические задания), эссе, кейс-задача</p> |

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | 2 ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 8 | |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 | 8 | |
| самостоятельная работа | 39 | 55 | |
| КСР | 1 | 1 | |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---|--------------|---------------------------|--------------|----------------------------|--------------|-------|--------------|---|--------------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Занятия лабораторного типа | | Всего | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная |
| Тема 1. Сущность, понятие и роль венчурного | 10 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | 6 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|---|----|---|--|--|----|----|----|----|
| предпринимательства | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Основные черты венчурного предпринимательства | 14 | 13 | 4 | 2 | 4 | | | | 8 | 5 | 6 | 8 |
| Тема 3. Особенности венчурного финансирования и организационные формы венчурной деятельности | 10 | 9 | 2 | | 2 | 2 | | | 4 | 3 | 6 | 8 |
| Тема 4. Интеллектуальная собственность – основа венчурного предпринимательства | 14 | 16 | 4 | 2 | 4 | 2 | | | 8 | 6 | 6 | 12 |
| Тема 5. Коммерциализация результатов НИОКР и его роль в венчурном предпринимательстве | 10 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 4 | 3 | 6 | 7 |
| Тема 6. Деятельность венчурных инвесторов | 13 | 13 | 2 | | 2 | | | | 4 | 3 | 9 | 12 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 72 | 72 | 16 | 8 | 16 | 8 | | | 33 | 25 | 39 | 55 |

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность, понятие и роль венчурного предпринимательства.

Понятие венчурного предпринимательства. Основы венчурного предпринимательства – высокотехнологичные проекты.

Тема 2. Основные черты венчурного предпринимательства.

Отличия венчурного предпринимательства от других видов предпринимательской деятельности. Особенности венчурного предпринимательства.

Тема 3. Особенности венчурного финансирования и организационные формы венчурной деятельности.

Виды финансирования венчурного предпринимательства. Особенности финансирования венчурных проектов. Понятие жизненного цикла инновационного проекта – как основы венчурного бизнеса. Понятие долины смерти.

Тема 4. Интеллектуальная собственность – основа венчурного предпринимательства.

Определение результатов интеллектуальной собственности. Особенности оформления результатов интеллектуальной собственности. Патенты, промышленные образцы. Федеральный институт промышленной собственности.

Тема 5. Коммерциализация результатов НИОКР и его роль в венчурном предпринимательстве.

Способы коммерциализации в инновационном бизнесе. Лицензии на патенты, роялти, заключение лицензионных договоров с работниками.

Тема 6. Деятельность венчурных инвесторов.

Понятие венчурных инвесторов. Виды венчурных инвесторов. Бизнес-ангелы, венчурные фонды отличительные черты, особенности финансирования на разных стадиях инновационного процесса.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи. По теме 4: Интеллектуальная собственность – основа венчурного предпринимательства.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: аналитическую. Обучающиеся осуществляют анализ патентов по заданному перечню. На основании анализа патентов на сайте Института промышленной собственности, обучаемые делают вывод о структуре статуса патентов (действующие, не действующие, могут продолжить свои действие), патентообладателях (юридические или физические лица), авторов патентов. Представляют информацию в виде таблицы. Делают выводы о перспективах развития заданной области патентов.

- компетенций:

- *ПК-3* Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Материал, представляемый для оценки | Формы контроля и оценки |
|-------------------------------------|---|
| Тестирование | Оценка результатов тестирования преподавателем |
| Эссе | Представление эссе, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем. |
| Выполнение практических заданий | Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем. |
| Кейс задачи | Дискуссия по итогам обсуждения представления кейсов по мини группам. Оценка результатов защиты презентации кейса. |

Преподавание учебной дисциплины «Венчурное предпринимательство» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде кейсов

6. Изучение практических материалов деятельности конкретных предприятий
7. Изучение статистикой информации
8. Подготовку к тестированию по темам курса «Венчурное предпринимательство»
9. Подготовку к зачету по курсу «Венчурное предпринимательство».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Венчурное предпринимательство (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2929>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Эконометрика», «Экономика инновационной деятельности», «Информационные технологии», «Менеджмента», «Экономическая среда предпринимательства и предпринимательские риски», «Экономическая оценка инвестиций».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Венчурное предпринимательство» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. | При решении стандартных задач не | Продemonstrированы основные | Продemonstrированы все основные | Продemonstrированы все основные | Продemonstrированы все основные | Продemonstrированы все основные |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|---|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|-----------------------------------|
| 1. Перечислите основные отличия инновационных проектов от других видов проектов. Как эти отличия должны влиять на возможности управления инновационными проектами? | ПК-3 |
| 2. Когда может возникать инновационный риск, и какие возможные виды риска он включает? | ПК-2 |
| 3. Почему инвесторы, как правило, не готовы финансировать инновационные стартапы? Обоснуйте причины возникновения «долины смерти» и возможные пути ее преодоления | ПК-7 |
| 4. Каким образом может участие венчурного инвестора создать предпосылки к росту ценности компаний, входящих в его портфель? | ПК-3 |
| 5. Почему венчурное инвестирование может способствовать соблюдению инновационными компаниями правильного соотношения между темпами роста и нормой инвестирования («золотого сечения»)? | ПК-2 |
| 6. Как действия венчурных инвесторов можно охарактеризовать с позиций ценностно-ориентированного менеджмента? | ПК-7 |
| 7. Перечислите основные типы венчурных инвесторов. Какие факторы наиболее важны для каждого типа при отборе компаний и почему? | ПК-2 |
| 8. Почему для венчурных инвесторов процедура отбора проектов имеет такое важное значение? Перечислите основные этапы процедуры отбора проектов. | ПК-3 |
| 9. Как инновационному стартапу увеличить свои шансы на попадание в портфель венчурного инвестора? | ПК-7 |
| 10. Охарактеризуйте роль государственно-частных партнерств в экономике. Почему они могут сыграть важную роль при организации венчурного финансирования ранних стадий? | ПК-2 |
| 11. Какие модели государственно-частного партнерства в венчурном инвестировании можно выделить? Как они могут повлиять на экономику стран и регионов, где применяется та или иная модель? | ПК-3 |
| 12. В чем заключаются особенности деятельности Российской венчурной компании? Какие основные препятствия реализации ее планов существуют в настоящее время? | ПК-7 |
| 13. Почему корпоративный венчурный проект можно оценивать на основе реальных опционов? | ПК-2 |
| 14. Какие виды реальных опционов можно выделить в корпоративных венчурных проектах? | ПК-3 |
| 15. Охарактеризуйте основные типы инвесторов, действующих на рынке неформального венчурного капитала. | ПК-7 |
| 16. Почему бизнес-ангелы предпочитают инвестировать в ранние стадии развития предприятий? Способны ли такие инвестиции помочь предприятию преодолеть «долину смерти»? | ПК-2 |
| 17. В чем заключаются отличия российских бизнес-ангелов от | ПК-3 |

| | |
|--|------|
| зарубежных и чем они обусловлены | |
| 18. Какие функции выполняют ассоциации бизнес-ангелов? | ПК-7 |
| 19. Как могут влиять ассоциации бизнес-ангелов на развитие инновационной деятельности в регионе | ПК-2 |
| 20. Какую роль играют ассоциации и сети бизнес-ангелов в формировании инновационных кластеров? | ПК-3 |
| 21. Какие схемы вознаграждения менеджеров корпоративных венчурных проектов наиболее адекватны в российских условиях? | ПК-7 |
| 22. Как инновационному стартапу увеличить свои шансы на попадание в портфель венчурного инвестора? | ПК-7 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Рынок, характеризующийся как совокупность продавцов и покупателей, совершающих сделки со сходным товаром без особого влияния на уровень текущих цен:

- а) чистой конкуренции
- б) новаций
- в) капитала

2. Виды инвестиций:

- а) правительственные
- б) интеллектуальные
- в) альтернативные
- г) частные
- д) прямые
- е) корпоративные

3. Субъекты хозяйствования, занимающиеся инвестициями:

- а) правительственные
- б) интеллектуальные
- в) альтернативные
- г) частные
- д) инвестиционные фонды
- е) специализированные фирмы

Типовые тестовые задания Для оценки сформированности компетенции ПК – 3

Тестовые задания:

1. Как трансформируется концепция управления под влиянием нарастания рисков?

- А. Как принятие ответственности на всех уровнях решений.
- Б. Как изменение решений по распоряжению собственника.
- В. Как коллективное распределение ответственности.
- Г. Как финансовая ответственность за принятие решений.

2. Смысл статической концепции в управлении рисками заключается в...

- А. Гибкости в принятии решений.
- Б. Целенаправленности в принятии решений.
- В. Волонтаризме в принятии решений.

Г. Неизменности действий после принятия решений.

3. В каких организациях наиболее работает статическая концепция управления рисками?

- А. В небольших организациях.
- Б. В финансовых корпорациях
- В. В организациях холдингового типа
- Г. В любых типах организаций.

Типовые тестовые задания Для оценки сформированности компетенции ПК – 7

1. Какого принципа планирования инноваций на предприятии не существует?

- 1) единство
- 2) интеграции
- 3) принцип доминирования стратегических альтернатив
- 4) комплексность
- 5) принцип научной обоснованности
- 6) принцип гибкости

2. Какого метода планирования инноваций не существует?

- 1) бизнес-планирования
- 2) объемно-календарное планирование инноваций
- 3) продуктивно-тематическое планирование инноваций
- 4) производственное планирование инноваций

3. Что не является преимуществом мелких предприятий при инновационной деятельности?

- 1) возможность быстрого перехода на выпуск новых изделий
- 2) мелкие предприятия связаны с большей гибкостью производства
- 3) прямыми связями с потребителями
- 4) большими производственными мощностями предприятия
- 5) отсутствием лишних звеньев в управлении

Критерии оценки тестов

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

5.2.3. Типовые задачи (практические задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Задание 1.

Определите ставку дисконта, которую целесообразно использовать инвестору, если капитал, вложенный в венчурный проект, за 5 лет возрастет в 3 раза.

Задание 2.

Ниже в таблице приведены различные формы неформального финансирования венчурных проектов. Отметьте знаком (+) свойства, присущие той или иной форме финансирования:

| Свойство | Личные сбережения предпринимателя |
|--|-----------------------------------|
| Предоставляются безвозмездно | |
| Предоставляются только в виде финансов | |
| Требуют периодической отчетности | |
| Осуществляются на стартовом этапе | |

Типовые задачи (практические задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1.

У предприятия есть возможность выбора стратегии своего развития по одному из двух возможных направлений. При этом и первое, и второе направление характеризуется тем, что для его развития предприятию необходимо сделать единоразовые инвестиции в размере 100 тыс. денежных единиц.

Учитывая изменения, которые происходят на рынке, где работает данное предприятие, в ходе реализации первого направления может сложиться четыре варианта ситуаций.

Первый вариант: предприятие может получить прибыль на вложенный ею капитал в данное направление деятельности в размере 40%. Второй и третий варианты одинаковы между собой по результатам, а именно предприятие может получить прибыль в размере 15% на вложенный капитал, и отличаются лишь некоторыми специфическими особенностями, связанными с продвижением. Четвертый вариант: предприятие может понести убытки в размере 10% вложенного капитала.

Второе направление развития предприятия, так же как и первое, характеризуется тем, что в ходе его реализации могут возникнуть четыре ситуации:

- 1 – предприятие выигрывает 70%;
- 2 и 3 – предприятие выигрывает 15%;
- 4 – предприятие теряет 40%.

Рассчитать математическое ожидание и среднеквадратическое отклонение и выбрать наименее рискованное направление развития предприятия.

Типовые задачи (практические задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Что такое венчурный бизнес?

Венчурный бизнес – инвестирование, как правило, в виде акционерного капитала, в демонстрирующие потенциал быстрорастущие предприятия, одна из основных форм реализации технологических нововведений. Этот вид предпринимательства в большой степени характерен для коммерциализации результатов научных исследований в наукоемких и, в первую очередь, в высокотехнологических областях, где перспективы не гарантированы и имеется значительная доля риска. Целью венчурного капитала является получение высокого дохода от инвестиций, который инвесторы получают в абсолютном большинстве случаев не в виде дивидендов, а в виде

возврата на инвестиции при продаже после нескольких лет успешного развития своей доли компании партнерам по бизнесу, на открытом рынке или крупной компании, работающей в той же области, что и развивающаяся фирма.

2. Когда зародился венчурный бизнес?

Венчурный бизнес родился в США и временем его рождения можно считать середину пятидесятых. Одним из первых примеров этого может служить деятельность Артура Рока – одного из отцов венчурного бизнеса, именно он собрал первые полтора миллиона долларов для Fairchild Semiconductors – прародителя всех полупроводниковых компаний силиконовой долины. Его первый фонд в начале 60-х аккумулировал всего 5 млн. долларов, из которых 3 млн. реально вложенных, через четыре года превратились в девяносто. Потом Рок хорошо поработал с Intel и Apple Computer, и объяснять что это за компании никому не нужно. Были и другие не менее известные имена. Еще более привлекательно выглядит пример Дона Валентина, вложившего 2,5 млн. долларов в Cisco (кто теперь не знает ее сетевых маршрутизаторов), которые через год стоили почти 3 миллиарда.

3. Что такое венчурный капитал?

По определению Европейской ассоциации венчурного финансирования – это акционерный капитал, предоставляемый профессиональными фирмами, которые инвестируют с одновременным управлением в демонстрирующие значительный потенциал роста частные предприятия в их начальном развитии, расширении и трансформациях. Венчурное инвестирование в лучших своих проявлениях – это сочетание финансового, стратегического и производственного мастерства в погоне за тем, что в США и Западной Европе именуют добавленной стоимостью.

4. Каковы объемы венчурного финансирования?

Если сравнивать с объемом средств, вкладываемым в промышленность вообще и измеряемым сотнями миллиардов и триллионами долларов, то объем венчурного финансирования не велик. В 1980 году для Америки (этот год и уровень с некоторого времени начали считать определенным эталоном) сумма вложений венчурного капитала была порядка одного миллиарда долларов. По данным Venture One в 1998 году в США вложено было уже 4 миллиарда, а за первое полугодие 1999 года в США венчурный капитал проинвестировал около 12,6 млрд. долларов, управляя примерно 60 млрд. долларов (ибо венчурные фонды работают с компаниями обычно 4-7 лет). Из американской статистики известно, что 4% таких быстро растущих фирм обеспечивают прирост 70% рабочих мест. Эта сумма не велика, но очень важна, так как благодаря венчурному капиталу Америка имеет Intel и Microsoft, Cisco и Apple, Dell и Teledyne и т.д. По оценкам экспертов сумма венчурных инвестиций в России составляет 1,5 – 2,5 млрд. долларов.

Критерии оценки выполненных задач (практических заданий)

Решение практических заданий студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала |

5.2.4. Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции ПК-2

Кейс 1.

Наличие собственной Silicon Valley (Силиконовой долины) становится сегодня вопросом престижа для любого государства, стремящегося попасть в разряд технологически развитых стран. Силиконовая долина – это выдуманное журналистами название части графства Санта-Клара в Центральной Калифорнии, лежащей в 30 км к югу от Сан-Франциско. Здесь базируется более 4 тысяч компьютерных фирм с полумиллионом сотрудников, выпускается треть продукции ракетостроения США, а также пятая часть полупроводников и шестая часть компьютеров в мире. Но главную достопримечательность Силиконовой долины скорее можно отнести к области виртуальной, а нереальной экономики. Речь идет о феномене венчурного бизнеса – специфическом виде финансирования высоко прибыльных рискованных проектов. За годы своего существования Силиконовая долина стала примером успешного развития венчурного капитала. Большинство местных предприятий – мелкие и средние фирмы, созданные на деньги венчурных компаний. Инвестиции последних в компьютерный бизнес в 70-е гг. многие

считали чудачеством. Но в 80-е и 90-е гг. вложения в новые компьютерные и информационные технологии по прибыльности и срокам окупаемости обогнали торговлю недвижимостью и биржевые спекуляции. Венчурное финансирование парадоксальным образом стало одним из двигателей американской 1101 экономики, хотя объем капиталовложений венчурного бизнеса в той же Силиконовой долине не превышает 12 млрд. долл. в год. Сравнительно небольшие предприятия, развивая новые идеи и создавая новые технологии, тянут за собой гигантов, оперативно обеспечивая их передовыми разработками в самых различных областях. «Венчурная психология», ожидание баснословных прибылей от сравнительно небольших вложений, наложила сильный отпечаток на современное американское общество. Широкое развитие фондового рынка фактически превратило значительную часть экономики США в гигантское венчурное предприятие. Полвека назад ничто не предвещало грядущего расцвета «венчурной цивилизации» Калифорнии. Спустя несколько десятилетий долина получила известность благодаря микропроцессору, сделанному на основе кристаллов кремния. Хотя кремний – основной элемент земной коры, легко доступный повсюду, именно здесь он стал символом успеха. В декабре 1947 г. в долине произошло событие, определившее ее дальнейшее развитие. В лабораториях AT&T Bell впервые для усиления электрического тока был использован кремниевый полупроводник. Это изобретение позволило заменить вакуумные «трубки» применявшиеся в первых ЭВМ, созданных в 1946 г. на Восточном побережье, небольшими и относительно дешевыми интегральными схемами. Принципиальную роль в будущем буме сыграл расположенный в долине близ города Пало-Альто один из самых престижных частных университетов США – Стэнфордский. Почетное звание отца Силиконовой долины принадлежит выдающемуся электротехнику из Стэнфорда профессору Фредерику Терману. В 30-е годы он читал здесь курс радиозлектроники и побуждал своих студентов или работать в местных компаниях, или основывать собственный бизнес, а не уезжать на Восточное побережье. Инновации Стэнфордского университета стали основой будущей специализации долины. В XX веке ключом к экономическому успеху стало, прежде всего, первенство в сфере научно-технических разработок. Одно- временно развитие системы социального обеспечения и страхования привело к тому, что на рынке появилось много свободного капитала, который промышленность уже не могла использовать с выгодой. Фондовый рынок, привлекающий большую часть таких средств, подвержен периодическим кризисам, поэтому пенсионные фонды и страховые компании осторожно относятся к инвестициям в ценные бумаги. В то же время постоянно существует дефицит инвестиций в новейшие разработки в области компьютерных технологий, средств связи и медицины. Именно здесь появились американские венчурные компании, выступающие в качестве посредников и использующие деньги пенсионных и страховых фондов, а также банков для финансирования разработок в этих сферах. Венчурные фирмы, таким образом, снимают с фондов ответственность за возможные потери и делят ее с теми компаниями, в которые вкладывают привлеченные средства. На то, чтобы создать эту схему и за- ставить ее прибыльно работать, ушел не один десяток лет. В 1950 г. при Стэнфордском университете был основан Industrial Park, позже переименованный в Research Park. За квалифицированными кадрами в долину потянулись промышленники. В 50-е годы электротехнические компании, такие как «General Electric», «Sylvania», «Westinghouse Electric» и «Ford Philco», разместили свои производства в Пало-Альто и соседних с ним городках. А в Сан-Хосе, самом большом городе долины, компания IBM создала крупный исследовательский центр. Вслед за гигантами в графстве Санта-Клара появились небольшие компании. За считанные годы здесь возник прообраз современных технопарков. На нескольких квадратных километрах возникла новая форма связи науки и производства. К на- чалу 70-х годов в долине существовало 15 фирм, производивших полупроводники. Критическая масса была достигнута, что послужило началом компьютерной и!088 революции. В 1974 г. миниатюризация полупроводниковых плат привела к созданию на фирме «Intel» микропроцессора 4004, способного производить миллионы операции в секунду. С тех пор объем информации, обрабатываемой

процессорами, удваивался каждые 2 года, и компьютеры стали проникать в повседневную жизнь, особенно после того, как в 1976 г. фирма «Apple» (ее производство тогда занимало один гараж) собрала первый в мире персональный компьютер. Тогда же редактор «Microelectronics News» Дон Хофлер впервые назвал долину Силиконовой. На этом этапе проблема финансирования встала во всей остроте. Если первые технические фирмы существовали благодаря военным заказам, то когда счет компаний пошел на сотни, государственных денег хватать на всех не стало. На одних же частных заказах просуществовать было трудно. Ректор Стэнфордского университета пытался решить финансовые проблемы компаний, сдавая им участки земли технопарка в аренду на 99 лет по льготным ставкам. Тем не менее компании были вынуждены привлекать заемные капиталы. Сначала на смену госбюджету пришел банковский капитал Восточного побережья США. Однако банки не были готовы идти на рискованные операции в больших масштабах, и вскоре их заменил капитал, который был готов рисковать, – венчурные инвестиционные компании. Была выведена формула успеха по-калифорнийски: интеллектуальный капитал плюс венчурный капитал. Пятая часть американских венчурных компаний сосредоточена в Калифорнии, в основном в Сан-Франциско. В отличие от банков, которые на определенных условиях ссужают средства на основании дела, компании венчурного капитала поступают иначе. У образующегося или уже действующей фирмы, которая еще не представлена на фондовой бирже, покупается пакет акций – 50% или больше. Подобным образом финансируется ее последующая деятельность. Согласно исследованию, проведенному одной из американских корпораций, в среднем каждая венчурная компания финансирует в год 7 проектов. Механизм получения денег достаточно прост: необходимо прийти к венчурному капиталисту и убедить его в высокой прибыльности предлагаемого проекта. Каждая венчурная фирма получает в месяц двести-триста предложений от людей, обещающих, как правило, рост капитализации в 10 – 50 раз через два-три года после появления компании. Но не каждый более или менее интересный проект или новая компания могут рассчитывать на вливания. Примерно из тысячи фирм, обратившихся за инвестициями в венчурные компании и приславших свои бизнес-планы, только семь получают необходимые средства в обмен на акции. Однако перед тем, как сделать такой шаг, венчурные компании тщательно рассматривают предложения об инвестициях, обращая внимание, прежде всего, на профиль деятельности компании, ее руководство, перспективность и окупаемость предлагаемых проектов. Причем обычно у новых компаний основные проблемы возникают с руководством, которое в глазах потенциального инвестора выглядит малоопытным. Именно поэтому венчурные компании часто включают в руководство клиентов своих менеджеров, которые не просто наблюдают за деятельностью подопечных, но и участвуют в принятии всех ключевых решений, назначают или снимают людей с руководящих постов. Одновременно ведется раскрутка новой компании в средствах массовой информации, призванная убедить потенциальных инвесторов покупать ее акции. По прошествии определенного периода (оговоренного сторонами при заключении сделки), обычно через два-четыре года, венчурные компании вместе с высокой прибылью могут получить деньги назад, продав свой пакет, когда бумаги компании-клиента начнут котироваться на фондовой бирже. Постоянный приток венчурного капитала и компьютерный бум начала 90-х последние восемь лет создали в Силиконовой долине более 200 тысяч рабочих мест. Ежегодные объемы средств, вкладываемых американскими венчурными компаниями и 1074 в новые технологии, постоянно растут. Не последнюю роль в этом играет законодательство США, снимающее с новообразованных компаний часть налогового бремени, стимулируя тем самым приток в них свободного капитала. При венчурном финансировании проектов долины 20–30 % новых предприятия дают фактический доход в 200–300 %, 10–20 % разоряются, оставшиеся имеют норму прибыли в 40 %. Нигде в мире столько людей за такое короткое время не становились миллионерами. И это притягивает в долину все больше денег.

Вопросы: Проанализируйте приведенную ситуацию и выделите основные формы венчурного предпринимательства. Выделите ключевые факторы успеха инновационных

стратегий. Раскройте механизм влияния малых инновационных предприятий на развитие техники и технологии. Какие формы финансирования инновационных проектов оказали решающее влияние на успех предприятий Силиконовой долины и какие инфраструктурные условия способствовали этому успеху? Ответы обоснуйте.

Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции ПК-3

Кейс 1.

Четыре российские авиакомпании «Домодедовские авиалинии» (ДАЛ), «Красноярские авиалинии» (Крас-Эйр), «Авиаэкспресс-круз» и Челябинское авиапредприятие объявили о создании в России первого авиа альянса. Стратегический альянс не предполагает юридического слияния компаний, но учредители уверены, что смогут составить конкуренцию крупнейшим российским авиа перевозчикам, прежде всего на внутренних линиях. Под конкурентами прежде всего имеется в виду «Аэрофлот». Крупнейшая российская авиа компания в последнее время все больше внимания уделяет развитию внутренних рейсов и также намерена создавать стратегический альянс с участием компаний «Пулково» и «Аэрофлот-Дон». Представители нового альянса считают, что основная задача, которую предстоит решить партнерам, – антикризисная. Спрос на авиа перевозки падает, конкуренция усиливается, парк самолетов стареет. Поэтому партнеры считают, что нужно договориться о разделе рынка, иначе инициативу перехватят иностранные компании, которые все активнее работают на российском рынке. Партнеры альянса намереваются совместно использовать парк самолетов, унифицировать тарифную политику, создать общую систему продажи авиабилетов. Компании не планируют объединять свои активы, но создадут резервный фонд, который будет использоваться для страховки партнеров от форс-мажорных обстоятельств.

Вопросы: 1. Какое влияние может новый альянс оказать на конкуренцию на рынке авиаперевозок? 2. Как, по вашему мнению, создание альянса скажется на либерализации рынка? 3. Насколько допустимо соглашение о разделе рынка с точки зрения антимонопольной политики?

Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции ПК-7

Кейс 1.

Самый существенный эффект от появления в Москве «Intel Capital» мы, возможно, увидим в росте внутреннего венчурного финансирования. Дело в том, что «Intel Capital», как правило, предпочитает соинвестировать с кем-то еще. В объявленной 15 мая инвестиции в ru-Net помимо IFC участвовал еще ряд инвесторов – компаний и частных лиц. Причем большую часть суммы (6 млн. из объявленных 10) предоставил именно IFC. Если «Intel Capital» будет и дальше придерживаться этого принципа, на каждый доллар, вкладываемый им, должны будут появиться еще несколько из других источников. «Intel Capital» работает во многих областях и не только над беспроводными технологиями.

Вопросы: 1. Что может дать местным инвесторам «Intel Capital»? 2. Как вы считаете, почему «Intel Capital» пришел в Россию, для чего они решили открыться в Москве именно сейчас?

3. Предложите меры по снижению рисков в данной ситуации.

Критерии оценки выполненных кейс-заданий

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

| Оценка | Уровень подготовки |
|-------------|--|
| Превосходно | Студент демонстрирует полные и глубокие знания |

| | |
|---------------------|---|
| | теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Отлично | Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Очень хорошо | Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Хорошо | Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Удовлетворительно | Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. |
| Неудовлетворительно | Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. |
| Плохо | Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание. |

5.2.5. Темы эссе для оценки компетенции «ПК-7»:

Обучающиеся выбирают смотрят на выбор фильма про венчурное предпринимательство (например, А.Дудь Кремниевая долина) и пишут, что они считают наиболее важным для развития венчурного предпринимательства в России или в мире.

Критерии оценки эссе

В ходе работы над эссе важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|---|
| Превосходно | Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Отлично | Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, но есть небольшие замечания, которые не влияют на содержание эссе. |
| Очень хорошо | Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении. |
| Хорошо | Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Удовлетворительно | Обучаемым допущены существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Неудовлетворительно | Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| Плохо | Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствие выступления или в результате защиты, обучаемый не ответил ни на один вопрос. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гражданский кодекс РФ, часть II. - № 14-ФЗ от 26.01.1996 г.
2. Федеральный закон РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». - № 39-ФЗ от 25.02.1999 г.
3. Федеральный закон РФ «О рынке ценных бумаг». - № 39-ФЗ от 22.04.1996 г.
4. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)". - №127-ФЗ от 26.02.2002 г.
5. Венчурное предпринимательство курс созданный в электронной системе (<https://e-learning.unn.ru/course/view?id=2929>).

6. Воронцовский А.В. Оценка рисков: Учебник и практикум для вузов / А.В.Воронцовский - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 2179 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02411-1, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/ocenka-riskov-452702>
7. Касьяненко Т.Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Т.Г.Касьяненко, Г.А.Маховикова - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. - ISBN 978-5-534-00375-8, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/analiz-i-ocenka-riskov-v-biznese-450126>
8. Шкурко В.Е. Управление рисками проекта: Учебное пособие для вузов / В.Е.Шкурко; под научной редакцией А.В.Гребенкина - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 182 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-534-05843-7, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-riskami-proekta-454911>

б) дополнительная литература:

1. Вяткин В.Н. Риск-менеджмент :учебник [Электронный ресурс] / В.Н.Вяткин, В.А.Гамза, Ф.В.Маевский - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 365 с. - ISBN 978-5-9916-3502-8, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/risk-menedzhment-450164>
2. Круи М. Основы риск-менеджмента Учебник для студентов вузов / Д.Гэлаи, М.Круи, В.Б.Минасян, Р.Марк - Москва: Издательство Юрайт 2020. - 390 с.: ISBN 978-5-534-02578-1 (рус), ISBN 0-07-142966-2 (англ), (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-risk-menedzhmenta-449729>
3. Разработка системы управления рисками и капиталом (ВПОДК): Учебник и практикум для вузов / А.Д.Дугин и др.[и др.]; под научной редакцией А.Д.Дугина, Г.И.Пеникаса - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-4949-0, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/razrabotka-sistemy-upravleniya-riskami-i-kapitalom-vpodk-452243>
4. Страхование и управление рисками [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. Г.В.Черновой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9916-3042-9., (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/strahovanie-i-upravlenie-riskami-426120>

1. в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины) ____ www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Авторы:

к.э.н., доцент кафедры «Экономики
предприятий и организаций»

Е.Н.Лудушкина

к.э.н., доцент кафедры «Экономики
предприятий и организаций»

Ю.В.Чемоданова

Заведующий кафедрой «Экономики
предприятий и организаций»,
д.э.н., профессор

О.В.Трофимов