

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ННГУ,
31 мая 2023 года, протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы Социальная
теория и комплексный анализ данных

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения
в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения
в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для

исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения
в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г.
№ __ Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», (Б1.О.15) является обязательной для освоения в рамках программы бакалавриата на третьем году обучения, читается в 5-м семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<i>Знать</i> структуру и основные типы задач <i>Уметь</i> анализировать задачи, осуществлять их декомпозицию, выделять их базовые составляющие <i>Владеть</i> навыками критического анализа задачи, выбора наиболее рационального метода ее решения	<i>Дискуссия, задание репродуктивного уровня, курсовая работа</i>
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<i>Знать</i> основные отечественные и зарубежные теории социальных и гуманитарных наук <i>Уметь</i> пользоваться научной литературой для подготовки социологических исследований <i>Владеть</i> навыками использования теоретических знаний в производственноприкладную деятельность	<i>Задание репродуктивного уровня, подготовка курсовой работы</i>
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<i>Знать</i> основные методы сбора и анализа социологической информации <i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности базовые и профессиональнопрофилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<i>Дискуссия, задание репродуктивного уровня (разбор конкретных ситуаций), курсовая работа</i>

		<i>Владеть</i> способностью применять научные парадигмы в обработке и интерпретации данных	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Знать</i> общие принципы использования методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе <i>Уметь</i> экстраполировать теоретические знания в практическую деятельность (в т.ч. в аналитическую работу, консультирование и экспертизу) <i>Владеть</i> навыками самостоятельного проведения фундаментального исследования	<i>Дискуссия, задание репродуктивного уровня (разбор конкретных ситуаций), подготовка курсовой работы</i>
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знать</i> основные методы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, аналитического заключения, консалтинговой рекомендации <i>Уметь</i> разрабатывать и проводить исследования с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<i>Задание репродуктивного уровня, подготовка курсовой работы</i>
		<i>Владеть</i> навыками представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, аналитического заключения, консалтинговой рекомендации	
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	<i>Знать</i> основные принципы научного анализа <i>Уметь</i> применять в своей профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат профессионально-профилированных знаний и навыков по основам социологической теории <i>Владеть</i> базовыми и профессиональнопрофилированными знаниями и навыками по основам социологической теории	<i>Дискуссия, тест, курсовая работа</i>
	ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	<i>Знать</i> методологию и методику социологического исследования <i>Уметь</i> организовывать и проводить эмпирические исследования <i>Владеть</i> опытом проведения эмпирических исследований	<i>Задание репродуктивного уровня, подготовка курсовой работы</i>

	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<i>Знать</i> основные социологические теории <i>Уметь</i> анализировать социальные проблемы с учетом знаний по социологической теории и методам социологических исследований <i>Владеть</i> методами разработки мероприятий, направленных на решение социальных проблем	<i>Дискуссия, задание репродуктивного уровня, курсовая работа</i>
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	<i>Знать</i> современные методы социологических исследований <i>Уметь</i> выявлять и формулировать актуальные научные проблемы <i>Владеть</i> способностями концептуализации, способностями классификации и типологизации, каузальными способностями, аналитическими способностями	<i>Дискуссия, задание репродуктивного уровня, курсовая работа</i>
	ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<i>Знать</i> современные социологические теории, закономерности, установленные в ходе отечественных эмпирических исследований <i>Уметь</i> анализировать, обобщать данные конкретных социологических исследований, формулировать рекомендации для совершенствования процессов и отношений <i>Владеть</i> навыками проведения эмпирических исследований исследования с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<i>Задание репродуктивного уровня, подготовка курсовой работы</i>
	ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<i>Знать</i> методологию и логику научного исследования <i>Уметь</i> самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследователей <i>Владеть</i> способностью оценивать качество исследований в своей предметной области	<i>Дискуссия, задание репродуктивного уровня, курсовая работа</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	48
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	экзамен/ курсовая работа

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часы	в том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Раздел 1. Теории деятельности, теории риска						
Тема 1.1. Э. Гидденс. Теория структуриации. Деятельностный подход и теория социальных практик. Локальность, регионализация, виды регионализации практик. Теория риска, факторы риска, реакция на риск.	23	2	3		15	8
Тема 1.2. Социология П. Штомпки. Культура доверия и недоверия, доверие и риск. Социальная травма. Деятельностный подход и теория социальных практик.		2	4			
Тема 1.3. Социология А. Турена. Особенности постиндустриального общества. Историчность. Новые социальные конфликты, новые социальные движения. Понятие социального действия.		1	3			
Раздел 2. Ресурсный подход						
Тема 2.1. Социология П. Бурдьё. Формы капитала (культурный, социальный, экономический). Конвертации капитала. Работы Бурдьё П. "О телевидении", "Общественного мнения не существует", "Социальное пространство и генезис классов".	17	2	4		9	8
Тема 2.2. Дж. Коулман – теория рационального действия. Рациональность действий коллективных субъектов. Р. Эмерсон – сетевое взаимодействие. Доверие и риск в сети социального обмена.		1	2			
Раздел 3. Немецкая социология						
Тема 3.1. Социология Ю. Хабермаса. Философские и социологические теории, которые повлияли на формирование идей Ю. Хабермаса. «Жизненный мир», типология действия, идеальная речевая		2	4			
ситуация. Взаимоотношение системы и жизненного мира, влияние на эти взаимоотношения рыночной экономики и государственной власти?						

Тема 3.2. Социология У. Бека. Что означает понятие "общество риска"? Какие тенденции в распределении рисков существуют между различными социальными слоями и странами. Как изменяется социальная структура современных западных обществ. К каким политическим последствиям приводит распространение новых форм риска? Особенности массовой безработицы в условиях индивидуализации. Что представляет собой творческое саморазрушение мирового порядка?	25	2	4		18	7
Тема 3.3. Системная теория Н. Лумана. Общество как закрытая система. Принцип аутопоэзиса.		2	4			
Раздел 4. Теории глобализации и постиндустриального общества						
Тема 4.1 З. Бауман. Понятие «бедности» как глобальной социальной проблемы. Культурные последствия глобализации. Основные задачи социологической науки в современном обществе (З. Бауман «Мыслить социологически»). Свобода как историческая категория.	14	1	2		6	8
Тема 4.2 М.Кастельс. Информационная экономика и процесс глобализации. Четвертый мир. Понятие «способ развития», специфика информационного способа развития.		1	2			
В т.ч. текущий контроль			2			
Промежуточная аттестация – ЭКЗАМЕН						
Итого:	79	16	34		48	31

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты итоговой письменной курсовой работы и экзамена.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: –

обсуждение практических вопросов на занятии,

– выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертнодиагностических и научно-исследовательских; - компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим занятиям, к зачету и экзамену.

Самоподготовка является важнейшей составной частью образовательного и воспитательного процесса, направленного на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Самоподготовка реализуется в следующих формах:

- самостоятельная работа по освоению образовательной программы;
- выполнение учебных заданий, подготовка письменных работ, научно-исследовательская работа;
- работа с учебниками, научной литературой, учебными пособиями с использованием ресурсов библиотеки, в том числе электронной библиотечной системы ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Самоподготовка способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самоподготовки являются:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- 2) углубление и расширение теоретических знаний;
- 3) формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 5) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развитие исследовательских умений;
- 7) расширение и (или) углубление компетенций, установленных государственным образовательным стандартом.

Самостоятельная работа представляет собой подготовку к занятиям семинарского типа изучение учебников, учебных пособий, научных публикаций; подготовку к письменным работам; подготовку к экзамену.

Задания к разделу 1.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1,2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Б) Выполнение задания репродуктивного уровня:

- 1) приведите пример социальной травмы. Докажите, что данное социальное изменение травматично (обладает признаками социальной травмы)
- 2) приведите пример ситуации неопределенности. Опишите риски для вовлеченных субъектов. Как они реагируют на риск?
- 3) приведите пример локальности. Какие типичные социальные взаимодействия с ней связаны? Какие виды регионализации в ней есть?

Задания к разделу 2.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1,2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Б) тест

Что такое историчность в трактовке А. Турена?

- А. Стадиальное развитие общества
- В. Способность общества воздействовать само на себя, основанное на самоосознании
- С. Исторически специфичная система ценностей
- Д. Способ изъятия части продукта из производства

В) Выполнение задания репродуктивного уровня:

1) Как вы полагаете, с чем П. Бурдьё мог не согласиться с К. Марксом по поводу его видения классов? Что же из себя могут представлять классы, по П. Бурдьё? Сравните интерпретации классов этими и другими социологов

2) Как влияет капитал и его структура на политические позиции индивида? П. Бурдьё отмечает, что интерес или безразличие к политике можно было бы понять лучше, если бы мы умели видеть, что тяга к использованию политической «власти» (власти избирать, рассуждать о политике, заниматься политикой) находится в зависимости от реальности получения этой власти, а безразличие к ней, если угодно, есть лишь демонстрация бессилия. Как бы вы прокомментировали это высказывание, постулирующее связь между безразличием и неспособностью?

3) П. Бурдьё замечает, что характер оппозиции во Франции зависит, прежде всего, от социального капитала: высшие слои апеллируют к общественности, рабочие и служащие рассчитывают на забастовку, ремесленники и мелкие коммерсанты — прибегают к манифестациям. Характерно ли это утверждение для России?

Задание к разделу 3.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-4 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Тест

Что не относится к характеристикам идеальной речевой ситуации?

- А. Четкая иерархия участников
- В. Равные позиции участников

С. Стремление достичь взаимопонимания

Д. Отсутствие помех

В) Разбор конкретных ситуаций

Описать ситуацию максимально приближенную к идеальной речевой ситуации, перечислить сходные и различающиеся характеристики

Задание к разделу 4.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7). Б) Эссе.

По результатам изучения раздела студенты должны написать эссе, в котором описываются конкретные аспекты социальной структуры современной России, социальные проблемы, социальные явления, практики (по выбору студента, по возможности в соответствии с тематикой годовой курсовой работы) с точки зрения одной из рассмотренных теорий. Эссе обсуждаются и защищаются студентами на семинарском занятии.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

(оценка результатов осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки

<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых
		направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Э. Гидденс. Теория структуризации. Деятельностный подход и теория социальных практик.	УК-1 ОПК-2 ОПК-4
2. Э. Гидденс. Локальность, регионализация, виды регионализации практик.	ОПК-2 ОПК-4
3. Э. Гидденс. Теория риска, факторы риска, реакция на риск.	ОПК-2 ОПК-4
4. Социология П. Штомпки. Культура доверия и недоверия, доверие и риск. Социальная травма.	ОПК-2 ОПК-4
5. Социология П. Штомпки. Деятельностный подход и теория социальных практик	ОПК-2 ОПК-4
6. Социология А. Турена. Особенности постиндустриального общества. Историчность. Новые социальные конфликты, новые социальные движения. Понятие социального действия	УК-1 ОПК-2 ОПК-4
7. Социология А. Турена. Новые социальные конфликты, новые социальные движения. Понятие социального действия	УК-1 ОПК-2
8. Социология П. Бурдьё. Формы капитала (культурный, социальный, экономический). Конвертации капитала.	УК-1 ОПК-2
9. Работы Бурдьё П. "О телевидении" "Общественного мнения не существует" "Социальное пространство и генезис классов"	УК-1 ОПК-2 ОПК-4
10. Дж. Коулман – теория рационального действия. Рациональность действий коллективных субъектов.	ОПК-2 ОПК-4
11. Р. Эмерсон – сетевое взаимодействие. Доверие и риск в сети социального обмена.	УК-1 ОПК-2 ОПК-4
12. Социология Ю. Хабермаса. Философские и социологические теории, которые повлияли на формирование идей Ю. Хабермаса.	ОПК-2 ОПК-4
13. «Жизненный мир», типология действия, идеальная речевая ситуация. Взаимоотношение системы и жизненного мира, влияние на эти взаимоотношения рыночной экономики и государственной власти	УК-1 ОПК-2 ОПК-4
14. У. Бек. Понятие "общество риска", тенденции в распределении рисков между различными социальными слоями и странами.	УК-1 ОПК-2 ОПК-4
15. Особенности социальной структуры и массовой безработицы в условиях индивидуализации.	УК-1 ОПК-2 ОПК-4
16. Системная теория Н. Лумана. Общество как закрытая система. Принцип аутопоэзиса	УК-1 ОПК-2 ОПК-4
17. З. Бауман. Понятие «бедности» как глобальной социальной проблемы.	ОПК-2 ОПК-4
18. Культурные последствия глобализации.	УК-1 ОПК-2 ОПК-4
19. З. Бауман «Мыслить социологически». Свобода как историческая категория.	ОПК-2 ОПК-4
20. М. Кастельс. Информационная экономика и процесс глобализации. Четвертый мир. Понятие «способ развития», специфика информационного способа развития.	УК-1 ОПК-2 ОПК-4

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

<i>Тест</i>	<i>Компетенция</i>
К четвертому миру по М. Кастельсу можно отнести:	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации,
А) Россию Б) Китай В) Замбию Г) Японию	применять системный подход для решения поставленных задач

<p>Что не относится к характеристикам идеальной речевой ситуации?</p> <p>А) Четкая иерархия участников</p> <p>Б) Равные позиции участников</p> <p>В) Стремление достичь взаимопонимания</p> <p>Г) Отсутствие помех</p>	<p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>
<p>В чем специфика экологических рисков по У. Беку?</p> <p>А) экстерриториальность</p> <p>Б) распространяются только на бедных</p> <p>В) распространяются только на богатых</p> <p>Г) краткосрочность</p>	<p>ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

<i>Тест</i>	<i>Компетенция</i>
<p>П. Бурдьё замечает, что характер оппозиции во Франции зависит, прежде всего, от социального капитала: высшие слои апеллируют к общественности, рабочие и служащие рассчитывают на забастовку, а ремесленники и мелкие коммерсанты – прибегают к манифестациям. Характерно ли это утверждение для России?</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
<p>Приведите пример локальности. Какие типичные социальные взаимодействия с ней связаны? Какие виды регионализации в ней есть?</p>	<p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>
<p>Как вы полагаете, с чем П. Бурдьё мог не согласиться с К. Марксом по поводу его видения классов? Что могут представлять из себя классы по П. Бурдьё? Сравните интерпретации классов этими и другими социологами.</p>	<p>ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов Темы

курсовых работ

1. Теория риска. Истоки теории. Варианты трактовки понятия «риск»
2. Деятельностный подход, истоки теории, варианты решения проблемы «структуры и агента»
3. Сравнение понятия «практика» в работах Э. Гиденса и п. Штомпки.
4. Особенности постиндустриального общества в работах А. Турена. Историчность.
5. Новые социальные конфликты, новые социальные движения. Понятие социального действия.
6. Социология как социальная топология. Социальный мир как многомерное пространство. Особенности интерпретации социологии в работах П. Бурдьё.

7. Социология П. Бурдьё. Формы капитала (культурный, социальный, экономический). Конвертации капитала.
8. Работа П. Бурдьё. «О телевидении». Вопросы манипуляции общественным сознанием.
9. Проблемы изучения общественного мнения. Работа П. Бурдьё «Общественного мнения не существует».
10. Специфика коллективного обмена в теории рационального выбора Дж. Колмана
11. Философские и социологические теории, которые повлияли на формирование идей Ю. Хабермаса.
12. «Жизненный мир», типология действия, идеальная речевая ситуация.
13. Взаимоотношение системы и жизненного мира, влияние на эти взаимоотношения рыночной экономики и государственной власти?
14. Что означает понятие «общество риска»? Какие тенденции в распределении рисков существуют между различными социальными слоями и странами.
15. Особенности массовой безработицы в условиях индивидуализации. Что представляет собой творческое саморазрушение мирового порядка?
16. Специфика терминологии Н. Лумана 17. Общество как система в трактовке Н. Лумана.
18. Какие основные задачи ставит З. Бауман перед социологической наукой в современном обществе («Мыслить социологически»).
19. Опираясь на работу «Глобализация», раскрыть современные методы социального контроля и дать проекцию этого алгоритма социального контроля на ближайшее будущее. Культурные последствия глобализации.
20. Свобода как историческая категория. Свобода вчера, сегодня, завтра («Свобода»).
21. В чем специфика «информационального способа развития»? Какие еще способы развития выделяет М. Кастельс?
22. Чем определяется положение «четвертого мира»? какие страны к нему можно отнести?

Форма для оценки курсовой работы

Защита и содержание	Баллы
Имеет общее представление о предмете исследования	1
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные теоретических и прикладных исследований с незначительными ошибками.	2
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные теоретических и прикладных исследований без ошибок.	3
Дает достаточно полное описание предмета исследования, называет данные теоретических и прикладных исследований без ошибок, называет результаты собственного исследования.	4
Дает описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Грамотно излагает результаты собственного исследования. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	5
Дает полное развернутое описание предмета исследования. Грамотно излагает и интерпретирует результаты собственного исследования, динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	6

Дает полную характеристику предмета исследования. Грамотно излагает и интерпретирует результаты собственного исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	7
Дает полную характеристику предмета исследования. Полно излагает и интерпретирует результаты собственного исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.	8
Дает полную характеристику предмета исследования. Полно излагает и интерпретирует результаты собственного исследования и связывает их со спортивной практикой. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.	9

Структура и оформление	Баллы
Оформление работы не соответствует требованиям.	1
Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	2
Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники и электронные ресурсы.	2

Максимальное количество баллов за курсовую работу – 12. Оценка выставляется по следующим баллам: 12-10 баллов – 5; 9-7 баллов – 4; 6-4 баллов – 3. Ниже 4 баллов – оценка «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Западная социология: современные парадигмы: антология [Электронный ресурс]: ант. – Электрон. дан. – Минск: , 2015. – 573 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/90357>
2. История социологии: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 284 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). URL: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=852378>. 3. Кравченко С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 584 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3823-4. URL: www.biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840. 4. Кравченко С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 636 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3824-1. URL: www.biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BFC53B98DBCCCC.

б) дополнительная литература:

5. Аксенова О.В. Концептуализация локального в западной социологии // журнал социологии и социальной антропологии. 2014. Том XVII № 2 (73).

6. Барбашин М.Ю. Методологические возможности «Блумингтонской школы» и перспективы развития современного неонституционализма // журнал социологии и социальной антропологии. 2014. Том XVII № 1 (72).
7. Бек У. Освободительный катастрофизм: что это значит для изменения климата и общества риска? // СОЦИС. 2016. № 1.
8. Бронзино Е.Ю. Еще раз об акторно-сетевой теории, или трудности перевода. Рецензия на книгу: Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию / пер. с англ. И. Полонской; под ред. С. Гавриленко; НИУ ВШЭ. М.: изд. Дом Высшей Школы Экономики, 2014 // Социологический журнал. 2014. № 4.
9. Дженкинс Р. Что ждет социологию: вымирание, застой или эволюция? (перевод О.А. Оберемко) // СОЦИС. 2015. № 3.
10. Зафировский М. Вне рационального выбора: элементы “теории иррационального выбора” // СОЦИС. 2014. № 3.
11. Масловский М.В. Межкультурное взаимодействие и социальные поля: новые теоретические подходы в европейской и американской социологии // СОЦИС. 2016. № 7.
12. Новиков К.Е. Мир-системная теория И. Валлерстайна: анализ идейных истоков спорных суждений о российской истории // Социологический журнал. 2015. № 2.
13. Резаев А.В., Трегубова Н.Д. Коммуникация и общение в системной теории Никласа Лумана // СОЦИС. 2015. № 11.
14. Фильк Д., Рам У. Марксизм после постмодернизма: переосмысливая субъект политики освобождения (перевод Н.В. Романовского) // СОЦИС. 2015. № 5.
15. Чудова И.А. Постмодернизм и социологическая теория // СОЦИС. 2015. № 5.
16. Шеллер М. Новая парадигма мобильностей в современной социологии // СОЦИС. 2016. № 7.
17. Штомпка П. “Позитивистский” манифест (перевод Н.В. Романовского) // СОЦИС. 2015. № 2.
18. Шубрт И. Концепция социального времени в социологии – перспективный подход или теоретический тупик? // СОЦИС. 2015. № 4.
19. Шубрт И. Общество индивидов в фигуративной социологии Н. Элиаса // СОЦИС. 2015. № 11.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- www.znaniium.com электронная библиотека
- <http://e.lanbook.com> электронная библиотека
- <http://www.isras.ru>
- <http://www.isras.ru/socis.html> – журнал «Социологические исследования»
- <http://www.isras.ru/Polis.html> – журнал «Политические исследования»
- <http://www.socjournal.ru/> «Социологический журнал»
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- <http://bourdieu.name/> сайт, посвященный Пьеру Бурдьё

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11.11.2022, протокол № 3

Автор _____ д.с.н. Шпилев Д.А.

Заведующий кафедрой _____ д.с.н. Судьин С.А.