

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теоретическая семантика

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы

Прикладная русистика и лингвокриминалистика

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Теоретическая семантика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование оценочного средства   |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной, в том числе виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа | ПК-1.1: Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах<br>ПК-1.2: Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа | ПК-1.1:<br>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;<br><br>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;<br><br>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах | Задания                            | Зачёт:<br>Тест               |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ПК-1.2:</b><br/>Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>                                                                                                                                                                                         |         |                                          |
| <p><b>ПК-2:</b> Способен подготовить доклад, научное сообщение, научную статью, а также проводить научные презентации, использовать навыки научной полемики</p> | <p><b>ПК-2.1:</b> Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки</p> <p><b>ПК-2.3:</b> Умеет участвовать в научной дискуссии и аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике</p> | <p><b>ПК-2.1:</b><br/>Знает основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;</p> <p>Умеет анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию;</p> <p>Владеет опытом представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории</p> <p><b>ПК-2.3:</b><br/>Знает основные методы и принципы отстаивания своей научной позиции в полемике и научной дискуссии;</p> | Задания | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Умеет аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике;</p> <p>Владеет практическими навыками участия в научной дискуссии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                              |
| <p>ПКД-1: Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки</p> | <p>ПКД-1.1: Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования</p> <p>ПКД-1.2: Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии</p> | <p>ПКД-1.1:</p> <p>Знает перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки;</p> <p>Умеет выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки;</p> <p>Владеет навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования</p> <p>ПКД-1.2:</p> <p>Знает методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки;</p> <p>Умеет определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных научных тенденций;</p> <p>Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области филологической науки</p> | Задания | <p>Зачёт:</p> <p>Реферат</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                          | <b>очная</b>             |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>72</b>                |
| в том числе                                                              |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа                                               | <b>16</b>                |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>30</b>                |
| - КСР                                                                    | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>25</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) | в том числе                                                                |                                                                            |             |                                           |
|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|                                        |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                                                                            |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|                                        |                 | Занятия лекционного типа                                                   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |                                           |
|                                        | 0<br>ф<br>0     | 0<br>ф<br>0                                                                | 0<br>ф<br>0                                                                | 0<br>ф<br>0 | 0<br>ф<br>0                               |
| Введение                               | 5               | 2                                                                          |                                                                            | 2           | 3                                         |
| Теоретические основы общей семантики   | 22              | 4                                                                          | 10                                                                         | 14          | 8                                         |
| Значение основных единиц языка         | 26              | 6                                                                          | 12                                                                         | 18          | 8                                         |
| Семантика в разных концепциях языка    | 18              | 4                                                                          | 8                                                                          | 12          | 6                                         |
| Аттестация                             | 0               |                                                                            |                                                                            |             |                                           |
| КСР                                    | 1               |                                                                            |                                                                            | 1           |                                           |
| Итого                                  | 72              | 16                                                                         | 30                                                                         | 47          | 25                                        |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Введение Понятие «общая (теоретическая) семантика». Семантика и семасиология. Семантика в философии, логике и семиотике, ее связь с языковой семантикой. Узкая и широкая семантика. Сильная и слабая семантика.

Теоретические основы общей семантики Теория значения. Значение и смысл. Что такое «значение»: к

постановке проблемы. Значение и смысл. Значение «значения».

Как устроено «значение» единиц языка? Денотативный, сигнификативный, прагматический и структурный компоненты значения слова и предложения. Значение языковых единиц с точки зрения типа передаваемой информации. Денотативный и сигнификативный компоненты значения слова. Прагматический и структурный компоненты значения слова. Денотативный, сигнификативный, прагматический и структурный компоненты значения предложения.

Типология языковых значений. Принципы классификации языковых значений. Поуровневая типология значений. Типология значений по степени обобщенности, по характеру передаваемой информации, по отношению к области информации, по способу интерпретации информации.

Значение и метаязыки его описания. Понятие «метаязык» и «семантический язык» (язык семантического описания). Типология языков семантического описания. Вербальные и невербальные языки.

Искусственные и естественные языки. Устройство метаязыка и основные типы представления значений. Некоторые наиболее известные метаязыки в истории науки о языке.

Значение основных единиц языка. Значение лексемы и семантическая структура слова. Системная организация лексической семантики. Значение слова как центральная проблема теоретической семантики. Полисемия. Понятие семантической структуры слова. Семантическое поле.

Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике.

Значение морфемы. Значение грамматических единиц языка. Значение морфемы в свете типологии морфем. Значение словообразовательных (деривационных) морфем. Значение «грамматических морфем» и других грамматических единиц языка.

Значение предложения. Предложение как объект семантического исследования. Референциальный компонент семантики предложения. Логический компонент предложения: пропозиция и пропозициональная установка; пропозиция и невербализованные компоненты смысла.

Коммуникативный и прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения.

Семантика в разных концепциях языка. Узкая семантика. Структурализм. Компонентный анализ. Порождающая семантика.

Широкая семантика. Фреймовый подход и семантика прототипов. Метод семантических толкований А. Вежбицкой.

Слабая семантика. Московская семантическая школа. Модель «Смысл – Текст». Интегральное описание языка

Сильная семантика. Когнитивная семантика. Концептуальный анализ. Семантика и логический анализ естественного языка

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теоретическая семантика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5736>.

Иные учебно-методические материалы:

Радбиль Т.Б. Современные проблемы филологии. Часть I: «Человек и его язык.

Этнолингвистика. Лингвокультурология» (Основные термины и понятия): Учебно-методическое пособие для магистров I года обучения по магистерским программам «Русский язык», «Русская литература» и «Литература зарубежных стран». — Нижний Новгород:

Издательство Ниже-городского госуниверситета, 2006. — 60 с.

Радбиль Т.Б. Современные проблемы филологии. Часть II: «Когнитивные исследования. Язык как деятельность. Текст в современном гуманитарном знании» (Основные термины и понятия): Учебно-методическое пособие для магистров I года обучения по магистерским программам «Русский язык», «Русская литература» и «Литература зарубежных стран». — Нижний Новгород: Издательство Нижегородского госуниверситета, 2006. — 60 с.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

#### Практические задания по разделу IV: «Семантика в разных концепциях языка»

**I. СИЛЬНАЯ И СЛАБАЯ СЕМАНТИКА.** Заполните таблицу, вписав в соответствующие графы названия течений и направлений семантики, выбрав их из предложенного списка: *Модель «Смысл «Текст»»; Концептуальный анализ; Интегральное описание языка МСШ; Прагмасемантика; Когнитивная семантика; Логический анализ естественного языка; Трансляционная семантика; Формальная семантика*

| СИЛЬНАЯ СЕМАНТИКА | СЛАБАЯ СЕМАНТИКА |
|-------------------|------------------|
|                   |                  |

**II. УЗКАЯ И ШИРОКАЯ СЕМАНТИКА.** Заполните таблицу, вписав в соответствующие графы названия течений и направлений семантики, выбрав их из предложенного списка: *Фрейдмовый подход и семантика прототипов; Компонентный анализ; Дескриптивная (описательная) семантика; Метод семантических толкований А. Вежбицкой; Порождающая семантика*

| УЗКАЯ СЕМАНТИКА | ШИРОКАЯ СЕМАНТИКА |
|-----------------|-------------------|
|                 |                   |

#### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

#### Практические задания по разделу I «Введение» и II: «Теоретические основы общей семантики»

##### I. СЕМАНТИКА И СЕМАСИЛОГИЯ

«Семасиология как раздел общего языкознания изучает ...»:

- внутреннюю форму слова
- многозначность слова
- происхождение значения слова
- синонимию и антонимию значений

- способы словообразования
- лексические, словообразовательные и грамматические значения
- способы номинации

## II. ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА VS. ЕДИНИЦЫ МЫШЛЕНИЯ

«Соответствие между единицами мышления и единицами языка»:

|                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| понятие             | сложное синтаксическое целое |
| соединение понятий  | морфема                      |
| суждение            | словосочетание               |
| соединение суждений | сложное предложение          |
| умозаключение       | слово                        |
|                     | словоформа                   |
|                     | простое предложение          |

## III. ТЕОРИЯ ЗНАЧЕНИЯ

«Понимание значения как отображения фрагмента реальности представлено в ... теории значения, а понимание значения как употребления в речи — в ... теории значения»:

+ субстанциональной; функциональной

## IV. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И ВНУТРЕННЕЙ ФОРМЫ

«К области внутренней формы слова *выключатель* относятся следующие семантические признаки: ..., или ... »:

- быть бытовым прибором
- служить для включения и выключения чего-л.
- служить для включения чего-л.
- служить для выключения чего-л.
- быть именем действующего лица или предмета
- быть мотивированным семантикой и звуковым обликом глагола «включать»
- быть конкретным именем существительным

## V. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО ЗНАЧЕНИЯ И КОНЦЕПТУАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ

«Следующие формулировки не входят в лексическое значение, но являются элементами концептуального содержания слова *вода*»:

- жидкость, предназначенная для питья или умывания
- волшебное средство для оживления или умерщвления
- бесцветная прозрачная жидкость
- символ жизни и плодородия
- напиток определенного сорта
- сакральная жидкость для крещения
- многословие при бедности мысли

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

**Практические задания по разделу III: «Значение основных единиц языка»**

## **I. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

«Образ предмета, закрепленный за словом в отвлечении от его использования в речи, называется ..., или ...»:

- референт
- денотат
- сигнификат
- десигнат
- виртуальный предмет
- актуальный предмет

## **II. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

«Фразеологическое значение — это особая разновидность ...»:

- словообразовательного значения
- синтаксического значения
- лексического значения
- морфологического значения
- значения, не сводимого ни к одному из типов языковых значений

## **III. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

«Словообразовательное значение слова *ключик* отражено в следующих формулировках: ..., или ... »:

- средство для открывания дверей малого размера
- маленький ключ
- существительное мужского рода единственного числа именительного падежа
- неодушевленное конкретное существительное
- предмет, названный производным словом, маленького размера
- способ проникнуть в душу другого человека
- восходит к индоевропейскому корню со значением 'цеплять'

## **IV. ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

«Последовательность видов грамматических значений от наиболее общих к наименее общим»:

Общее, категориальное, элементарное, частное

## **V. ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА**

«Значением слова является ..., или ... »:

- реальный предмет или свойство, названные словом
- понятие о предмете
- набор грамматических признаков слова
- его восприятие в конкретной речевой ситуации
- мысленное представление предмета или свойства, связанные с данным словом
- предметная и понятийная отнесенность слова
- устойчивая связь образа предмета и образа звукового облика слова в голове человека

## **VI. ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

«Значение предложения — это ..., ... и ... »:

- номинация события

- номинация предмета
- пропозиция
- структурная схема
- предикативность, модальность и коммуникативность
- сумма всех лексических значений составляющих его слов
- его грамматическая основа

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»                                                                 |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо                                                                                                                     | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                     | хорошо                                                                                                                             | очень хорошо                                                                                                              | отлично                                                                                                    | превосходно                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | не зачтено                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                       | зачтено                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                          |
| <u>Знания</u>                                                            | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок                                                  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.                                 | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.                                                               |
| <u>Умения</u>                                                            | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                        |                                                                                  |                                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                            |                                                                                               | объеме                                                                                   | некоторые с недочетами                                                                   | недочетами                                                                             | и, выполнены все задания в полном объеме                                         |                                                                   |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».                                                                                                                            |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»                                                                                                                        |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».                                                                                                                             |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                                                                   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                                                                  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

##### РАЗДЕЛ III: «ЗНАЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЕДИНИЦ ЯЗЫКА»

**ВОПРОС №1.** В ряду различных типов парадигматических отношений в лексической семантике слова *есть* — *кормить* находятся в отношениях \_\_\_\_\_, а слова *холостяк* — *вдовец* находятся в отношениях \_\_\_\_\_.

|         |                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка  | Критерии оценивания                                                                                                          |
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено» |
| не      | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»                                                                 |

| Оценка  | Критерии оценивания |
|---------|---------------------|
| зачтено |                     |

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Понятие «общая (теоретическая) семантика»
2. Узкая и широкая семантика
3. Сильная и слабая семантика
4. Значение и смысл. Значение «значения»
5. Значение языковых единиц с точки зрения типа передаваемой информации
6. Денотативный и сигнификативный компоненты значения слова
7. Прагматический и структурный компоненты значения слова
8. Принципы классификации языковых значений
9. Поуровневая типология значений и типология значений по степени обобщенности
10. Типология значений по характеру передаваемой информации, по отношению к области информации и по способу интерпретации информации
11. Значение и метаязыки его описания
12. Понятие «метаязык» и «семантический язык» (язык семантического описания)
13. Типология языков семантического описания. Вербальные и невербальные языки  
Искусственные и естественные языки
14. Устройство метаязыка и основные типы представления значений
15. Некоторые наиболее известные метаязыки в истории науки о языке
16. Значение слова как центральная проблема теоретической семантики. Полисемия
17. Понятие семантической структуры слова. Семантическое поле
18. Парадигматические отношения в лексике
19. Синтагматические отношения в лексике
20. Значение морфемы в свете типологии морфем
21. Значение словообразовательных (деривационных) морфем
22. Значение «грамматических морфем» и других грамматических единиц языка
23. Предложение как объект семантического исследования
24. Референциальный компонент семантики предложения
25. Логический компонент предложения: пропозиция и пропозициональная установка
26. Пропозиция и невербализованные компоненты смысла
27. Коммуникативный и прагматический компонент семантики предложения
28. Основные направления современной семантики (по выбору обучающегося)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка  | Критерии оценивания                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено» |
| не      | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»                                                                 |

| Оценка  | Критерии оценивания |
|---------|---------------------|
| зачтено |                     |

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

Реферат является формой контроля за прохождением материала раздела 4: «Семантика в разных концепциях языка».

#### Темы рефератов

1. Семантика и структурализм. Компонентный анализ в семантике
2. Порождающая семантика в зарубежной и отечественной лингвистике
3. Фреймовый подход и семантика прототипов
4. Метод семантических толкований А. Вежбицкой.
5. Московская семантическая школа. Модель «Смысл « Текст»
6. Московская семантическая школа. Интегральное описание языка
7. Когнитивная семантика
8. Концептуальный анализ и семантический анализ: проблема разграничения
9. Семантика и логический анализ естественного языка

#### Примерный план реферата

*I. Введение: актуальность избранной проблемы, ее место в ряду направлений изучаемой дисциплины*

*II. Краткая характеристика становления данного направления в истории гуманитарного знания*

*III. Краткая характеристика основных идей данного направления*

*IV. Демонстрация практического применения обоснованных положений работы в анализе конкретных языковых фактов (по выбору обучающегося, в соответствии с тематикой его реферата)*

*V. Заключение: возможные перспективы развития излагаемой проблематики*

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»                                                                 |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Никитина Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка : учебное пособие / Никитина Л. Б. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 255 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1165-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829727&idb=0>.
2. Лингвистическая семантика: Введение / Лайонз Дж. - Москва : ЯСК, 2003., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658317&idb=0>.
3. Касевич Вадим Борисович. Семантика. Синтаксис. Морфология / ЛГУ им. А. А. Жданова, Вост. фак. - М. : Наука, 1988. - 311 с. - ISBN 5-02-016451-1 : 2.60., 2 экз.
4. Крейдлин Г. Е. Семиотика, или Азбука общения : учебное пособие / Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А. - 8-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 241 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-612-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777188&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Ольховская А. И. Полисемия как проблема общей и словарной лексикологии / Ольховская А. И. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 456 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2181-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777149&idb=0>.
2. Красина Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы / Красина Е. А., Перфильева Н. В. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 408 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2124-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803230&idb=0>.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / [науч. ред. совет изд-ва "Сов. энцикл.", Ин-т языкознания АН СССР] ; гл. ред. В. Н. Ярцева. - М. : Советская энциклопедия, 1990. - 682, [3] с. - ISBN 5-85270-031-2 (в пер.) : 12.50., 5 экз.
4. Песина С. А. Слово в когнитивном аспекте : монография / Песина С. А. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 344 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1116-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777668&idb=0>.
5. Тихонов А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. Т. 1. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / Тихонов А. Н., Хашимов Р. И., Журавлева Г. С. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 840 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-894-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778466&idb=0>.
6. Тихонов А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. Т. 2. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / Тихонов А. Н., Хашимов Р. И., Журавлева Г. С. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 814 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-895-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778467&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение  
MS Microsoft Office Word 2007  
MS Microsoft Office PowerPoint 2007

#### Интернет-ресурсы

Адрес Создатель/Краткая характеристика

<http://filologia.su>

Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

[www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.

[www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)

Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

<http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html> History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)

<http://linguistlist.org> The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)

<http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16>. <http://www.ieed.nl/>

Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.