

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
от 16 января 2024 г., протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы международных отношений, глобального и**  
**регионального развития (кандидатский экзамен)**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Программа аспирантуры  
**Международные отношения, глобальные и региональные исследования**

Научная специальность  
**5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные**  
**исследования**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2024 год

## **Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Актуальные проблемы международных отношений, глобального и регионального развития (кандидатский экзамен)» относится к числу обязательных, дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 6 семестре.

**Цель дисциплины** – - формирование у аспирантов целостного представления о сущностных, институциональных, процессуальных, технологических характеристиках политического пространства, особенностях и направлениях политических изменений, ведущих акторах современного политического процесса на глобальном и локальном уровнях; получение аспирантами теоретических знаний о сущности, содержании, особенностях и трендах развития политических институтов и процессов в России и за рубежом, изучение сущности и отличительных особенностей политических технологий; выявление условий становления новых политических институтов, направлений трансформации общественного сознания.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

### **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

#### **Знать:**

- основы критического анализа, способы верификации и обработки данных, методику отбора информации, требования, предъявляемые к процедуре отбора информации;
- новейшие научные достижения, современные тенденции развития отечественной и зарубежной политологии, новые подходы и направления в науке;
- методологию научного исследования, в том числе междисциплинарного; основы проектного метода исследования, этапы выполнения проекта (проектной деятельности), требований к применению метода проектов в исследовательской деятельности, формы проектов;
- современные теории, подходы и методы политологического исследования;
- актуальные направления и достижения отечественных и зарубежных политологических исследований, современные теории, подходы и методы проведения политологического исследования;
- основы и принципы формирования теоретического знания, принципы формирования научной гипотезы, механизмы прироста научной информации;
- актуальные политические проблемы современного общества;
- основные средства, приёмы, технологии, способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, на политическое сознание и поведение людей.

#### **Уметь:**

- критически анализировать современные научные достижения, предлагать новые идеи при решении исследовательских задач;
- самостоятельно проводить научные политологические исследования;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- анализировать варианты использования различных методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации в соответствии с целями исследования и оценивать эвристические возможности этих вариантов;
- применять и осваивать новые теории, подходы и методы политологического исследования;

- определять перспективные цели исследования конкретных и теоретических проблем в области политологии, самостоятельно формулировать соответствующие им задачи исследования;
- выдвигать самостоятельные гипотезы, предлагать инновационные идеи;
- определять и анализировать причины и возможности решения политических проблем современного общества;
- осуществлять адекватное управленческое воздействие на социально-экономические и политические процессы, на политическое сознание и поведение людей для преодоления политических проблем.

#### **Владеть:**

- навыками обработки информации, верификации полученных данных; осуществления междисциплинарных исследований;
- навыками применения методов системного анализа, проектирования навыками использования знаний в области истории и философии науки в целях проведения комплексных междисциплинарных исследований;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации;
- навыками анализа, систематизации и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований в области политологии; навыками определения новых направлений и актуальных задач исследований в области политологии;
- навыками анализа, систематизации и критического осмысления политических проблем;
- навыками применения приёмов и технологий управленческого воздействия на социально-экономические и политические процессы, общество, на сознание и поведение людей.

## **2. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего 72 часа, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа –12 часов, семинарского типа – 6 часов), 46 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 1**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
1.Политическая система общества	14	2	2				10
2. Мировая политика и международные отношения: сущность, история становления, основные сферы, соотношение, динамика развития	15	3	1				10
3. Глобализация и регионализация как мировая тенденция	15	3	1				10
4..Внешнеполитическая деятельность государств, международных организаций,	14	2	1				10

общественных и политических движений							
5. Проблема безопасности в международных отношениях	14	2	1				6
<i>в том числе текущий контроль</i>							
<b>Промежуточная аттестация: – экзамен</b>	8 часов						
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>6</b>				<b>46</b>

**Таблица 2**

**Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Форма текущего контроля*</b>
<b>1</b>	Политическая система общества	Структура и функции политической системы. Государство, его признаки, происхождение. Форма государства. Правовое государство. Перспективы трансформации государства. Политическая культура и политическое сознание	Подготовка с семинарским занятием, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск и изучение публикаций, подготовка сообщений и докладов для выступления на семинаре.	Устный опрос на семинарском занятии, обсуждение сообщений и докладов
<b>2</b>	Мировая политика и международные отношения: сущность, история становления, основные сферы, соотношение, динамика развития	Содержание и этапы становления международных отношений. Общее понятие о международных отношениях. Роль государства в международных отношениях. Политический фактор в международных отношениях. Факторы, влияющие на динамику современных международных отношений. Проблема суверенитета в современных международных отношениях. Сущность и содержание внешнеполитической деятельности субъектов международных отношений.	Подготовка с семинарским занятием, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск и изучение публикаций, подготовка сообщений и докладов для выступления на семинаре.	Устный опрос на семинарском занятии, обсуждение сообщений и докладов
<b>3</b>	Глобализация и регионализация как мировая тенденция	Понятия глобализации, глобального управления и регионализации. Фрагментация и глобализация как взаимодополняющие процессы. Региональное деление мира. Центры регионализации и политические лидеры региональной интеграции. Формы и методы межрегионального сотрудничества.	Подготовка с семинарским занятием, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск и изучение публикаций, подготовка сообщений и докладов для выступления на семинаре.	Устный опрос на семинарском занятии, обсуждение сообщений и докладов
<b>4</b>	Внешнеполитическая	Мировая политика как результат	Подготовка с	Устный опрос

	деятельность государств, международных организаций, общественных и политических движений	деятельности основных акторов МО. Расширение числа акторов международных отношений: традиционные и новые субъекты, причины их внешнеполитической активности, сферы деятельности. Характеристика международной деятельности акторов: международных и неправительственных организаций и институтов, международных общественных партий.	семинарским занятием, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск и изучение публикаций, подготовка сообщений и докладов для выступления на семинаре.	на семинарском занятии, обсуждение сообщений и докладов
5	Проблема безопасности в международных отношениях	Диалектика национальной, региональной и международной безопасности. Системы региональной и глобальной безопасности.	Подготовка с семинарским занятием, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск и изучение публикаций, подготовка сообщений и докладов для выступления на семинаре.	Устный опрос на семинарском занятии, обсуждение сообщений и докладов

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа по изучению курса осуществляется в ходе подготовки к семинарским занятиям в виде поиска информации, работы с источниками и литературой по предложенным темам, составления конспектов, выполнения домашних заданий по подготовке сообщений и докладов в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к базам данных и к ресурсам Интернет. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе семинарских занятий, консультаций и собеседования с преподавателем, а также путем обсуждения докладов по материалам курса.

*Самостоятельная работа студентов направлена* на детальное изучение отдельных тем рабочей программы, обсуждение которых вынесено на семинарские занятия.

*Цель самостоятельной работы* – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Это также ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе.

*Изучение понятийного аппарата дисциплины.* Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

*Работа над основной и дополнительной литературой.* Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции

информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

*Самоподготовка к семинарским занятиям.* На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

При изучении научной литературы необходимо ориентироваться не только на овладение фактическим материалом (знание событий, персоналий, хронологии, понятий и т.д.) по тем или иным разделам и темам, но осуществлять историографический анализ, стараясь определить значение и вклад того или иного исследования в науку, четко представлять себе концептуальные построения, направления, дискуссионные вопросы, обращая внимание на историографические разделы в изучаемых монографиях. При этом важно отследить и понять движение научной мысли, выяснить, как менялись исследовательские методы, представления и выводы историков разных поколений, какими собственно научными и общественно-политическими факторами были обусловлены эти изменения.

При подготовке историографического аналитического обзора по теме ВКР (кандидатской диссертации) требуется обобщить и систематизировать изученные в ходе научно-исследовательской работы материалы, представить связную историю изучения темы и ее отдельных аспектов в проблемно-хронологическом плане, стараясь включить анализ конкретных сюжетов и проблем в более широкий историографический контекст. Важно не просто дать аннотированный перечень публикаций, но выделить основные этапы и направления, дискуссионные моменты в исследованиях по избранной теме, критически оценить современное состояние исследований, показать связь данной области исследований с общими тенденциями развития исторической науки в России и за рубежом.

Историографический обзор объемом до 25 страниц машинописного текста оформляется в виде письменной работы, имеющей план, ссылочный аппарат и список литературы (сноски на упоминаемые и цитируемые труды оформляются в соответствии с ГОСТом (ГОСТ Р 7.0.11—2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления).

Таким образом, важной целью самостоятельной работы по дисциплине является закрепление и углубление профессиональных умений и навыков, развитие способности к критическому мышлению, библиографической и историографической культуры историка-исследователя, расширение научного кругозора и методологической оснащенности.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Формы контроля	Объем часов
1.	Политическая система общества	Подготовка с семинарским занятием, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск и изучение публикаций, подготовка сообщений и докладов для выступления на семинаре.	Устный опрос на семинарском занятии, обсуждение сообщений и докладов	10
2.	Мировая политика и международные отношения: сущность, история становления, основные сферы, соотношение, динамика развития	Подготовка с семинарским занятием, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск и изучение публикаций, подготовка сообщений и докладов для выступления на семинаре.	Устный опрос на семинарском занятии, обсуждение сообщений и докладов	11
3.	Глобализация и регионализация как мировая тенденция	Подготовка с семинарским занятием, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск и изучение публикаций, подготовка сообщений и докладов для выступления на семинаре.	Устный опрос на семинарском занятии, обсуждение сообщений и докладов	11
4.	Внешнеполитическая деятельность государств, международных организаций, общественных и политических движений	Подготовка с семинарским занятием, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск и изучение публикаций, подготовка сообщений и докладов для выступления на семинаре.	Устный опрос на семинарском занятии, обсуждение сообщений и докладов	11
5.	Проблема безопасности в международных отношениях	Подготовка с семинарским занятием, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск и изучение публикаций, подготовка сообщений и докладов для выступления на семинаре.	Устный опрос на семинарском занятии, обсуждение сообщений и докладов	11

## 5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

### 5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

### ***Описание шкалы оценивания в форме экзамена***

Обязательным элементом отчетности является доклад, подготовленный по рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературе (объем до 20 000 знаков), и сообщение (рецензия, обзор) по изучаемой литературе. Темы рецензий, сообщений и докладов определяются индивидуально с учетом научных интересов обучающихся и тематики их диссертации.

Доклад представляется и обсуждается на семинарском занятии и затем предоставляется в письменном виде для выставления окончательной оценки.

Доклад должен содержать постановку проблемы, обзор использованных источников и литературы, изложение поставленных проблем, самостоятельные оценки по рассматриваемым тезисам, выводы, список литературы.

На предоставление и защиту доклада отводится порядка 30 минут, из которых:

15 минут – выступление аспиранта, в ходе которого аспирант делает презентацию реферата, делает доклад об основных положениях текста; 5 минут – вопросы к выступлению и тексту; 10 минут – прения и оценки по выступлению аспиранта.

Оценивается качество текста, а также уровень устного выступления, умение грамотно и точно отвечать на вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если доклад полностью отвечает формальным требованиям, имеет установленную структуру и объем; в полной мере освещает поставленную в теме проблему; содержит самостоятельные суждения, критические оценки и логические, четко сформулированные выводы; если аспирант грамотно, полно и точно отвечает на все вопросы во время устной защиты доклада.

Оценка «хорошо» ставится, если доклад в целом отвечает формальным требованиям с отдельными погрешностями в оформлении и стиле изложения, имеет установленную структуру и объем; в целом освещает поставленные вопросы; содержит отдельные самостоятельные суждения, оценки и выводы; если аспирант в целом грамотно и уверенно отвечает на большую часть вопросов во время устной защиты доклада.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если доклад отвечает большей части формальных требований, имеет погрешности в оформлении и стиле изложения, не полностью соответствует установленной структуре и объему; освещает основные поставленные вопросы; не отличается самостоятельными суждениями, оценками и выводами; если аспирант отвечает на часть вопросов во время устной защиты доклада.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не подготовил текст доклада; либо доклад не отвечает формальным требованиям, не соответствует установленной структуре, не достигает необходимого объема, не освещает поставленной в теме проблемы; если не может дать грамотные ответы на вопросы по представленному им тексту.

Кроме того, каждый аспирант должен также подготовить и представить на семинаре сообщения (рецензию) на научную монографию или обзор 2–3 статей по проблематике курса и, желательно, по теме, близкой к диссертации аспиранта; рецензия может быть написана как на русскоязычное исследование, так и на оригинальное зарубежное исследование. Сообщение (рецензия, обзор) заслушиваются и обсуждаются на



семинарском занятии. На предоставление сообщения отводится порядка 15 минут с последующим обсуждением и разбором.

Кандидатский экзамен по специальности проходит в форме устного собеседования с акцентом на дискуссию по спорным и актуальным проблемам политологии и с опорой на знание основных направлений современных исследований по экзаменационным вопросам, что дает возможность определить способности и полученные соискателем навыки самостоятельного научного анализа и ведения научной дискуссии.

Экзамен включает сдачу основной и специальной части. Первая включает ответ на два экзаменационных вопроса по общетеоретическим и конкретно-политологическим вопросам в соответствии с данной программой, вторая предусматривает анализ научной литературы по теме диссертационного исследования (предоставляется в письменном виде до экзамена и обсуждается в ходе экзамена).

Ответы на экзамене оцениваются по 4-хбальной системе от «неудовлетворительно» до «отлично».

Оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
2	неудовлетворительно	Знания по предмету или отсутствующие, или их уровень ниже минимально допустимого	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач	Профессиональная мотивация слабо выражена, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания	Уровень развития способности незначительно ниже среднего (незначительно ниже ожидаемого), но достаточный для решения поставленных задач, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	Профессиональная мотивация невысокая, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько несущественных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место отдельные недочеты	Уровень развития способностей соответствует ожидаемому и достаточен для решения поставленных задач	Мотивация проявляется на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все

		её, при изложении нет ошибок	задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	соответствующие задания на высоком уровне	поставленные задачи на высоком уровне качества
--	--	------------------------------	---	---	--

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование в ходе устного ответа на экзаменационные вопросы и обсуждения обзора научной литературы по теме диссертации.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

#### **Требования к ответу и критерии оценки**

При ответе на **первый и второй вопросы** билета, владея фактическим материалом (факты, события, имена, даты, термины и т.д.), соискатель должен продемонстрировать кругозор и эрудицию, основанное на знании и понимании конкретных научных проблем политологии, показать знакомство с современными подходами к их решению в отечественной и зарубежной политической науке, с различными методологиями политического исследования, способность анализировать политические процессы, развивавшиеся на протяжении продолжительного времени, а также умение сопоставлять ситуацию в разных странах, в разные исторические эпохи и проводить сравнительный анализ, выявлять тенденции развития на различных этапах эволюции, видеть общие закономерности этого развития и специфику отдельных цивилизаций, регионов, стран, обществ.

Знание научной литературы по политическим наукам, включенной в данную программу, является обязательным для сдачи кандидатского экзамена. При этом основополагающие труды, отобранные по согласованию с преподавателем и научным руководителем аспиранта, должны быть прочитаны и проштудированы полностью с составлением конспектов. Знакомство с остальной литературой должно носить, как минимум, обзорный характер с выделением главного вклада той или иной работы в исследование общих и конкретных проблем политологии. Для получения высокой оценки на экзаменационном испытании должно быть прочитано и подробно изучено не менее половины названий из списка рекомендованной для самостоятельной работы литературы. При анализе тех или иных проблем приветствуется знание источников и литературы, не включенных в списки.

В научном обзоре по теме диссертации следует стремиться к максимально полному охвату отечественных и зарубежных трудов по проблематике исследования.

При работе с литературой важно стремиться критически оценивать подходы, идеи и выводы авторов, а также дискуссионные вопросы и научную полемику, содержащуюся в изучаемых работах, с тем, чтобы продемонстрировать соответствующие моменты в устном ответе на экзамене и в обзоре литературы по теме диссертации.

После сообщения аспиранта и ответов на заданные дополнительные вопросы комиссия обсуждает качество ответа и принимает решение об оценке, вносимой в протокол установленной формы. Особое внимание обращается на степень понимания процессов развития политической науки и ее современных проблем, способность изложения собственной точки зрения в сопоставлении с другими позициями.

Оценивая устный ответ аспиранта, члены комиссии учитывают следующие основные критерии:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение фактографической информации, но и понимание сути рассматриваемых событий, процессов, концепций, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

– умение использовать теоретические и практические знания при освещении конкретных вопросов;

– качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);

– владение понятийным аппаратом, терминологией, знание важных исторических фактов (дат, имен, географических названий, реалий и т.д.);

– оригинальность мышления, широта политологического кругозора, включая знакомство с дополнительной литературой (прежде всего с классическими и новейшими работами по теме).

При оценке обзора научной литературы преподавателем учитывается:

- Способность к квалифицированному, взвешенному и разностороннему анализу современных научных достижений и дискуссий по теме исследования.

- Способность к обобщению обширного эмпирического материала с выделением основных тенденций, достижений и проблем изучения темы в контексте развития современного исторического знания.

- Умение определить круг недостаточно изученных и нерешенных проблем и сформулировать на этой основе задач собственного исследования.

- Степень обоснованности и корректность критических суждений, полнота привлеченной для анализа научной литературы, глубина анализа, логичность и последовательность изложения материала, широта кругозора автора.

- Объем и полнота изученной литературы, использование ресурсов Интернета.

- Качество и ценность полученных результатов историографического анализа для разработки темы.

- Культура письменного изложения материала и грамотность оформления материалов работы.

### **Критерии оценок:**

Оценка **отлично** выставляется, если показано исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных исторических фактов и понятий, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем; даны логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, продемонстрированы широкая начитанность и свободное владение основной историографией. Обзор научной литературы не вызывает замечаний.

Оценка **хорошо** выставляется, если показаны достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных исторических фактов и понятий, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы даны последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными концепциями и фактами, обнаружено формальное отношение к изучению рекомендованной литературы. Обзор научной литературы не вызывает существенных замечаний.

Оценка **удовлетворительно** выставляется, если показаны фрагментарные, нетвердые знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии. Обзор литературы принят с небольшими замечаниями.

Оценка **неудовлетворительно** выставляется в случае отсутствия ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо наличия грубых ошибок в ответах, полного непонимания смысла проблем, слабое владение терминологией. Обзор научной литературы не удовлетворяет минимальным требованиям.

## **5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

### Задание 1.

Подберите и изучите литературу по экзаменационному вопросу № 1 (и т.д.).

### Задание 2.

На основе изучения литературы подготовьте развернутый план ответа на экзаменационный вопрос № 1 (и т.д.).

### Задание 3.

Подберите и изучите литературу по основным проблемам кандидатской диссертации.

### Задание 4.

Составьте основную библиографию по теме кандидатской диссертации, оформив ее в соответствии с ГОСТ.

### Задание 5.

На основе изучения литературы подготовьте обзор степени разработанности проблемы по теме кандидатской диссертации.

## **Вопросы к экзамену**

1. Подходы к определению предметного поля мировой политики.
2. Методологические проблемы изучения мировой политики и международных отношений.
3. Специфика методов изучения мировой политики в сравнении с методами исследования международных отношений.
4. Элементы мирополитических представлений в концепциях первой четверти XX в.
5. Развитие теоретического знания о международно-политических процессах в 30-е-40-е гг. XX в.
6. Современная теория мировой политики: интеграция уровней исследования и теоретических подходов.
7. Понятие международно-политической системы.
8. Эволюция представлений о системности в истории международно-политической мысли.
9. Основные параметры международной системы.
10. Понятие мировой политической системы. Концепции мировой политической системы.

11. Глобальная политическая эволюция: понятие, основные концепции.
12. Сценарии развития мировой политической системы в начале XXI в.
13. Понятие мирового политического процесса: определение, этапы, акторы.
14. Тенденции мирового политического процесса: понятие, основные концепции.
15. Перспективы развития транснациональной политической среды.
16. Понятие «глобализация»: история, основные концепции.
17. Тенденции и контртенденции глобализации.
18. Интеграция: понятие и сущность.
19. Основные теоретические подходы к исследованию интеграции.
20. Международные факторы демократизации.
21. Теория демократического мира: основные подходы.
22. Международная безопасность: понятие и сущность.
23. «Старые» и «новые» угрозы международной безопасности, их соотношение.
24. Формирование новой повестки дня глобальной безопасности.
25. Терроризм: понятие, современные формы.
26. Транснациональная преступность.
27. Гонка вооружений и распространение ОМУ: современные проблемы.
28. Традиционные и современные концепции обеспечения безопасности.
29. Международный конфликт: понятие и сущность.
30. Новые формы конфликтов.
31. Международное сотрудничество и проблемы миротворчества. Методы разрешения конфликтов.
32. Элементы современной международно-политической системы.
33. Международные акторы и их различия.
34. Проблема лидерства в международно-политической системе.
35. Основные глобальные проблемы, требующие решения в новом цикле.
36. Претенденты на мировое лидерство.
37. Базовые инновации нового цикла мирового лидерства.
38. Проблема замены глобальной войны как механизма отбора лидера.
39. Проблема перехода от лидерства к глобальной политической организации.
40. Понятие субъекта в мировой политике: реалистский, институциональный и идеационный подходы.
41. Власть и влияние в МП.
42. Проблема коллективного лидерства в мировой политической системе: история и современность.
43. Проблемы и перспективы трансформации коллективного лидерства в мировой политической системе.
44. История появления и развития международных организаций в МО и МП.
45. Международные организации постсоветского пространства.
46. Проблемы и перспективы развития международных организаций.
47. Негосударственные акторы: история появления, определения, основные подходы (школы МП и МО).
48. Международные неправительственные организации.
49. Транснациональные корпорации.
50. Глобальное управление и мирорегулирование: понятие и основные институты.

Литература для реферирования и подготовки к семинарским занятиям

1. Герасимов И., Глебов С., Кусбер Я., Могильнер М., Семенов А. Новая имперская история и вызовы империи // AbImperio. 2010. № 1. С. 19–52.
2. Герасимов И., Могильнер М., Семенов А. Изобретение империи: языки и практики: Сб. ст. М., 2011 (<http://fictionbook.ru/static/trials/03/09/20/03092085.a4.pdf>).
3. Империя и нация в зеркале исторической памяти. М., 2011 (<http://abimperio.net/books/empire%20and%20memory.pdf>).
4. Горобий А.В. Современный этап истории понятий в Германии: междисциплинарное многообразие // Вестник ТвГУ. Серия: Философия (4). 2014. С. 124–133 ([http://eprints.tversu.ru/4889/1/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%A2%D0%B2%D0%93%D0%A3\\_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F\\_%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%AF\\_.2014.\\_\\_4.\\_%D0%A1\\_.124-133.pdf](http://eprints.tversu.ru/4889/1/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%A2%D0%B2%D0%93%D0%A3_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%AF_.2014.__4._%D0%A1_.124-133.pdf)).
5. Зверева Г.И. Реальность и исторический нарратив: проблемы саморефлексии новой интеллектуальной истории // Одиссей. 1996. М., 1996.
6. Иггерс Г. История между наукой и литературой: Размышления по поводу историографического подхода Хейдена Уайта // Одиссей: Человек в истории. 2001. М., 2001. С.140–154.
7. Историческая наука сегодня: Теория, методы, перспективы / под ред. Л.П. Репиной. Изд. 2-е. М.: Издательство ЛКИ, 2012.
8. Козеллек Р. Можем ли мы распоряжаться историей? (Из книги «Прошедшее будущее. К вопросу о семантике исторического времени») // Отечеств. записки. 2004. № 5. С. 226–241.
9. Кром М.М. - Историческая антропология: пособие к лекционному курсу. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2004. - 168 с.
10. Кукарцева М.А. Начало лингвистического поворота в историописании // Monstera № 4. Философские проблемы социально-гуманитарного знания. М., 2004 ([http://abuss.narod.ru/Biblio/kuk\\_monstera.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/kuk_monstera.htm)).
11. Леонтьева О.Б. История империй XIX – начала XX вв. в сравнительной перспективе // Вестник СамГУ. 2007. № 5/3 (55) (<http://vestnik-samgu.samsu.ru/gum/2007web53/hist/20075306106.pdf>).
12. Лурье С.В. От древнего Рима до России XX века: преемственность имперской традиции // Обществ. науки и современность. 1997. № 4.
13. Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма. М., 2010 ([http://abimperio.net/books/Myths\\_and\\_Misconceptions.pdf](http://abimperio.net/books/Myths_and_Misconceptions.pdf)).
14. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М.: Кругъ, 2011.
15. Рошин Е. Н. История понятий: новый старый подход общественных наук // Полит. наука. 2009. № 4.
16. Скиннер Кв. Коллингвудовский подход к истории политической мысли: становление, вызов, перспективы // Новое литературное обозрение. 2004 (№66) (<http://magazines.russ.ru/nlo/2004/66/skinner4.html>).
17. Стрелков В.И. К онтологии исторического текста: Некоторые аспекты философии истории Ф.Р. Анкерсмита // Одиссей: Человек в истории. 2000. М., 2000. С. 139–151.
18. Сыров В.Н. Современные перспективы философии истории: поворот к нарративу ([siterium.trecom.tomsk.ru/Syrov/s\\_text12.htm#Up](http://siterium.trecom.tomsk.ru/Syrov/s_text12.htm#Up)).
19. Сыров В.Н. Обречены ли исторические нарративы быть мифами? // Век памяти, память века: Опыт обращения с прошлым в XX столетии. Сборник статей. Челябинск, 2004, С. 85–99 (<http://xn--90agtfjot8f.xn--p1ai/index.php/stati/123-obrecheny-li-istoricheskie-narrativy-byt-mifami>).

20. Тимофеев Д.В. Методология «история понятий» в контексте истории дореволюционной России: перспективы и принципы применения // Диалог со временем. 2015. Вып. 50. С. 116–138.
21. Хвостова К. В., Финн В. К. - Гносеологические и логические проблемы исторической науки: учеб. пособие для вузов. - М.: Наука, 1995. - 174 с.
22. Шартье Р. История и литература // Одиссей: Человек в истории. 2001. М., 2001. С. 162–175.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Полякова, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=390746>).
2. История международных отношений: В трех томах: Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунова А.В., Наринский М.М. - М.: Аспект Пресс, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708691.html>
3. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М.: Аспект Пресс, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>
4. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М.: Аспект Пресс, 2017. –Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>
5. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник / Т.В. Бордачев в соавторстве с Е.С. Зиновьевой и А.Б. Лихачевой. – М.: Международные отношения, 2015. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>
6. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 316 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6](http://www.biblioonline.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6)
7. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246855>
2. Ивонина, О.И. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / О.И. Ивонина, Ю.П. Ивонин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 188 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B](http://www.biblioonline.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B).
3. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929](http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929).
4. Кефели, И.Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.Ф. Кефели, И. Г. Бутырская; под ред. И.Ф. Кефели. –2-е изд., испр. и



доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –135 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – Режим дотупа: [www.biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1](http://www.biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1).

5. Дробот, Г.А. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата / Г.А. Дробот. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 393 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим дотупа : [www.biblio-online.ru/book/2C38CF81-4591-4A07-A750-4F0426911595](http://www.biblio-online.ru/book/2C38CF81-4591-4A07-A750-4F0426911595). 16

6. Методы политических исследований [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / К. П. Боришполец. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 230 с. – Режим дотупа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705829.html>

7. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 448 с. – Режим дотупа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514840> 9. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 216 с. – Режим дотупа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453621>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://cyberleninka.ru>

<http://www.jstor.org>

<http://elibrary.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>

[lib.unn.ru](http://lib.unn.ru) – фундаментальная библиотека ННГУ

#### **Литература для подготовки к кандидатскому экзамену**

1. Азизов У.Б. Конструктивизм в международных отношениях: интерпретация Николаса Онуфа, Фридриха Кратохвила и Александра Вендта. СПб.: Алетейя, 2015. 160 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363141>
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2018. 623 с.
3. Бек У. Что такое глобализация?: Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. Was ist Globalisierung? Irrtümer des Globalismus – Antworten auf Globalisierung / Пер. А. Григорьев, В. Седельник. М.: Прогресс-Традиция, 2001. 302 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235149>
4. Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н., Шаумян Т.Л. Южная Азия в мировой политике. М., 2003.
5. Бжезинский З. Великая шахматная доска. — М.: Международные отношения, 2005.
6. Богатуров А.Д. Международно-политический анализ. М.: Аспект Пресс, 2019. 208 с.
7. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945–2017: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2017. 560 с.
8. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы / Под общ. ред. А.А. Громыко, В.П. Федорова. М.: Весь Мир, 2014. 704 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668>
9. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. — СПб.: Университетская книга, 2001.
10. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение / пер. Н. Тюкиной. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006.



11. Внешняя политика России. 1991–2016: [коллективная монография/ Т.А. Шаклеина, А.Н. Панов, А.С. Булатов и др.; отв. ред. Е.М. Кожокин, А.Л. Чечевишников] ; под общ. ред. и с предисл. акад. А.В. Торкунова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации. — Москва: МГИМО-Университет, 2017.
12. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс] : Учебник для вузов/ Под ред. А. Д. Воскресенского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707625.html>
13. Дергачев В.А. Регионоведение: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 463 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>
14. Дугин А. Основы геополитики. — М.: Арктогея, 2000.
15. Европейский союз и «Группа восьми»: совместная ответственность за глобальное общественное благо / Ред. М.В. Ларионова. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. 417 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481400>
16. История дипломатии России: В двух томах. Учебник / Под ред. А.В.Торкунова, А.Н.Панова. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017, 2018.
17. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения. М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2014. 503 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951>
18. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997.
19. Киссинджер Г. Мировой порядок. М., Аст, 2015.
20. Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география: учебник для студентов вузов. — М.: Аспект-Пресс, 2001.
21. Крылова И.А. Проблема безопасности человека в контексте глобалистики. М.: ИФ РАН, 2001. 241 с.
22. Кувалдин В.Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения. М.: Весь Мир, 2017. 402 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022>
23. Кулагин В.М. Международная безопасность: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект-пресс, 2007.
24. Кулматов К.Н., Митрофанова А.В. Региональные аспекты международных отношений. Учебник /Под общ. Ред. А.Н. Панова. – М.: Восток-Запад, 2010.
25. Лебедева М.М. Мировая политика. Издание 2-е.— М. Аспект-Пресс, 2006.
26. Лукин А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении. М.: Весь Мир, 2014. 638 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276685>
27. Мехди Санаи. Мусульманское право и политика: учебное пособие. М.: ИФ РАН, 2004. 96 с.
28. Мнацаканян М.О. Глобальный мир и глобалистское мировоззрение. М.: Анкил, 2013. 390 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255826>
29. Основы национальной безопасности: учебное пособие / Под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. М.: Юнити-Дана, 2018. 335 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>
30. Пинкин В.И. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015. 208 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>
31. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва: Проспект, 2022.
32. Примаков Е.М. Ближний Восток на сцене и за кулисами М., Центрполиграф, 2016.
33. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Баранов-ский, А.Д. Богатуров - М.: Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>

34. Стрельцов Д.В. Внешнеполитический процесс на Востоке. М.: Аспект-Пресс, 2018. 352 с.
35. Судьба государства в эпоху глобализации / Ред. В.Н. Шевченко. М.: ИФ РАН, 2005. 201 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45000>
36. Федотова В.Г., Колпаков В.А., Федотова Н.Н. Глобальный капитализм: три великие трансформации. Социально-философский анализ взаимоотношений экономики и общества. М.: Культурная революция, 2008. 608 с.; То же. URL: [https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/kapitalizm\\_2008.pdf](https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/kapitalizm_2008.pdf)
37. Фененко А.В. Современная история международных отношений. М., Аспект-пресс, 2015.
38. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. — М.: АСТ, 2003.
39. Цивилизация и модернизация: Материалы Российско-китайская конф. «Цивилизация и модернизация», 29–31 мая 2012 г. / Редкол.: Н.И. Лапин, Чуаньци Хэ и др. М.: ИФ РАН, 2013. 197 с.
40. Шатаева О.В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 203 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512>
41. Шевченко В.Н., Спиридонова В.И., Соколова Р.И. «Новая современность» и традиция в многополярном мире: философско-политический анализ. М.: ИФ РАН, 2018. 117 с.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ с установленными лицензионными программами пакета Microsoft Office и Интернет-браузером.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор (ы) \_\_\_\_\_ д.и.н., проф. Рыжов И.В., д.полит., доц. Старкин С.В.  
Рецензент (ы) \_\_\_\_\_ д.полит.н., чл.-корр. РАН Громыко Ал.А.,  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.полит., доц. Старкин С.В.