

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Фактчекинг, постправда и фейковые новости

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

42.04.01 - Реклама и связи с общественностью

Направленность образовательной программы

Медиаменеджмент в политике и бизнесе

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Фактчекинг, постправда и фейковые новости относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2: Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	УК-4.1: Знания: Новых тенденций в развитии технологий современного информационного социального взаимодействия. Умения: Эффективное использование моделей и технологий коммуникации для достижения поставленных коммуникативных целей. Навыки: Обеспечивание обратной связи с партнером по коммуникации, учет изменения коммуникативной ситуации. УК-4.2: Знания: Иностранного языка (английского) на уровне не ниже upper-intermediate Умения: Эффективное использование моделей и технологий коммуникации для достижения поставленных коммуникативных целей на английском языке Навыки: Обеспечивание обратной связи с партнером по коммуникации, учет изменения коммуникативной	Тест Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

		ситуации на английском языке		
ПК-2: Способен осуществлять проектно-аналитическую деятельность с учетом специфики профессиональной сферы	ПК-2.1: Отбирает аналитические методы и инструменты для целеполагания, планирования и оценки эффективности коммуникационной стратегии, коммуникационного проекта и применяет их на практике ПК-2.2: Проводит анализ ситуации и разрабатывает проекты и кампании в сфере рекламы и связей с общественностью	ПК-2.1: Знания: Соответствующих методов и приемов аналитики при формировании долгосрочных коммуникативных целей Умения: Прогнозировать эффективность планируемых мер с опорой на данные аналитики Навыки: Ставить приоритетом в работе научное обоснование своих действий ПК-2.2: Знания: Методов анализа вторичных документов Умения: Планирование проекта с учетом запросов кампании и данных о целевой аудитории Навыки: Внедряет современные решения в области связей с общественностью и рекламы	Тест Круглый стол Исследовательское задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Понятия «фактчекинг», «постправа» и «фейковые новости» как научные категории.	8	2	2	4	4
Тема 2. Субъекты и объекты фактчекинга.	9	2	2	4	5
Тема 3. Виды и методы фактчекинга.	9	2	2	4	5
Тема 4. Постправа в деятельности различных политических и бизнес-субъектов.	9	2	2	4	5
Тема 5. Принципы и инструменты формирования постправды.	9	2	2	4	5
Тема 6. Варианты классификации фейковых новостей	9	2	2	4	5
Тема 7. Фейковые новости в новых медиа.	9	2	2	4	5
Тема 8. Основные черты постправды и фактчекинга в отечественной и зарубежной практике.	9	2	2	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Фактчекинг, постправа и фейковые новости как научные категории:

Фактчекинг - проверка достоверности информации с использованием различных источников и методов;

Постправа - концепция, описывающая ситуацию, когда эмоции и личные убеждения имеют большее значение для принятия решения, чем фактические данные;

Фейковые новости - ложная или искажённая информация, распространяемая под видом новостей.

Тема 2. Субъекты и объекты фактчекинга:

Субъекты фактчекинга - организации и отдельные лица, занимающиеся проверкой достоверности информации;

Объекты фактчекинга - любые сообщения, которые могут быть проверены на достоверность.

Тема 3. Виды и методы фактчекинга:

Виды фактчекинга: проверка фактов, цифр, высказываний, фото и видео;

Методы фактчекинга: проверка источников, кросс-проверка, экспертное мнение, анализ контекста.

Тема 4. Постправа в деятельности различных политических и бизнес-субъектов:

В данной теме будет рассмотрена роль постправды в деятельности политических и бизнес-субъектов.

Будут проанализированы случаи использования постправды в политических кампаниях, манипуляция

информацией для достижения своих целей и воздействие на общественное мнение. Также будет рассмотрено влияние постправды на бизнес-субъекты и их стратегии маркетинга.

Тема 5. Принципы и инструменты формирования постправды:

Формирование постправды, ее принципы. Инструменты и методы, используемые для создания и распространения постправды. Интересы аудитории под влиянием постправды, манипуляция информацией.

Тема 6. Варианты классификации фейковых новостей:

Классификация фейковых новостей. Критерии и характеристики, по которым можно классифицировать фейковые новости. Примеры фейковых новостей из разных областей, разнообразие их форм и содержания.

Тема 7. Фейковые новости в новых медиа:

Влияние фейковых новостей на новые медиа. Примеры использования фейковых новостей в социальных сетях, блогах, видеоблогах и других платформах новых медиа.

Тема 8. Основные черты постправды и фактчекинга в отечественной и зарубежной практике:

Основные черты постправды и фактчекинга, используемые в отечественной и зарубежной практике. Различия и сходства в подходах к выявлению и опровержению фейковых новостей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как «Виды и методы фактчекинга», «Постправда как инструмент формирования искусственной медиареальности», «Основные черты постправды и фактчекинга в отечественной и зарубежной практике». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ,

раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «Философия», «Социология», «Новые медиа в современном политическом процессе».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая,

систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Фактчекинг, постправда и фейковые новости» рекомендуется обратить особое внимание на Интернет-ресурсы.

Виды самостоятельной работы студента и их методическое обеспечение

Самостоятельная работа студента состоит из аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время проведения аудиторных занятий (на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях, на консультациях и практике) под непосредственным руководством и контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующие виды:

- усвоение полученного материала в момент аудиторных занятий, расширение полученных знаний за счет освоения рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы. Основным источником литературы является портал Фундаментальной библиотеки ННГУ www.lib.unn.ru. На нем студент находит не только рекомендованную преподавателем литературу, но и дополнительные источники, способные значительно расширить полученные знания и представления. На данном портале существует выход через личный кабинет студента на основные библиотечные ресурсы (Юрайт, Знаниум и т.д.), на которые опирается методическое обеспечение учебного процесса в ННГУ.
- выполнение исследовательских, творческих, лабораторных работ в соответствии с рекомендациями и задачами, данными на портале www.elearning.unn.ru. Данные работы подразумевают различные формы взаимодействия студентов и преподавателя, а также внутригрупповые работы студентов. Для каждого вида работ предусмотрены различные

форматы: форумы, семинары, задачи, коллоквиумы. В результате выполнения данных преподавателем заданий студент получает в зависимости от специфики задания отклик преподавателя, коллективную оценку группы, оценку преподавателя. Перед началом курса всем студентом рекомендуется предварительно ознакомиться с содержанием курса и предлагаемыми видами работ для того, чтобы рационально распределить свое время и усилия в момент самостоятельной работы.

- текущий самоконтроль успеваемости и степени освоения материалов за счет прохождения тестов на портале ww.elearning.unn.ru.

- написание рефератов, эссе, подготовка докладов, презентаций.

- использование других источников и электронных ресурсов, сертифицированных в соответствии с Российским законодательством и имеющих отношения к изучаемой дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Формирование ложной реальности через обращение к эмоциям и личным убеждениям сетевой аудитории вопреки объективным фактам называется:

- а. «Блоггинг»;
- б. «Фактчекинг»;
- в. «Пранк»;
- г. **«Постправда».**

1. Проверка достоверности сведений, описанных в информационных текстах, называется:

- а. «Блоггинг»;
- б. **«Фактчекинг»;**
- в. «Пранк»;
- г. «Постправда».

1. Получение информации путем телефонного или сетевого розыгрыша называется:

- а. «Блоггинг»;
- б. «Фактчекинг»;
- в. **«Пранк»;**
- г. «Постправда».

1. К специфическим признакам новых медиа относится:

- а. Текстовый формат;
- б. Аналоговые носители;
- в. Профессиональное редактирование;
- г. **Интерактивность.**

1. Провокация в ходе дискуссии с целью дестабилизации сетевого общения называется:
- а. Флейм;
 - б. Флуд;
 - в. Бан;
 - г. Троллинг.

1. Нетематическое комментирование, занимающее большие объемы текста в интернет-дискуссиях называется:
- а. Флейм;
 - б. Флуд;
 - в. Бан;
 - г. Троллинг.

1. Ситуация, когда участники сетевой дискуссии отклоняются от основной темы обсуждения и переходят на взаимные оскорбления и нападки называется:
- а. Флейм;
 - б. Флуд;
 - в. Бан;
 - г. Троллинг.

1. Лишение пользователей права размещать новые сообщения на определенное время или навсегда называется:
- а. Флейм;
 - б. Флуд;
 - в. Бан;
 - г. Троллинг.

1. Для аудитории традиционных СМИ доступен такой вид фактчекинга как:
- а. **Обращение в редакцию;**
 - б. Обращение к модератору дискуссии;
 - в. Обращение к сетевому сообществу;
 - г. Обращение лидерам общественного мнения.

1. Фактчекинг по территориальному расположению объекта стал возможен благодаря:
- а. Лайкам;
 - б. Репостам;
 - в. Донатам;
 - г. Геотэгам.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать сообщения в разных видах медиа, называется:
- а. Медиапространство;
 - б. Медiateкст;
 - в. **Медиаграмотность;**
 - г. Медиареальность.

1. Террористическая организация ИГИЛ использовала для координации действий и вербовки новых членов преимущественно мессенджер:

- а. Telegram;**
- б. WhatsApp;
- в. Viber;
- г. QQ.

1. Термин «троллинг» происходит от английского слова, означающего:

- а. «Разведение опасных хищников»;
- б. «Ловля рыбы на блесну»;**
- в. «Написание скандальных текстов»;
- г. «Доведение до нервного срыва».

1. Важным преимуществом новых медиа перед традиционными СМИ является:

- а. Минимальные финансовые затраты;**
- б. Государственная поддержка;
- в. Наличие специализированных заведений для подготовки авторов;
- г. Эфирное вещание.

1. Поправки, внесенные в 2014 г. в закон № 97 ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» в сетевом обиходе получили известность под названием:

- а. «Закон о спамерах»;
- б. «Закон о блогерах»;**
- в. «Закон о юзерах»;
- г. «Закон о флудерах».

1. К технологиям «черного PR» в новых медиа НЕ относится:

- а. Накрутка лайков;
- б. Использование ботов;
- в. Предоставление пруфов;**
- г. Распространение фейков.

1. Сервис Twitter относится к виду блогов:

- а. Микроблоги;**
- б. Артблоги;
- в. Фотоблоги;
- г. Видеоблоги.

1. Российские пранкеры Кузнецов и Столяров известны под прозвищами:

- а. Вован и Димон;
- б. Вован и Петро;
- в. Вован и Колян;
- г. Вован и Лексус.**

1. Обвинения в сетевом вмешательстве в президентские выборы в США получили обиходное название:

- а. Ирангейт;

- б. Рашагейт;**
- в. Уотергейт;
- г. Контрасгейт.

1. Организация, многократно замеченная в распространении фейковых новостей о событиях войны в Сирии называется:

- а. Белые каски;**
- б. Желтые жилеты;
- в. Красные повязки;
- г. Черные копатели.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов;
отлично	86-95% правильных ответов;
очень хорошо	81-85% правильных ответов;
хорошо	66-80% правильных ответов;
удовлетворительно	56-65% правильных ответов.
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов;
плохо	45% и меньше правильных ответов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Контрольная работа на тему «Теоретические основы фактчекинга и фейк-ньюс»

Вариант 1

- Задание 1: Понятие «фактчекинг» и его основные виды;
- Задание 2: Классификация субъектов фактчекинга;
- Задание 3: Значимость отдельных видов новых медиа в распространении фейк-ньюс.

Вариант 2

- Задание 1: Понятие «фейк-ньюс» и их основные виды;
- Задание 2: Классификации объектов фактчекинга;
- Задание 3: Базовые правила проверки достоверности получаемой информации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола по теме «Новые медиа в распространении фейковых новостей и в процессе современного фактчекинга»:

1. Уникальные возможности новых медиа как средства политической коммуникации и распространения фейк-ньюс;
2. Политика отдельных ресурсов новых медиа в отношении фактчекинга;
3. Анонимность сетевого общения: реальность или иллюзия?
4. Законодательное регулирование новых медиа в России: действующие законы и правоприменительная практика;
5. Наиболее влиятельные топ-блогеры в современной России: принадлежность к провластному и оппозиционному лагерю, характерный стиль, преобладающие темы высказываний, достоверность распространяемой информации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Аналитический обзор

«Постправда и фейковые новости в революционных событиях 2010-х гг.»:

Роль фейковых новостей в организации событий «Арабской весны» и «Евромайдана»: опыт сравнительного анализа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Понятия «фактчекинг», «постправда» и «фейковые новости» как научные категории.

2. Фактчекинг в традиционной журналистике.
3. Фактчекинг в новых медиа.
4. Субъекты фактчекинга: виды и специфика.
5. Объекты фактчекинга: виды и специфика.
6. Виды фактчекинга в зависимости от информационного ресурса.
7. Базовые правила проверки достоверности получаемой информации.
8. Постправда как актуальный феномен современной медиа-среды.
9. Постправда в традиционных СМИ.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Постправда в новых медиа.
2. Троллинг и пранк как элементы политической журналистики.
3. Варианты классификации фейковых новостей.
4. Новые медиа как инструмент распространения фейковых новостей
5. Сущность феномена новых медиа и их преимущества перед традиционными СМИ.
6. Технологии «черного PR» в современных медиа-ресурсах.
7. Формирование постправды в политических и коммерческих интересах.
8. Наиболее значимые примеры постправды и фактчекинга в отечественной и зарубежной практике.
9. Значимость медиаграмотности в современных условиях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не выше «удовлетворительно», при этом хотя бы одна

Оценка	Критерии оценивания
	компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Понкин Игорь Владиславович. Неклассические войны : Монография / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 87 с. - (Научная мысль). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014550-1. - ISBN 978-5-16-107051-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874469&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бриггз Адам. Медиа. Введение : Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальностям «Связи с общественностью» (350400) и «Реклама» (350700); Учебник. - 2-е изд. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 550 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-00960-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593136&idb=0>.
2. Распопова С.С. Фейковые новости: Информационная мистификация : учебное пособие / Распопова С.С.; Богдан Е.Н. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-7567-0940-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772775&idb=0>.
3. Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России : учебное пособие / Дзялошинский И.М. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-7567-0890-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772688&idb=0>.
4. Вартанова Е.Л. СМИ в меняющейся России: Коллективная монография : монография / Вартанова Е.Л. - Москва : Аспект-Пресс, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-0565-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772631&idb=0>.
5. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: 25 мастер-классов : учебное пособие / Колесниченко А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 168 с. - ISBN 978-7-7576-0963-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772791&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Проект «Медианавигатор»: <https://medianavigator.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 42.04.01 - Реклама и связи с общественностью.

Автор(ы): Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.