

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Интеллектуальные виды спорта

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 Интеллектуальные виды спорта относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1: Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, -критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспектах; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в	ОПК-1.1: Знает: - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процессов на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных	Практическое задание Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>возрастном и половом аспектах;</p> <p>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</p> <p>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>- анатомо-физиологические основы развития физических качеств;</p> <p>психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</p> <p>методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методику Айзенка, теппинг-тест, методики Спилбергера-Ханина, методики Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методики</p>	<p>организациях общего и профессионального образования;</p> <p>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>- терминологию и классификацию спортивной дисциплины;</p> <p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта;</p> <p>- содержания и правила оформления плана тренировочного занятия с использованием средств спортивной дисциплины;</p> <p>- правила и организация соревнований по виду спорта;</p> <p>- способы оценки результатов обучения двигательным действиям в виде спорта;</p> <p>терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в спорте;</p> <p>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в виде спорта;</p> <p>- способы оценки результатов тренировочного процесса в виде спорта;</p> <p>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта.</p> <p>ОПК-1.2:</p> <p>Умеет:</p> <p>- планировать тренировочный процесс,</p>		
--	---	---	--	--

	<p>исследования мотивации, социометрия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной 	<p>ориентируясь на общие положения теории физической культуры, опираясь на конкретiku избранного вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по виду спорта; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методiku проведения занятий по видам спорта с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по видам спорта в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида 		
--	--	--	--	--

	<p>программы по физической культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию спортивной дисциплины; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта; - содержания и правила оформления плана тренировочного занятия с использованием средств спортивной дисциплины; - правила и организация соревнований по виду спорта; - способы оценки результатов обучения двигательным действиям в виде спорта; <p>терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин(упражнений) в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в виде спорта; - методики обучения технике двигательных действий в виде спорта; - способы оценки результатов тренировочного процесса в виде спорта; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта. <p>ОПК-1.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных 	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ спортивной подготовки; - определять задачи тренировочного занятия по виду спорта; - подбирать средства и методы для решения задач тренировочного процесса по виду спорта; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-1.3:</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования тренировочных занятий по виду спорта; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин. 		
--	---	--	--	--

	<p>нагрузок;</p> <p>– выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</p> <p>- организовать тестирование по индексу Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, по методике психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся</p> <p>корректирующая проба, по методике исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методике Айзенка, теппинг-теста;</p> <p>-использовать методику Спилбергера-Ханина, методику Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методику исследования мотивации, социометрия);</p> <p>– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</p>			
--	--	--	--	--

	<p>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</p> <p>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры, опираясь на конкретику избранного вида спорта;</p> <p>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <p>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по виду спорта;</p> <p>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по видам спорта с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по видам спорта в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ спортивной подготовки; - определять задачи тренировочного занятия по виду спорта; - подбирать средства и методы для решения задач тренировочного процесса по виду спорта; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике двигательных действий в виде спорта; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-1.3: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - планирования тренировочных занятий по виду спорта; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; <p>45</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации тестирования физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей, психомоторных качеств по различным методикам. 			
ОПК-15: Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	<p>ОПК-15.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в виде спорта; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования; - значение материально-технического 	<p>ОПК-15.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в виде спорта; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. <p>ОПК-15.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по 	Практическое задание Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-15.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по видам спорта; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам; - определить экономические показатели, характеризующие материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. <p>ОПК-15.3: Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по виду спорта с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по виду спорта; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к 	<p>видам спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. <p>ОПК-15.3:</p> <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по виду спорта с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по виду спорта; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. 		
--	---	--	--	--

	имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря; - определить затраты физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.			
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	59	93
Промежуточная аттестация	0 зачёт	4 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф	з о	о ф	з о	о ф	з о	о ф	з о	о ф	з о
Тема 1. История возникновения и развития интеллектуального спорта	10	11	2	1	2		4	1	6	10
Тема 2. Организация и проведение соревнований по интеллектуальным видам спорта	13	14	2	1	4	2	6	3	7	11
Тема 3. Русские шашки	16	16	2	2	6	2	8	4	8	12
Тема 4. Стоклеточные шашки	14	12	2		4	2	6	2	8	10
Тема 5. Рендзю	12	10	2		4		6	0	6	10

Тема 6. Го	12	10	2		4		6	0	6	10
Тема 7. Шахматы	12	10	2		4		6	0	6	10
Тема 8. Федеральные стандарты спортивной подготовки по интеллектуальным видам спорта	9	10	1		2		3	0	6	10
Тема 9. Единая всероссийская спортивная классификация по интеллектуальным видам спорта	9	10	1		2		3	0	6	10
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	16	4	32	6	49	11	59	93

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс ""Основы шашечной игры"" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1708>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Сыграйте партию в русские шашки и запишите ее с помощью нотации.
2. Решите комбинацию по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают. Белые: простые c1, d2, f4, g1; черные: простые b4, b6, c7, f6.
3. Решите комбинацию по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают. Белые: простые b4, d2, e1; черные: простые b6, f4, f6.
4. Выполните задание по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают при помощи петли для дамки. Белые: дамка b2, простые c1, e3; черные: дамка d8.
5. Выполните задание по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают при помощи петли для дамки. Белые: дамка g1, простые c1, d2, e3; черные: дамка h8.
6. Выполните задание по русским шашкам. Расставьте на доске позицию из четырех белых дамек для ловли одинокой черной дамки. Ставьте черную дамку последовательно на все свободные поля и ловите ее.
7. Выполните задание по русским шашкам. Постройте тремя своими дамками петлю для одинокой дамки соперника, находящейся на большой дороге.
8. Выполните задание по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают при помощи оппозиции. Белые: простая c1; черные: простая f8.
9. Выполните задание по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают при помощи оппозиции. Белые: простые f4, h4; черные: простая f6.
10. Выполните задание по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают при помощи торможения. Белые: простая b6; черные: простая d6.
11. Выполните задание по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают при помощи торможения. Белые: дамка b4; черные: простые d4, e5.
12. Выполните задание по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают при помощи удара по затылку. Белые: простые a1, b2, c3; черные: простые a3, d6.
13. Выполните задание по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают при помощи удара по затылку. Белые: простые a3, a5, g1; черные: простые c3, c7, d6.
14. Решите комбинацию по русским шашкам, используя решето в позиции соперника. Белые:

- простые a1, c1, f2, g3, h2, h4; черные: простые a3, c5, c7, e7, f6, g5, h6.
15. Решите комбинацию по русским шашкам, используя решето в позиции соперника. Белые: простые b4, d2, d4, e1, h4, h6; черные: простые a7, b6, d6, f6, f8.
16. Выполните задание по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают при помощи заставы. Белые: простые d4, f4, b6; черные: простые e7, f6, c5.
17. Выполните задание по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают при помощи заставы. Белые: дамка c5; черные: простые f6, g5, h4.
18. Решите комбинацию по русским шашкам, используя свободный темп. Белые: простые c1, d4, h2, h4; черные: простые b6, c5, e7, g7.
19. Решите комбинацию по русским шашкам, используя свободный темп. Белые: простые e1, g1, g5; черные: простые d4, d6, h6.
20. Выполните задание по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают при помощи столбняка. Белые: дамка c1, простая g7; черные: дамка c3.
21. Выполните задание по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают при помощи столбняка. Белые: дамки d2, g5, простая e1; черные: дамка h8, простая e5.
22. Выполните задание по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают при помощи распутья. Белые: дамка f4, простая h6; черные: простая b2.
23. Выполните задание по русским шашкам. Белые начинают и выигрывают при помощи распутья. дамка d8, простые a7, e1; черные: дамка g3, простая e5.
24. В паре с товарищем отработайте треугольник Петрова.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-15

1. Составьте таблицу шашечного турнира из 8 человек, проводимого по круговой системе.
2. Составьте таблицу шашечного турнира из 12 человек, проводимого по швейцарской системе.
3. Рассчитайте норму III юношеского разряда в шашечном турнире по круговой системе из 10 первоклассников, не имеющих разряда.
4. В шашечном турнире по круговой системе играли 4 перворазрядника и 4 второразрядника. Рассчитайте норму 1 разряда.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все

Оценка	Критерии оценивания
	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Какие виды интеллектуальных игр можно выделить?
2. Назовите социальные функции интеллектуальных игр.
3. Когда и где были проведены первые мировые первенства по шахматам и шашкам?
4. Какие изменения претерпели интеллектуальные игры в процессе преобразования в интеллектуальные виды спорта?
5. Какие интеллектуальные виды спорта добились получения статуса признанных МОК видов спорта в 1999 г.?
6. Какие интеллектуальные виды спорта официально признаны в Российской Федерации?
7. Какие спортивные дисциплины вида спорта «шашки», включенные во Всероссийский реестр видов спорта, содержат в своих наименованиях слова «русские шашки»?
8. Как выглядит комплект для игры в русские шашки (доска и шашки)?
9. Как называются диагонали шашечной доски для игры в русские шашки?
10. Кто признается выигравшим партию в русские шашки?
11. В каких случаях партия в русские шашки считается закончившейся вничью?
12. Какие контроли времени на обдумывание ходов применяются в спортивных дисциплинах вида спорта «шашки», содержащих слова «русские шашки»?
13. Какие спортивные дисциплины вида спорта «шашки», включенные во Всероссийский реестр видов спорта, содержат в своих наименованиях слова «стоклеточные шашки»?
14. Как выглядит комплект для игры в стоклеточные шашки (доска и шашки)?
15. Назовите отличия правил взятия в спортивных дисциплинах, содержащих в своих наименованиях слова «стоклеточные шашки» от правил взятия в спортивных дисциплинах, содержащих в своих наименованиях слова «русские шашки».
16. Кто признается выигравшим партию в стоклеточные шашки?
17. В каких случаях партия в стоклеточные шашки считается закончившейся вничью?
18. Какие контроли времени на обдумывание ходов применяются в дисциплинах вида спорта «шашки», содержащих слова «стоклеточные шашки»?
19. Как выглядит комплект для игры в рендзю?
20. Что означают в рендзю термины «ряд», «непрерывный ряд», «длинный ряд», «пятерка»,

- «четверка», «отрытая четверка», «тройка»?
21. Кто признается выигравшим партию в рендзю?
 22. В каких случаях партия в рендзю считается закончившейся вничью?
 23. Расскажите о ведении партии в рендзю и фолах.
 24. Какие контроли времени на обдумывание ходов применяются в дисциплине вида спорта «шашки» рендзю?
 25. Как выглядит комплект для игры в го?
 26. Расскажите о ведении партии в го; начальной, игровой, конечной и заключительной позициях.
 27. Что такое дамэ – дыхательный путь группы камней в го?
 28. Когда в го камни соперника снимаются с доски?
 29. То такое ситуация «ко» в го?
 30. Кто признается выигравшим партию в го?
 31. Какие спортивные дисциплины вида спорта «шахматы» включены во Всероссийский реестр видов спорта?
 32. Как выглядит комплект для игры в шахматы (доска и фигуры)?
 33. Как ходят шахматные фигуры?
 34. Кто признается выигравшим партию в шахматы?
 35. В каких случаях партия в шахматы считается закончившейся вничью?
 36. Какие контроли времени на обдумывание ходов применяются в дисциплинах вида спорта «шахматы»?
 37. Назовите этапы спортивной подготовки по интеллектуальным видам спорта.
 38. Назовите виды спортивной подготовки в структуре тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по интеллектуальным видам спорта.
 39. Какие виды (формы) обучения применяются при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по интеллектуальным видам спорта?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-15

1. Охарактеризуйте круговую систему проведения соревнований по интеллектуальным видам спорта. Какие достоинства и недостатки она имеет?
2. Охарактеризуйте швейцарскую систему проведения соревнований по интеллектуальным видам спорта. Какие достоинства и недостатки она имеет?
3. Охарактеризуйте нокаут-систему проведения соревнований по интеллектуальным видам спорта. Какие достоинства и недостатки она имеет?
4. Охарактеризуйте схевенингенскую систему проведения соревнований по интеллектуальным видам спорта.
5. Охарактеризуйте программное обеспечение соревнований по интеллектуальным видам спорта.
6. Какие виды расходов несут организаторы соревнований по интеллектуальным видам спорта?
7. Что устанавливает Единая всероссийская спортивная классификация?
8. Какие спортивные разряды и звания установлены в Российской Федерации?
9. Какими органами государственной и власти организациями присваиваются спортивные звания и разряды?
10. Каков должен быть квалификационный уровень судейской коллегии для выполнения спортивных разрядов и званий?
11. На какой период времени присваиваются спортивные звания и разряды?
12. До какого возраста присваиваются юношеские спортивные разряды?
13. Каковы требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки по интеллектуальным видам спорта?
14. Какое оборудование и спортивный инвентарь необходимы для прохождения спортивной подготовки по интеллектуальным видам спорта?
15. Какая спортивная экипировка необходима для прохождения спортивной подготовки по интеллектуальным видам спорта?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

компетенции ОПК-1

1. Шашечная доска для игры в русские шашки состоит из ...
 - а. 100 квадратов (полей)
 - б. 144 квадратов (полей)
 - в. 64 квадратов (полей)

г. 80 квадратов (полей)

2. Наибольшая из диагоналей, состоящая из 8 черных полей и пересекающая доску для игры в русские шашки слева направо называется ...

а. косяком

б. тройником

в. двойником

г. большой дорогой

3. В русских шашках в процессе последовательного взятия ...

а. разрешается проходить несколько раз через одно и то же поле и переносить свою шашку через одну и ту же шашку соперника более одного раза

б. разрешается проходить несколько раз через одно и то же поле, но запрещается переносить свою шашку через одну и ту же шашку соперника более одного раза

в. запрещается проходить несколько раз через одно и то же поле и переносить свою шашку через одну и ту же шашку соперника более одного раза

г. запрещается проходить несколько раз через одно и то же поле, но разрешается переносить свою шашку через одну и ту же шашку соперника более одного раза

4. В русских шашках на реализацию окончания партии «три дамки против одной дамки соперника, не владеющей при этом «большой дорогой», сильнейшей стороне дается ...

а. 5 ходов

б. 10 ходов

в. 15 ходов

г. 20 ходов

5. Если участник, имея в окончании партии в русские шашки имеет одинокую дамку, находящейся на «большой дороге», против трех дамек соперника, то он может зафиксировать ничью через ...

а. 5 ходов

б. 10 ходов

в. 15 ходов

г. 20 ходов

6. В соревнованиях в спортивной дисциплине «русские шашки», применяется контроль времени (каждому участнику)...

а. от 40 минут и более до конца партии

б. от 20 минут и более до конца партии

в. 7 - 15 минут до конца партии

г. 3 - 5 минут до конца партии

7. Шашечная доска для игры в стоклеточные шашки состоит из

а. 100 квадратов (полей)

б. 144 квадратов (полей)

в. 64 квадратов (полей)

г. 80 квадратов (полей)

8. В стоклеточных шашках взятие наибольшего количества шашек ...

а. обязательно всегда

б. не обязательно

в. запрещено

г. обязательно, если взятие совершает дамка

9. Если в стоклеточных шашках простая шашка в процессе взятия достигает поля последнего ряда и ей предоставляется возможность продолжать бой как простая шашка, то она...

а. этим ходом продолжает бой на правах дамки

б. этим ходом продолжает бой и остается простой шашкой

в. превращается в дамку, останавливаясь на поле последнего ряда

г. остается простой шашкой, останавливаясь на поле последнего ряда

10. Если простая шашка в процессе взятия шашек партнера достигает поля последней горизонтали (дамочного поля) и ей предоставляется возможность дальнейшего взятия по правилам боя дамкой, то она ...

а. этим ходом продолжает бой на правах дамки

б. превращается в дамку, останавливаясь на поле последнего ряда. Право взятия по правилам дамки она приобретает лишь после хода соперника

в. превращается в дамку, останавливаясь на поле последнего ряда. Право взятия по правилам дамки она приобретает лишь после 2 ходов соперника

г. превращается в дамку, останавливаясь на поле последнего ряда. Право взятия по правилам дамки она приобретает лишь после 3 ходов соперника

11. В стоклеточных шашках партия считается закончившейся вничью, если игрок, имея в окончании партии три дамки против одной дамки соперника, не сможет совершить взятие дамки соперника своим ...

а. 5-м ходом

б. 25-м ходом

в. 16-м ходом

г. 20-м ходом

12. В соревнованиях в спортивной дисциплине «стоклеточные шашки», применяется контроль времени (каждому участнику)...

а. 2 часа на 50 ходов и далее 1 час на каждые 25 ходов

б. от 15 до 30 минут до конца партии

в. от 5 до 15 минут до конца партии

г. от 3 до 5 минут до конца партии

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-15

1. Какое количество туров в турнире по круговой системе из 8 участников?
 - а. 8
 - б. 7
 - в. 6
 - г. 5
2. Какое количество туров в турнире по круговой системе из 7 участников?
 - а. 8
 - б. 7
 - в. 6
 - г. 5
3. Как рассчитывается коэффициент Бергера (Зонненборна - Бергера) в личных соревнованиях?
 - а. сумма очков, набранных всеми соперниками данного игрока в турнире
 - б. разность между суммой очков, набранных участниками, у которых игрок выиграл и суммой очков, набранных участниками, которым игрок проиграл
 - в. сумма очков, набранных участниками, у которых игрок выиграл и половины очков, набранных участниками, с которыми он сыграл вничью
 - г. сумма очков, набранных участниками, с которыми игрок сыграл вничью
4. Как рассчитывается коэффициент Бухгольца в личных соревнованиях?
 - а. сумма очков, набранных всеми соперниками данного игрока в турнире
 - б. разность между суммой очков, набранных участниками, у которых игрок выиграл и суммой очков, набранных участниками, которым игрок проиграл
 - в. сумма очков, набранных участниками, у которых игрок выиграл и половины очков, набранных участниками, с которыми он сыграл вничью
 - г. сумма очков, набранных участниками, с которыми игрок сыграл вничью
5. Для швейцарской системы не характерно следующее:
 - а. турнир состоит из фиксированного количества партий
 - б. турнир проходит с выбыванием
 - в. игроки не встречаются повторно
 - г. применяется принцип чередования цветов
6. Для схевенингенской системы характерно следующее:
 - а. турнир проходит с выбыванием
 - б. число туров равно числу участников
 - в. каждый участник турнира играет с каждым

г. каждый член одной группы участников играет со всеми членами другой группы

7. К спортивным званиям, установленным в Российской Федерации, не относится ...

а. мастер спорта России международного класса

б. мастер спорта России

в. гроссмейстер России

г. кандидат в мастера спорта

8. К спортивным разрядам, установленным в Российской Федерации, не относится ...

а. первый спортивный разряд

б. второй спортивный разряд

в. третий спортивный разряд

г. четвертый спортивный разряд

9. Условием выполнения норм, требований для выполнения спортивного звания «мастер спорта России» является наличие в судейской коллегии ...

а. 3 спортивных судей квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья всероссийской категории»

б. 2 спортивных судей квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья первой категории» и 1 спортивного судьи не ниже квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья второй категории»

в. 1 спортивного судьи квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья всероссийской категории» и 2 спортивных судей не ниже квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья первой категории»

г. 1 спортивного судьи квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья первой категории» и 2 спортивных судей не ниже квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья второй категории»

10. Условием выполнения норм, требований для выполнения третьего спортивного разряда является наличие в судейской коллегии ...

а. 3 спортивных судей квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья всероссийской категории»

б. 2 спортивных судей квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья первой категории» и 1 спортивного судьи не ниже квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья второй категории»

в. 1 спортивного судьи квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья всероссийской категории» и 2 спортивных судей не ниже квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья первой категории»

г. 1 спортивного судьи квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья первой категории» и 2 спортивных судей не ниже квалификационной категории спортивного судьи «спортивный судья второй категории»

11. Спортивный разряд «третий спортивный разряд» присваивается сроком на ...

а. 1 год

б. 2 года

в. 3 года

г. 5 лет

12. Спортивный разряд «кандидат в мастера спорта» присваивается сроком на ...

а. 1 год

б. 2 года

в. 3 года

г. 5 лет

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие

Оценка	Критерии оценивания
	отказа обучающегося от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатома-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста)

1. Виды интеллектуальных игр.

- 2.История возникновения интеллектуальных игр.
- 3.Проблемы общественно-правового признания интеллектуальных игр.
- 4.Социальные функции интеллектуальных игр.
- 5.История возникновения и развития интеллектуального спорта.
- 6.Правила спортивных дисциплин вида спорта шашки, содержащие в своих наименованиях слова «русские шашки».
- 7.Правила спортивных дисциплин вида спорта шашки, содержащие в своих наименованиях слова «стоклеточные шашки».
- 8.Правила спортивной дисциплины вида спорта шашки рендзю.
- 9.Правила вида спорта го.
- 10.Правила вида спорта шахматы.
- 11.Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки по интеллектуальным видам спорта, определенные федеральными стандартами спортивной подготовки.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-15 (Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий)

- 1.Круговая система проведения соревнований по интеллектуальным видам спорта.
- 2.Швейцарская система проведения соревнований по интеллектуальным видам спорта.
- 3.Требования к материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих подготовку по интеллектуальным видам спорта, определенные федеральными стандартами спортивной подготовки.
- 4.Нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов по интеллектуальным видам спорта.
5. Нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных званий по интеллектуальным видам спорта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Федоров М. Г. Организация и проведение соревнований по шашкам : учебно-методическое пособие / М. Г. Федоров, Н. Ю. Федорова, Ю. А. Лебедев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 33 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796053&idb=0>.
2. Быстров С. М. Студенческие шахматы : учебно-методическое пособие / Быстров С. М., Васильев А. А. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2015. - 144 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГУПС - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-7641-0821-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755160&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Федорова Наталья Юрьевна. Известные анализы в шашечных дебютах : учебно-методическое

пособие / Н. Ю. Федорова, М. Г. Федоров, Е. Н. Летягина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 41 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849992&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Правила вида спорта «шашки» [Электронный ресурс] URL:<https://shashki.ru/docs/headdocs/>(дата обращения 20.04.2023).

Правила вида спорта «го» [Электронный ресурс] URL:<https://gofederation.ru/pages/361366289>(дата обращения 20.04.2023).

Правила вида спорта «шахматы» [Электронный ресурс]

URL:https://ruchess.ru/downloads/2023/chess_rules.pdf (дата обращения 20.04.2023).

Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «шашки» [Электронный ресурс]

URL:https://shashki.ru/download/2022/doc/fssp_shashki_2022.pdf (дата обращения 20.04.2023).

Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «го» [Электронный ресурс]

URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405837501/> (дата обращения 20.04.2023).

Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «шахматы» [Электронный ресурс]

URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405867217/> (дата обращения 20.04.2023).

Положение о Единой всероссийской спортивной классификации [Электронный ресурс]URL:

https://sportsranks.ru/book/polozhenie_evsk_2023/(дата обращения 20.04.2023).

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 11.01.2022 № 6 "Об утверждении Единой всероссийской спортивной классификации (виды спорта, не включенные в программы Игр Олимпиады, Олимпийских зимних игр, а также не являющиеся военно-прикладными или служебно-прикладными видами спорта)"[Электронный ресурс]

URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202150038?pageSize=20&index=1> (дата обращения 20.04.2023).

Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта "шашки" [Электронный ресурс]

URL:<https://shashki.ru/download/2022/doc/evsk-2022-2025.pdf> (дата обращения 20.04.2023).

Требования и условия их выполнения по виду спорта "го" [Электронный ресурс]

URL:<https://base.garant.ru/70608810/5f90a583abaec1889bc5c73ddccsa413/> (дата обращения 20.04.2023).

Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта "шахматы" [Электронный ресурс]

URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405867217/>(дата обращения 20.04.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: шашки (30 комплектов), доски (30 шт.), часы шахматные (30 шт.)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Федорова Наталья Юрьевна, доцент.

Заведующий кафедрой: Гутко Александр Владимирович, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.