

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Современные психологические технологии

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 Современные психологические технологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	<p>ПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.</p>	<p>ПК-1.1.1: Знает: принципы и правила поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации, современных психологических технологий.</p> <p>ПК-1.1.2: Умеет: обобщать, анализировать, представлять научную информацию и современные психологические технологии с целью решения актуальных проблем психологии спорта, физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>ПК-1.1.3: Владеет: навыками применения на практике принципов теоретического анализа актуальных проблем психологии спорта, физической культуры и здорового образа жизни.</p>	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-1.2: Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и	<p>ПК-1.2.1: Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.</p> <p>ПК-1.2.2: Умеет обрабатывать данные с</p>	<p>ПК-1.2.1: Знает: методы сбора, обработки и анализа эмпирических данных при применении современных психологических технологий.</p>	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

анализировать	помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования. ПК-1.2.3: Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	ПК-1.2.2: Умеет: применять на практике результаты анализа психологических исследований, в том числе в процессе использования современных психологических технологий.  ПК-1.2.3: Владеет: методами и средствами анализа данных современных технологий в психологии спорта, физической культуры и здорового образа жизни.		
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	47
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> зачёт	<b>0</b> зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего		Ф	З		
	Ф	З	Ф	З	Ф	З			Ф	З

	о	ф	о	ф	о	ф	о	ф	о	ф	
1. Современные психотехнологии – основные подходы.	18	18	4	4	4	2	8	6	10	12	
2. Современные психотехнологии в спортивной сфере.	18	18	4	4	4	2	8	6	10	12	
3. Современные психотехнологии личностного роста и преодоления эмоциональных зависимостей.	18	18	4	4	4	2	8	6	10	12	
4. Современные психотехнологии в работе с кризисными состояниями и посттравматическими стрессовыми расстройствами	17	17	4	4	4	2	8	6	9	11	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1					1	1			
Итого	72	72	16	16	16	8	33	25	39	47	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1047>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Основные направления современных психотехнологий.
2. Учет психофизиологических особенностей эмоциональных состояний спортсмена при выборе психотехнологий.
3. Особенности поведения спортсмена, учитывающиеся при выборе технологии психологического вмешательства.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Технологии работы со спортсменом в рамках НЛП.
2. Возрастные особенности личности как основа дифференцированного применения различных психологических технологий.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. «Хорошо сформулированный результат» - это наиболее используемая в НЛП модель постановки цели. А что лежит в её основе?

- Это результат моделирования людей, успешно ставивших цели
- Интерпретация модели SMART.
- Критерии представления цели, основанные на модели TOTE.
- Интерпретация идей Милтона Эриксона.

2. К трем основным направлениям современной психологической практики не относятся

- психотехнологии диагностики;
- психотехнологии коррекции и реабилитации
- психотехнологии профилактики
- психотехнологии коммуникации

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Определите, как данное предложение будет звучать в кинестетической модальности: «Я понимаю, что Вы намеревались оценить данное предложение».

- Я ухватил Вашу идею о желании хладнокровно всё взвесить
- У меня возникла иллюзия, что Вы должны прояснить для себя детали данного проекта
- Я не буду задавать тон, пока Вы не обсудите все возможные разногласия.

2. Выберите наиболее правильный ответ: Если предложить потребителю логически и ассоциативно сильную рекламу (совокупность элементов), то потом достаточно будет представить лишь какой-то ее элемент, и потребитель сам вспомнит или додумает остальное, что можно объяснить

- осмысленностью восприятия;
- «эффектом края»;
- «законом краткости» восприятия;
- законом восприятия «фигура на фоне».

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1 (Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

1. Сущность и отличительные особенности современных направлений психотехнологий
2. Психотехнологии личностного роста
3. Психотехнологии интенсивной психокоррекции
4. Особенности Милтон- и Метамоделирования
5. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
6. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике.

7. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2 (Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать)**

1. Нейролингвистические принципы общения.
2. Стратегии поведения на переговорах по К.Томасу, Р.Киллмену.
3. Глазные модели доступа и другие физиологические маркеры выявления ведущей репрезентативной системы личности.
4. Классификация техник медитации.
5. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции.
6. Специальные лингвистические и психофизиологические приемы воздействия на подсознание.
7. Особенности применения техник рассеивания и якорения в деловой беседе
8. Классификация субмодальностей различных сенсорных систем
9. Особенности работы с символами бессознательного
10. Концепция создания образа врага Р. Уайта.
11. Приемы «промывания мозгов» в СМИ.
12. Современные психотехнологии в рекламе.
13. Основные психотехнологии в НЛП.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Психология физической культуры / Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646461&idb=0>.
2. Серова Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие / Л. К. Серова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 124 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11155-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844221&idb=0>.
3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТИВНОГО ТРЕНЕРА / Серова Л.К., Терехина Р.Н. - Москва : Спорт, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658653&idb=0>.
4. Малкин В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. - Москва : Юрайт, 2023. - 96 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11151-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841287&idb=0>.
5. Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорта / Загайнов Р.М. - Москва : Советский спорт, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636081&idb=0>.
6. Психология взаимодействия в спорте : учебно-методическое пособие для физкультурных вузов / Смоленцева В. Н., Мироненко Ю. А., Блинов В. А., Шакина Н. А. - Омск : СибГУФК, 2015. - 123 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745009&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Оганян К. М. Социальные технологии : учебник и практикум / К. М. Оганян. - 3-е изд. ; испр. и

- доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 252 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08221-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846410&idb=0>.
2. Мандель Борис Рувимович. Общая психокоррекция : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 349 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - ISBN 978-5-16-106767-3. - ISBN 978-5-16-006387-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771083&idb=0>.
3. Манипуляции в деловых переговорах: Практика противодействия / Стацевич Е., Гуленков К., Сорокина И. - Москва : Альпина Паблишер, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=647356&idb=0>.
4. Мандель Борис Рувимович. PR: методы работы со средствами массовой информации : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - 2. - Москва : Вузовский учебник, 2023. - 238 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-9558-0615-0. - ISBN 978-5-16-108852-4. - ISBN 978-5-16-013868-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837314&idb=0>.
5. Мокшанцев Рудольф Иванович. Психология рекламы : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 232 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-004777-5. - ISBN 978-5-16-100415-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740193&idb=0>.
6. Гаранькова И. Ю. Прикладная психология и психотехника / Гаранькова И. Ю. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. - 159 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87978-812-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=696753&idb=0>.
7. Ткачева Виктория Валентиновна. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Московский педагогический государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 281 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012286-1. - ISBN 978-5-16-105175-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770477&idb=0>.
8. Мужичкая Т. Измени жизнь, оставаясь собой: Личный ребрендинг : монография / Мужичкая Т.; Белашева И. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 281 с. - ISBN 978-5-9614-2412-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838736&idb=0>.
9. Асмолова Марина Львовна. Искусство презентаций и ведения переговоров : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 3. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 248 с. - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-5-369-01543-8. - ISBN 978-5-16-104500-8. - ISBN 978-5-16-011945-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834367&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Психология <https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/>
2. Экономическая психология <https://openedu.ru/course/hse/ECPSY/>
3. Психология личности и индивидуальных различий <https://openedu.ru/course/hse/PSYPER/>
4. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
5. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
6. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский

государственный психолого-педагогический университет.

7. <http://psyrus.ru/> - Российское психологическое общество
8. <http://sport-psy.ru> – Научно-методический журнал «Спортивный психолог»
9. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html) - «Психологический журнал». Ведущее издание публикаций по психологии Института психологии РАН РФ
10. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
11. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
12. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
13. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Соколовская Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.