

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____ Р.В. Голубин

« 14 » _____ декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ДЕМОГРАФИЯ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.01 – направление «Социология»

Направленность образовательной программы
Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной дисциплиной в рамках программы бакалавриата на 3-м году обучения, читается в 5-м семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса - дать представление о демографии, как науке, о ее месте в системе знаний об обществе;

Задачи курса:

- ознакомить с основными (историческими и современными) демографическими концепциями;
- изучить основные демографические понятия и характеристики;
- дать представление о демографическом анализе, прикладных демографических исследованиях, социально-демографическом прогнозировании и демографической политике,
- показать взаимосвязь и взаимообусловленность демографических и недемографических (в первую очередь социально-экономических) процессов, функционирование демографической системы в конкретно исторических условиях;
- дать анализ современной демографической ситуации (как в целом мире, так и в России), показать основные тенденции развития населения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-11</i> – Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	<i>Знать 1:</i> Специфику потребностей и интересов различных социальных групп; <i>Знать 2:</i> Основные методы сбора и анализа социологической информации; <i>Знать 3:</i> Теоретические и практические концепции разрешения социальных проблем. <i>Уметь 1:</i> Идентифицировать потребности и интересы социальных групп; <i>Уметь 2:</i> Предлагать механизмы согласования интересов социальных групп между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей; <i>Уметь 3:</i> Использовать социологические методы для изучения актуальных социальных проблем. <i>Владеть 1:</i> Навыками участия в социологических исследованиях; <i>Владеть 2:</i> Способностью использования социологических методов исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп; <i>Владеть 3:</i> Навыками разработки предложений по согласованию интересов социальных групп и общностей. <i>Мотивация 1:</i> Готов использовать различные способы поиска и анализа социологической информации; <i>Мотивация 2:</i> Готов участвовать в разработке предложений по согласованию интересов социальных групп между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей.
<i>ПК-13</i> – Способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	<i>Знать 1:</i> Основные методы анализа социологической информации; <i>Знать 2:</i> Принципы разработки и принятия управленческих решений; <i>Знать 3:</i> Подходы к оценке практической эффективности управленческих решений.

	<p><i>Уметь 1:</i> Использовать различные методы социологического анализа;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Применять адекватные поставленным управленческим задачам методы социологического анализа;</p> <p><i>Уметь 3:</i> Оценивать практическую эффективность управленческих решений.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Навыками применения различных методов социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Навыками научного анализа управленческих процессов;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Навыками принятия управленческих решений на основе критериев их практической эффективности.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов использовать различные методы социологического анализа в процессе разработки и принятия управленческого решения;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов оценивать практическую эффективность управленческих решений.</p>
--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия лекционного типа, 32 часа – занятия семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа – мероприятия промежуточной аттестации), 22 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. <u>Демография как наука.</u> Система знаний о народонаселении. Соотношение социального и биологического в развитии народонаселения. Предмет и метод демографии. Основные демографические понятия. Воспроизводство населения. Методы демографического анализа.		2	-		2
Тема 2. <u>Демографические представления и концепции.</u> Ранние воззрения на проблемы народонаселения. Популяционизм. Возникновение идеи "оптимума населения". Становление демографии как научной дисциплины. Дж. Граунт, И. Зюсьмилх, В. Петти. Т.Р. Мальтус. "Опыт о законе народонаселения". Критика мальтузианства. Современные концепции народонаселения. Концепция демографических режимов.		2	4		2

<p><u>Тема 3. Источники данных о населении.</u></p> <p>Система источников данных о населении. Перепись населения – как основной источник данных о населении. Задачи и особенности переписей населения. Категории переписываемого населения. Наличное и постоянное население. Инструментарий переписи. История проведения переписей населения. Текущий учет движения населения. Организация учета движения населения. Особенности данных текущего учета движения населения. Выборочные обследования населения, их особенности. Выборочные социально-демографические обследования в нашей стране. Другие источники данных о населении.</p>		2	4		2
<p><u>Тема 4. Численность и структура населения.</u></p> <p>Численность населения. Динамика численности населения. Размещение населения. Физическая и социальная плотности населения. Демографическая структура. Половая структура населения. Возрастная структура населения. Медианный и модальный возраст населения. Коэффициенты демографической нагрузки. Половозрастная пирамида. Семейный состав населения. Типы семей. Этническая структура населения. Религиозная структура. Религия как фактор демографического поведения. Образовательная структура населения. Классификация населения по уровню образования. Социальный состав населения. Распределение населения по источникам средств существования. Экономические структуры населения: профессиональная и отраслевая.</p>		2	6		4
<p><u>Тема 5. Изучение демографических процессов.</u></p> <p>Естественное движение населения. Изучение рождаемости. Абсолютные показатели рождаемости. Специальные показатели рождаемости. Репродуктивный возраст. Факторы, влияющие на рождаемость. Изучение смертности населения. Анализ факторов смертности и причин смерти. Младенческая смертность. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Брачность и разводимость. Брачное состояние населения. Современные тенденции развития брачности и разводимости. Миграция населения. Классификация миграций. Показатели миграции населения и их анализ. Современные миграционные потоки.</p>		4	8		4
<p><u>Тема 6. Социально-демографическое прогнозирование и демографическая политика.</u></p> <p>Значение и сущность прогнозов населения. Этапы демографического прогнозирования. Виды демографических прогнозов. История социально-демографического прогнозирования. Методы демографического прогнозирования. Прогнозы отдельных демографических процессов. Использование в прогнозах материалов социологических исследований. Планирование социально-экономического развития и демографические прогнозы. Прогноз численности населения мира в XXI в. Демографическая политика. Теоретические основы демографической политики. Место демографической политики в социально-экономической политике. Методы демографической политики: экономическое, административно-правовое, социально-психологическое воздействие. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах. Демографическая политика в России. Региональная демографическая политика.</p>		2	4		4

Тема 7. <u>Современная демографическая ситуация и тенденции развития населения.</u> Современная динамика численно мирового населения: региональные особенности. "Демографический взрыв". Современная демографическая ситуация в развитых странах. Развивающиеся страны: особенности демографического развития. Проблемы рождаемости, политик планирования семьи. Современная демографическая ситуация в России. История народонаселения России. Особенности воспроизводства населения России. Демографические последствия войны. Население России в послевоенные годы. Современные особенности демографических процессов в России. Тенденции развития семьи в России.		2	6		4
В т.ч. текущий контроль			2		
Промежуточная аттестация – Экзамен					

4. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; коллоквиумы; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция и др.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий; подготовка презентации по теме в рамках мини-конференции и др.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 2-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: описание методики и результатов изучения одного из аспектов основных демографических процессов.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать один из аспектов изучения населения, прежде всего из основных демографических процессов на международном, российском или региональном материале (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Подобрать необходимые статистические и аналитические материалы.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- Поло-возрастная структура населения и ее динамика;
- Современные тенденции в естественном воспроизводстве населения;
- Характер и особенности современных миграционных процессов;
- Современные тенденции в развитии семьи;
- Современная демографическая ситуация;

В) Дискуссия

Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии:

- Семья – прошлое, настоящее, будущее;
- Демографическая ситуация – причины, особенности и перспективы.

Алгоритм проведения дискуссии:

1. Подготовительный этап: формирование двух команд, представляющих разные концептуальные подходы (например, кризисную концепцию современной семьи и адаптационную концепцию); подготовка презентаций каждой командой с изложением и аргументацией каждой из концепций; подготовка всех студентов по рекомендуемому кругу вопросов для обсуждения во вводной части дискуссии:

- семья как социальный институт (основные определения),
- основные функции семьи,
- основные исторические этапы и формы развития семьи,
- особенности семьи на современном этапе,
- основные проблемы современной семьи.

2. Основной этап включает:

- вводную часть (обсуждение обозначенных выше вопросов);
- основную часть (выступление команд, вопросы к ним и ответы; выделение и обсуждение наиболее спорных вопросов)
- заключительную часть (оценка всеми студентами и преподавателем выступлений каждой из команд и содержания дискуссии).

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП.

Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Экзамен выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся письменных работ (эссе, отчетов, реферата), презентаций и индивидуального собеседования по контрольным вопросам.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации.	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи ка-	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демон-	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демон-

		качественно отсутствуют.	качественно.	готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества.	стрируется готовность выполнять большинство задач на высоком уровне качества.	готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.	стрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой.	Низкий.	Ниже среднего.	Средний.	Выше среднего.	Высокий.	Очень высокий.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Процедуры оценивания результатов обучения
<i>ПК-11</i> – Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных соци-	<i>Знать 1:</i> Специфику потребностей и интересов различных социальных групп; <i>Знать 2:</i> Основные методы сбора и анализа социологической информации; <i>Знать 3:</i> Теоретические и практические концепции разрешения социальных проблем.	<i>Дискуссия (задание А).</i>

<p>альных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; (базовый)</p>	<p><i>Уметь 1:</i> Идентифицировать потребности и интересы социальных групп;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Предлагать механизмы согласования интересов социальных групп между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей;</p> <p><i>Уметь 3:</i> Использовать социологические методы для изучения актуальных социальных проблем.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Навыками участия в социологических исследованиях;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Способностью использования социологических методов исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Навыками разработки предложений по согласованию интересов социальных групп и общностей.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов использовать различные способы поиска и анализа социологической информации;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов участвовать в разработке предложений по согласованию интересов социальных групп между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей.</p>	<p><i>Выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).</i></p> <p><i>Выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).</i></p> <p><i>Выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).</i></p>
<p><i>ПК-13</i> – Способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности; (базовый)</p>	<p><i>Знать 1:</i> Основные методы анализа социологической информации;</p> <p><i>Знать 2:</i> Принципы разработки и принятия управленческих решений;</p> <p><i>Знать 3:</i> Подходы к оценке практической эффективности управленческих решений.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Использовать различные методы социологического анализа;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Применять адекватные поставленным управленческим задачам методы социологического анализа;</p> <p><i>Уметь 3:</i> Оценивать практическую эффективность управленческих решений.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Навыками применения различных методов социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Навыками научного анализа управленческих процессов;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Навыками принятия управленческих решений на основе критериев их практической эффективности.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов использовать различные методы социологического анализа в процессе разработки и принятия управленческого решения;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов оценивать практическую эффективность управленческих решений.</p>	<p><i>Дискуссия (темы 1-2), выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).</i></p> <p><i>Выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).</i></p> <p><i>Выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).</i></p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и шкалы/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

Итоговая оценка по дисциплине «Демография» складывается из:

- посещаемости лекций и семинарских занятий (20%);
- задания репродуктивного уровня – задание «В» - (40%);
- оценок, за задания реконструкторского уровня «Б»– (40%).

6.2. Типовые контрольные задания

Типовые вопросы к экзамену:

1. Назовите и охарактеризуйте предмет и объект демографии.
2. Определите и охарактеризуйте основные научные методы в демографии.
3. Назовите основные демографические представления и концепции.
4. Опишите и охарактеризуйте основные виды демографических источников.
5. Назовите основные подходы к изучению численности и размещения населения.
6. Охарактеризуйте половозрастную и семейную структуру населения и методы их изучения.
7. Выделите основные задачи и методы изучения рождаемости и смертности.
8. Охарактеризуйте основные аспекты изучения брачности и разводимости.
9. Дайте определение и задачи изучения миграционных процессов. Каковы основные тенденции современной миграции?
10. В чем заключаются основные задачи демографического прогнозирования? Опишите формы, этапы и методы прогнозирования.
11. Опишите сущность, цели, основные направления демографической политики.
12. Охарактеризуйте основные черты современной демографической ситуации.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Блонин В.А. Демография [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: ННГУ, 2017. – 116 с. Режим доступа через Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
2. Гордиенко, И.А. Демография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Гордиенко, И.В. Брянских. — Электрон. дан. — Мичуринск : Мичуринский ГАУ (Мичуринский государственный университет), 2009. — 79 с. — Режим доступа через ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47216
3. Демография (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 303 с. — Режим доступа через ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53357
4. Демография: Учебник / В.М.Медков. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 332 с. // Доступ через ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com/bookread2.php?book=430218>)
5. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года // электронная версия – <http://demoscope.ru/weekly/knigi/koncepciya/koncepciya.html>
6. Мировые демографические тенденции. Доклад Генерального секретаря. Нью-Йорк, ООН. Комиссия по народонаселению и развитию 34-я сессия, 2-6 апреля 2001 года // <http://www.un.org/documents/ecosoc/cn9/2001/russian/>
7. Харченко, Л.П. Демография. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Омега-Л, 2011. — 373 с. — Режим доступа через ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5520

б) дополнительная литература:

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб: Петрополис, 1998. 272 с. (17 экз).
2. Голод С.И. Современные немоногамные модели семьи / С.И.Голод // Петербургская социология сегодня. – 2010. – Т.1. – С.107-123 (elibrary.ru).
3. Гурко Т.А. Брак и родительство в России / Т.А.Гурко. – Москва: Институт социологии РАН, 2008. – 324 с. (elibrary.ru).
4. Жизненные миры современной российской семьи: монография / Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз).
5. Семья в новых социально-экономических условиях Материалы Международной научно-практической конференции: 2-10 октября 1997г. В 2-х томах / Под редакцией проф. З.М. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1998 (35+ экз).
6. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1 (znanium.com).
7. Шпаковская Л.Л. Незарегистрированные союзы: брачные стратегии молодых представителей городского среднего класса / Женщина в российском обществе. – 2012. - № 1. – С.3-16 (elibrary.ru).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Отдел населения департамента экономических и социальных проблем ООН / Сеть информации о населении - <http://www.un.org/popin>;
2. Всемирная организация здравоохранения (Европейское бюро) - <http://www.euro.int>;
3. Совет по народонаселению - <http://www.popcouncil.org>;
4. Бюро информации о населении - <http://www.prb.org>;
5. Международная организация миграции - <http://www.iom.int>;
6. Комитет по международной кооперации национальных демографических исследований - <http://www.cicred.ined.fr>;
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
8. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
10. <http://www.levada.ru/>;
11. <http://wciom.ru/>.
12. Европейская ассоциация по изучению народонаселения - <http://www.eaps.nl/>;
13. Population Reference Bureau (независимая организация ежегодно публикующая обобщенные демографические данные из основных международных источников - World Population Data Sheet) - <http://www.prb.org>;
14. Институт демографии НИУ-ВШЭ - <http://www.demoscope.ru/>;
15. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ - <http://dmo.econ.msu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО направление подготовки (профиль) 39.03.01 Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)

Автор: доцент кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий блонин В.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук от 15.04.2019 г., протокол № 11.