

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета

ННГУ протокол от «___»

_____ 20__ г. № _____

Рабочая программа дисциплины

Лексикология основного языка

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

45.03.01 Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 202_-202_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 202_-202_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 202_-202_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 202_-202_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

Дисциплина обязательна для освоения во 2 год обучения (3 семестр) на очной форме обучения, во 2 год обучения (4 семестр) на очно-заочной форме обучения, во 2 год обучения на заочной форме обучения.

Целью освоения дисциплины является:

Основной **целью** освоения дисциплины является формирование у студентов представления о лексике современного русского языка как системе.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- формируется представление об основных лексических категориях и единицах, их функциях в речи;
- даётся знание о специфике лексического и грамматического значения, об идиоматичности (фразеологичности), о специфике слова как центральной единицы языка;
- раскрываются системные связи единиц лексики на основе знаний о парадигматических отношениях в лексике;
- раскрывается вопрос о стратификации лексики современного русского языка по разным признакам (сфера употребления; локальный и хронологический параметр, происхождение и др.);
- даются знания по лексикографии;
- формируется навыки успешного владения лексическими средствами русского языка.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</i>	ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и	Тестирование Практические задания Контрольная работа

	<p>ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	
<p><i>ПК -1- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</i></p>	<p>ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории</p>	<p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и</p>	<p>Тестирование Практические задания Контрольная работа</p>

	основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
<i>ПК-2-Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</i>	ПК - 2.2. Владеет навыками аргументированно доказывать свою научную позицию в устных дискуссиях	Знает базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы научной аргументации; Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии; Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии/	Тестирование Практические задания Контрольная работа

3. Структура и содержание дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	дистанционная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144	144
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	66	48	20

- занятия семинарского типа			
- КСРИФ	2	2	2
самостоятельная работа	42	60	115
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен	экзамен	экзамен (9 часов)

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
1. Лексикология	60	60	60	22	10	3	18	16	6				40	26	9	20	26	51
2. Фразеология	24	24	37	6	4	2	8	8	5				14	12	7	10	16	32
3. Лексикография	22	22	38	4	2	1	6	6	1				10	8	2	12	18	32
В т.ч. текущий контроль	2	2											2	2	2			
Промежуточная аттестация Очная форма -Экзамен – 36 ч. Очно-заочная форма -Экзамен – 36 ч. Заочная форма -Экзамен – 9 ч.																		
Итого	144	144	144	32	16	6	32	30	12				66	48	20	42	60	115

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	Лексикология	<p>Термин и понятие «лексика». Особенности лексики как языкового уровня. Понятие лексической парадигмы. Понятие лексикологии. Проблематика лексикологии. Разделы лексикологии (терминология, ономастика, семасиология, этимология и др.).</p> <p>Понятие «лексическое значение слова». Структура лексического значения слова: денотативное значение, сигнификативное значение, эмотивное</p>	Тестирование Практические задания Контрольная работа

		<p>значение, структурное значение. Понятие о речевом (оказиональном, авторском) значении.</p> <p>Моносемия и полисемия. Понятие лексико-семантического варианта. Семантическая структура многозначного слова; типы ЛСВ – общенародное значение и терминологическое (профессиональное) значение, литературное и субстандартное, первичное и производное, нейтральное и окрашенное, прямое и переносное значения. Понятие коннотации. Типы переноса – метафора, метонимия синекдоха. Основные разновидности метафоры (языковая, индивидуальная, развёрнутая метафоры, катахреза и др.). Основные разновидности метонимии. Отражение многозначности в толковом словаре.</p> <p>Омонимия. Лексические омонимы. Причины появления омонимов в языке. Различение многозначности и омонимии. Отражение омонимии в толковом словаре.</p> <p>Синонимия. Основные подходы в её изучении. Лексические синонимы. Их функции в речи (приём амплификации, градации, стилистического контраста, перифразы и т.п.) Понятие «речевые синонимы».</p> <p>Антонимы. Типы антонимов. Использование антонимов в речи (понятия антитезы, антиметаболы, оксюморона). Понятие «речевые антонимы». Отражение антонимов в словарях.</p> <p>Паронимы в языке и речи. Понятие паронимазии, или паронимической аттракции.</p> <p>Понятие «стиль языка». Система стилей. Лексика межстилевая, или нейтральная. Лексика книжная. Понятие термина. Лексика разговорная.</p> <p>Лексика активного запаса (общеупотребительная лексика). Лексика пассивного запаса. Устаревшая лексика, основные типы устаревших слов (архаизмы и историзмы). Понятия «неологизм», «неология».</p> <p>Лексика с точки зрения происхождения. Исконная лексика русского языка, её пласты. Понятие собственно русской лексики. Заимствование. Иноязычная лексика. Признаки иноязычных слов: семантические и формальные (фонетические, грамматические и др.). Типы иноязычных слов с точки зрения освоенности, с точки зрения языка-источника, по наличию/отсутствию эквивалентов.</p>	
2	Фразеология	<p>Термин и понятие «фразеология». Основная единица фразеологии. Отличие фразеологизма от других языковых единиц. Отражение фразеологии в словарях.</p> <p>Типы фразеологизмов (с точки зрения степени связанности компонентов; с точки зрения стилевой принадлежности). Фразеологические выражения. Пословицы и поговорки в их отношении к фразеологии. Понятие прецедентного текста.</p> <p>Источники фразеологии. Использование фразеологизмов в речи, разные способы игры с фразеологизмами. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Практические задания</p> <p>Контрольная работа</p>

3	Лексикография	Понятие лексикографии. Типы словарей. Основные толковые словари русского языка, их характеристика. Понятие «словарная статья», «помета». Структура словарной статьи. Способы толкования слов	Тестирование Практические задания Контрольная работа
---	----------------------	--	--

4. Образовательные технологии

Используемые **образовательные технологии**: информативные и проблемные лекции, лекции-консультации, лекции – презентации, ролевые игры, семинары, проведение лингвистического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, упражнений по пройденному и отработанному материалу; поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% аудиторных занятий.

Все темы курса предполагают использование ЭУК Moodle «Современный русский язык. Лексикология» (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=339>)

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала,
- лекционный материал ЭУК Moodle «Современный русский язык. Лексикология».

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- частично-поисковая деятельность при работе со словарями и подготовке устных сообщений;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности,

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Лексикология основного языка» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является **написание контрольной работы** по заданному преподавателем материалу. Данная работа состоит из нескольких частей, что помогает формировать у обучающегося комплексное представление о русском языке как системе:

- 1) работа с классическими учебниками, со словарями современного русского языка и с текстами современных средств массовой информации;
- 2) лингвистический анализ текста СМИ с выявлением лексических единиц и их оценкой.

Контрольная работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Самостоятельная работа по всем темам курса организуется посредством использования ЭУК Moodle «Современный русский язык. Лексикология» (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=339>)

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать полный ответ. Письменная часть предполагает предварительную подготовку контрольной работы по анализу текста СМИ и решение практических задач на самом экзамене.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	неудовлетво	Уровень	Имеющихся	Уровень развития	Учебная

	нительно	знаний ниже минимальных требований	умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественны	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные

		е ошибки	достаточный, дополнительная практика не требуется	задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	задачи на высоком уровне качества
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос,
- письменная работа.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- итоговое тестирование
- контрольная работа по анализу текста СМИ, предполагающая самостоятельную исследовательскую работу студента с опорой на учебные и учебно-методические источники, проверяющая умение действовать по заданным схемам, анализировать, сопоставлять и обобщать полученные результаты. Контрольная работа выполняется в конце семестра, является формой итогового контроля за знаниями, умениями и навыками студентов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Типовые задания по разделу 1

1. Укажите, в каком значении употреблены подчеркнутые слова в следующих словосочетаниях:

слепой музыкант, слепое счастье, караван барж, левые партии парламента, лабиринт мыслей, шляпка гвоздя, благородные металлы, Ионыч опустился

2. Найдите в тексте многозначные слова:

Кот ел больше часа. Он вышел из чулана пошатываясь, сел на пороге и мылся, поглядывая на нас и на низкие звезды зелеными нахальными глазами. После умывания он долго фыркал и терся головой о пол. Это, очевидно, должно было обозначать веселье. Мы боялись, что он протрет шерсть себе на затылке. (К.Г. Паустовский. Кот-ворюга)

3. Отграничьте многозначные слова от лексических омонимов и смежных с ними явлений

Сажать огурцы – сажать птицу в клетку, об этом знает целый свет – пошел на свет – сжить со свету, трут – труд, подражать – подрожать, топить печь – топить корабли

4. Подберите синонимы к следующим словам, учитывая их многозначность
неясный, отпустить, обмануть, гладкий, автор

Типовые задания по разделу 2

Определите, какими двумя путями возникли приводимые ниже фразеологизмы. Для работы следует использовать следующие этимологические словари: Н.М. Шанский, В.И. Зимин, Л.В. Филиппов. «Опыт этимологического словаря русской фразеологии» или словарь тех же авторов под названием «Школьный фразеологический словарь русского языка».

Без зазрения совести, белое пятно, камень преткновения, не в своей тарелке, лебединая песня, убить время, ломиться в открытую дверь, битый час, в подметки не годится, брать на пушку, соль земли, медовый месяц, синий чулок, бросать на ветер, золотая середина, ломать голову, горе луковое, в два счета, в три погибели, желтая пресса,

Типовые задания по разделу 3

Найдите в Малом академическом словаре по 2 примера на каждый вид словарных дефиниций. Выпишите их, объясните свою точку зрения.

Типовые тестовые вопросы

1. Определите вид переносных значений (метафорические, метонимические, синекдоха) в выделенных словах:

рукав реки;
ствол оружия;
резиновая груша.

2. Определите вид переносных значений (метафорические, метонимические, синекдоха) в выделенных словах:

сдать **диктант**,
читать **Толстого**,
вкусное **печенье**.

3. Определите, к какому разряду лексики с точки зрения принадлежности к активному / пассивному запасу (активная лексика; устаревшая — архаизмы, историзмы; новая — неологизмы, окказионализмы) относятся следующие слова:

риза, вежды, алкати, пиит, чело.

4. Определите, к какому разряду лексики с точки зрения принадлежности к активному / пассивному запасу относятся следующие слова (активная лексика; устаревшая — архаизмы, историзмы; новая — неологизмы, окказионализмы):

тризна, гетман, алтын, гайдамак, аршин.

5. Определите тип фразеологических оборотов с точки зрения семантической слитности компонентов в ряду фразеологизмов, имеющих однородный состав: (Фразеологические сращения)

а) **первая скрипка; кромешная тьма; попасть впросак;**
б) **скалить зубы; кромешный ад; лезть на рожон;**
в) **тянуть канитель; шиворот-навыворот; точить ляды.**

6. Определите тип фразеологических оборотов с точки зрения семантической слитности компонентов в ряду фразеологизмов, имеющих однородный состав: (Фразеологические единства)

а) **держат язык за зубами; выносить сор из избы; в час по чайной ложке;**
б) **злость берет; из рук вон; шевелить мозгами;**
в) **насупить брови; щекотливое положение; бить ключом.**

7. Определите типы лексического значения слова «голова» в контексте: «Он у нас голова!»:

а) **прямое, свободное, производное, номинативное;**
б) **переносное, несвободное (фразеологически связанное), производное, номинативное;**
в) **переносное, несвободное (синтаксически обусловленное), производное, экспрессивно-синонимическое.**

8. Определите типы лексического значения слова «закадычный» в контексте: «Пришел его закадычный друг Василий» (укажите правильный вариант):

а) *прямое, свободное, производное, номинативное;*

б) *прямое, несвободное (фразеологически связанное), непроизводное, экспрессивно-синонимическое;*

в) *переносное, несвободное (конструктивно ограниченное), производное, номинативное.*

Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС, а также включен в курс ЭУК Moodle «Современный русский язык. Лексикология» (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=339>).

Задания для итоговой письменной контрольной работы:

Подобрать текст из СМИ объемом в 150—200 слов. Выполнить следующие задания:

1. Для одного любого многозначного слова текста – определить семантическую структуру и способы образования значений.
2. Для одного любого многозначного слова текста – определить типы лексического значения (только для того значения, в котором слово употреблено в данном тексте).
3. Привести по два примера метафорического и метонимического значений для слов текста, ответ аргументировать.
4. К каждому из значений выбранного Вами многозначного слова подобрать возможные синонимы и антонимы (построить антонимическую и синонимическую парадигмы); определить их виды.
5. Выписать из текста слова с признаками старославянского происхождения и указать эти признаки.
6. Выписать из текста архаизмы, историзмы, неологизмы и определить их вид (если есть в тексте).
7. Выписать из текста 10 маркированных (стилистически, экспрессивно, эмоционально) слов. Указать, какими средствами создается окраска (лексическими, фонетическими, словообразовательными, грамматическими)?
8. Охарактеризовать все фразеологизмы текста с точки зрения их семантической слитности и обосновать свое решение.

**В конце работы — обязателен список использованной учебной и научной литературы и словарей.*

Контрольные вопросы по курсу

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Русский язык как один из национальных языков. Основные варианты этноязыка.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2. Современный русский литературный язык: объём и содержание понятия. Литературный язык как высшая форма национального языка, его существенные признаки.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3. Норма. Норма и вариантность. Типы вариантов слова. Обзор нормативных словарей и справочников.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
4. Термин и понятие <i>лексика</i> . Особенности лексики как языкового уровня. Лексикология как наука и её проблематика. Основные разделы лексикологии и их задачи.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
5. Активные процессы в лексике русского языка.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2

6. Слово как центральная единица языка и основная единица лексики. Свойства слова как языковой единицы.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
7. Лексическое значение слова. Основные подходы в интерпретации лексического значения.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
8. Коммуникативные нарушения в речи, связанные с лексическим значением слова (обесмысливание речи, нарушение точности).	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
9. Моносемия и полисемия. Причины полисемии и её особенности как семантического явления.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
10. Семантическая структура многозначного слова: типы ЛСВ. Понятие <i>лексико-семантического варианта</i> (ЛСВ).	ОПК-2
11. Развитие полисемии слова. Основные способы образования новых значений.	ПК-1
12. Прямое и переносное значение. Типы переноса. Метафора. Основные разновидности метафоры.	ПК-1
13. Понятие «переноса» в лексикологии. Метонимия: объём и содержание понятия. Основные разновидности метонимии. Синекдоха.	ПК-1
14. Омонимия как семантическое явление. Лексическая и грамматическая омонимия. Лексические омонимы. Причины появления омонимов в языке.	ПК-1
15. Проблема различения многозначности и омонимии. Отражение этих явлений в словаре. Коммуникативные нарушения, связанные с полисемией и омонимией.	ПК-1
16. Основные омонимичные явления. Омофоны, омоформы, омографы. Использование многозначности и омонимии в речи.	ПК-1
17. Синонимия как семантическое явление и основные подходы в её изучении. Лексические синонимы. Причины появления синонимов в языке.	ПК-1
18. Основные типы синонимов. Функции синонимов в речи.	ПК-1
19. Синонимический ряд как лексический феномен. Понятие доминанты синонимического ряда. Отражение синонимии в словарях. Речевые ошибки, связанные с синонимией.	ПК-1
20. Антонимия, её особенности как семантического явления. Антонимы и их типы.	ПК-1
21. Использование антонимов в речи. Отражение антонимов в словарях. Понятие энантиосемии.	ПК-1
22. Паронимы: объём и содержание понятия. Отличие паронимов и паронимазов; паронимов и вариантов слова; паронимов и однокоренных синонимов	ПК-1
23. Типичные ошибки, связанные с употреблением паронимов. Отражение паронимии в словарях.	ПК-1
24. Термин и понятие «стиль языка». Система стилей. Лексика межстилевая и книжная.	ОПК-2
25. Понятие «структурно-функциональный стиль языка». Особенности формирования стилей русского литературного языка. Лексика межстилевая и разговорная.	ПК-1
26. Внелитературная лексика: просторечие, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, арготизмы. Использование	ПК-1

данных единиц в речи.	
27. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика, основные типы устаревших слов. Использование устаревшей лексики в речи.	ПК-1
28. Понятия <i>неологизм</i> . Основные подходы в изучении неологизмов. Причины обновления лексики. Требования к использованию неологизмов в речи.	ПК-1
29. Понятия неологии и неографии. Задачи неологии. Основные неологические словари.	ПК-1
30. Лексика с точки зрения происхождения. Этимологическая «дихотомия». Спорные вопросы этимологии.	ПК-1
31. Понятие исконной лексики. Исконная лексика русского языка, её пласты.	ПК-1
32. Понятие иноязычной лексики. Признаки иноязычных слов. Отражение иноязычной лексики в словарях.	ПК-1
33. Типы иноязычных слов. Основные требования к использованию иноязычий. Отношение говорящих к заимствованию. Понятие <i>пуризм</i> . Формы пуризма.	ПК-1
34. Термин и понятие <i>заимствование</i> . Понятие интернационального слова. Теории заимствования в лингвистической науке. Причины заимствования.	ОПК-2
35. Основные формы заимствования (устное и письменное, прямое и опосредованное, обратное, материальное и скрытое).	ПК-1
36. Понятие «скрытое заимствование». Калькирование (типы калек) и вторичное заимствование, различение вторичного заимствования и семантического калькирования.	ПК-1
37. Классификация иноязычной лексики по языку-источнику. История заимствованной лексики: Ранние заимствования русского языка (до 17 в.). Заимствования русского языка 18-19 вв. и нового периода.	ПК-1
38. История заимствованной лексики: Ранние заимствования русского языка (до 17 в.). Заимствования русского языка 18-19 вв. и нового периода.	ПК-1
39. Заимствование как процесс. Внешнее и внутреннее заимствование. Понятие адаптации заимствуемой лексики. Типы адаптации.	ПК-1
40. Термин и понятие «фразеология». Основная единица фразеологии. Отличие фразеологизма от других языковых единиц. Отражение фразеологии в словарях.	ПК-1
41. Понятие «фразеологизм». Типы фразеологизмов (с точки зрения степени связанности компонентов). Фразеологические выражения.	ПК-1
42. Происхождение фразеологии. Использование фразеологизмов в речи. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.	ПК-1
43. Лексикография как наука. Основные толковые словари русского языка, их характеристика.	ОПК-2
44. Словарь: объём и содержание понятия. Типы словарей. Различие энциклопедических и лингвистических словарей.	ОПК-2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Бакич Н.А., Щеникова Е.В. «Лексикология основного языка» — электронный управляемый курс системы Moodle ННГУ Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2014, рег.№ 257е.14.09. [Режим доступа: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=371>]
2. Булыгина Е.Ю. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы. — М.: Флинта, 2014. — 320 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516908.html>).
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2013. (и другие издания) — [Ф – 40]

7.2. Дополнительная литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Логос, 2002. — 528 с. — [Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>]
2. Современный русский язык: [учебник для филол. спец. вузов]./Белошапкова В. А., Белоусов В. Н., Брызгунова Е. А., Земская Е. А., Крысин Л. П., Милославский И. Г., Новиков Л. А. - М., 2003. - 928 с. [Ф – 10]
3. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль: учеб. пособие / Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 337 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510289.html>).
4. Современный русский язык (раздел «Лексикология») / под ред. В.А. Белошапковой. — М., 1989 [Ф – 2]
5. Фомина М. И. - Современный русский язык. Лексикология: учеб. для ин-тов и фак. ин. яз. - М.: Высшая школа, 1983. - 335 с. [Ф – 4]
6. Шанский Н. М. - Лексикология современного русского языка: [учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности "Рус. яз. и лит.]. - М., 1972. - 327 с. [Ф – 3]

Словари:

1. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. [URL <http://feb-web.ru/feb/mas/MAS-abc/default.asp>]
2. Фразеологический словарь русского языка [URL <http://www.onlinedics.ru/slovar/frazeolog.html>]

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>
3. Журнал «Вопросы языкознания» http://www.ruslang.ru/agens.php?id=vopjaz_archive
4. Журнал «Русская речь» <http://russkayarech.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.grammar.ru>
7. <http://www.about-russian-language.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от 20.04.2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».

Автор _____ Самыличева Н.А.

Заведующий кафедрой _____ Л. В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от _____. _____.2022, протокол № ____.