

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология пограничных психических состояний

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 Психология пограничных психических состояний относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования ИПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности ИПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1: Знать: особенности развития личности в норме и патологии теории развития личности и научные данные о факторах биогенной и социогенной природы, влияющих на искажения развития и формирование современные классификации пограничных расстройств. ИПК-1.2: Уметь: разграничивать состояния нормального и патологического социального функционирования личности, дифференцировать невротические и патохарактерологические реакции от состояний патохарактерологического и невротического развития личности (норма-патологическая реакция-патологическое личностное формирование) ИПК-1.3: Владеть: аналитическими особенностями необходимыми для диагностической	Реферат Тест	Экзамен: Задачи Контрольные вопросы

		работы индивидуальных психологических особенностей личности		
ПК-6: Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях и запросах заказчика психологических услуг	ИПК-6.1: Знает особенности потребностно-мотивационной сферы человека ИПК-6.2: Умеет анализировать информацию о потребностях заказчика психологических услуг ИПК-6.3: Владеет навыками формулирования психологического запроса на основе анализа информации о потребностях заказчика психологических услуг	ИПК-6.1: Знает принципы психодиагностики пограничных расстройств; основные диагностические методики, направленные на оценку степени выраженности расстройства (уровень невротизации и психопатизации, СМЛ/ММРІ); методики психодиагностики, направленные на выявление типов расстройств личности и невротоз (ПДО, СМЛ, ИТО, ТЛА). ИПК-6.2: Умеет составлять программы психодиагностического обследования испытуемых на базе полученных данных формулировать диагностическое заключение. ИПК-6.3: Владеет методиками психодиагностики необходимыми для оценки степени расстройства и его типа	Реферат Тест	Экзамен: Задачи Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16

- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Понятие расстройств личности, основные концептуальные положения	8	4	2	6	2
Тема 2 Теории акцентуаций и психопатий	8	4	2	6	2
Тема 3 Виды расстройств личности и способы их диагностики	8	4	2	6	2
Тема 4 Понятие невроза, невротической реакции, невротической личности	10	6	2	8	2
Тема 5. Особенности личности невротика (самосознание, мотивы, ценности)	8	4	2	6	2
Тема 6 Виды невротических расстройств	8	4	2	6	2
Тема 7 Диагностика неврозов и расстройств личности	6	2	2	4	2
Тема 8 Состояния зависимости и их связь с преморбидными личностными нарушениями.	7	2	1	3	4
Тема 9 Посттравматические стрессовые расстройства	7	2	1	3	4
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	32	16	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Понятие расстройств личности, основные концептуальные положения

Тема 2 Теории акцентуаций и психопатий

Тема 3 Виды расстройств личности и способы их диагностики

Тема 4 Понятие невроза, невротической реакции, невротической личности

Тема 5. Особенности личности невротика (самосознание, мотивы, ценности)

Тема 6 Виды невротических расстройств

Тема 7 Диагностика неврозов и расстройств личности

Тема 8 Состояния зависимости и их связь с преморбидными личностными нарушениями.

Тема 9 Посттравматические стрессовые расстройства

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология пограничных психических состояний, .

Открытые онлайн-курсы MOOC:

Психология пограничных психических состояний, .

Иные учебно-методические материалы:

*

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. История и этимология понятий «норма» и «патология» в сфере психологии пограничных расстройств.
1. Нарушения саморегуляции личности при пограничных расстройствах психики.
2. Ипохондрическое расстройство.
3. Типы невротических конфликтов по В.Н. Мясищеву.
4. Конфликтная структура личности невротика по К. Хорни.
5. Самосознание личности невротика по Соколовой Е.Т.
6. Соматоформные расстройства.
7. Неврастенические невротические расстройства.
8. Истерический невроз.
9. Понятия компенсации и декомпенсации психопатий.
10. Пограничное расстройство личности.
11. Паранойальное расстройство личности, факторы развития и социального взаимодействия.
12. Особенности генеза психопатий, ядерные и краевые расстройства.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. История и этимология понятий «норма» и «патология» в сфере психологии пограничных расстройств.

1. Нарушения саморегуляции личности при пограничных расстройствах психики.
2. Ипохондрическое расстройство.
3. Типы невротических конфликтов по В.Н. Мясищеву.
4. Конфликтная структура личности невротика по К. Хорни.
5. Самосознание личности невротика по Соколовой Е.Т.
6. Соматоформные расстройства.
7. Неврастенические невротические расстройства.
8. Истерический невроз.
9. Понятия компенсации и декомпенсации психопатий.
- 10.Пограничное расстройство личности.
- 11.Паранояльное расстройство личности, факторы развития и социального взаимодействия.
- 12.Особенности генеза психопатий, ядерные и краевые расстройства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены Все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.

Оценка	Критерии оценивания
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Резонерство наблюдается при:
 1. **шизофреническом симптомокомплексе**
 2. невротическом симптомокомплексе
 3. психопатическом
 4. органическом
 5. олигофреническом
2. Снижение переносимости трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:
 1. криминального поведения
 2. делинквентного поведения
 3. **аддиктивного поведения**
 4. патохарактерологического поведения
 5. психопатологического поведения
3. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:
 1. гармоничная личность
 2. **обыватель**
 3. человек с гиперспособностями
 4. приступник
 5. невротик
4. Наличие у личности суждений или группы суждений, аффективно насыщенных, носящих стойкий характер называется:
 1. **сверхценными идеями;**
 2. бредовыми идеями;
 3. навязчивыми идеями;
 4. аффективными комплексами.
5. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:
 1. педофилией
 2. **эфебофилией**
 3. ювенилофилией

4. промискуитетом
5. геронтофилией

6. Основным фактором, характеризующим истероидные расстройства является:

1. **театральность, мотивационная тенденция к демонстративности;**
2. манерность, вычурность поведения, сутяжность;
3. импульсивность, низкий порог агрессивного реагирования;
4. тревожно-мнительные черты, склонность к формированию сверхценных идей;
5. снижение волевых функций, мотивационная лабильность, склонность к гедеонистическим формам поведения.

7. Бредовые расстройства относятся к:

1. **психотическим расстройствам**
2. пограничным расстройствам
3. невротическим расстройствам
4. норме психосоциального функционирования
5. девиантному поведению.

8. Методика исключения лишнего используется в патопсихологии для исследования:

1. внимания;
2. восприятия;
3. **снижения или искажения процесса обобщения;**
4. интеллекта;
5. пространственного восприятия, восприятия формы.

9. Основным фактором, характеризующим ананкастные расстройства является:

1. театральность, мотивационная тенденция к демонстративности;
2. манерность, вычурность поведения, сутяжность;
3. импульсивность, низкий порог агрессивного реагирования;
4. **тревожно-мнительные черты, склонность к формированию навязчивых идей;**
5. снижение волевых функций, мотивационная лабильность, склонность к гедеонистическим формам поведения.

9. Методика корректурных проб в патопсихологическом экспериментальном исследовании используется для диагностики:

1. **внимания;**
2. восприятия;
3. снижения или искажения процесса обобщения;
4. интеллекта;
5. пространственного восприятия, восприятия формы.

10. Резонерство наблюдается при:

1. **шизофреническом симптомокомплексе**
2. невротическом симптомокомплексе
3. психопатическом
4. органическом
5. олигофреническом

11. Бредовые расстройства относятся к:

1. **психотическим расстройствам**

2. пограничным расстройствам
3. невротическим расстройствам
4. норме психосоциального функционирования
5. девиантному поведению.

12. Снижение переносимости трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

1. криминального поведения
2. делинквентного поведения
3. **аддиктивного поведения**
4. патохарактерологического поведения
5. психопатологического поведения

13. Методика исключения лишнего используется в патопсихологии для исследования:

1. внимания;
2. восприятия;
3. **снижения или искажения процесса обобщения;**
4. интеллекта;
5. пространственного восприятия, восприятия формы.

14. Наличие у личности суждений или группы суждений, аффективно насыщенных, носящих стойкий характер называется:

1. **сверхценными идеями;**
2. бредовыми идеями;
3. навязчивыми идеями;
4. аффективными комплексами.

15. Методика корректурных проб в патопсихологическом экспериментальном исследовании используется для диагностики:

1. **внимания;**
2. восприятия;
3. снижения или искажения процесса обобщения;
4. интеллекта;
5. пространственного восприятия, восприятия формы.

16. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

1. гармоничная личность
2. **обыватель**
3. человек с гиперспособностями
4. приступник
5. невротик

17. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

1. педофилией
2. **эфебофилией**
3. ювенилофилией
4. промискуитетом
5. геронтофилией

18. Основным фактором, характеризующим ананкастные расстройства является:

1. театральность, мотивационная тенденция к демонстративности;
2. манерность, вычурность поведения, сутяжность;
3. импульсивность, низкий порог агрессивного реагирования;
4. **тревожно-мнительные черты, склонность к формированию навязчивых идей;**
5. снижение волевых функций, мотивационная лабильность, склонность к гедеонистическим формам поведения.

19. Основным фактором, характеризующим истероидные расстройства является:

1. **театральность, мотивационная тенденция к демонстративности;**
2. манерность, вычурность поведения, сутяжность;
3. импульсивность, низкий порог агрессивного реагирования;
4. тревожно-мнительные черты, склонность к формированию сверхценных идей;
5. снижение волевых функций, мотивационная лабильность, склонность к гедеонистическим формам поведения.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

1. криминальной
2. делинквентной
3. **аддиктивной**
4. патохарактерологической
5. психопатологической

2. Выделяют все нижеследующие нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

1. приспособление
2. противостояние
3. болезненное противостояние
4. уход
5. **игнорирование**

3. По мнению Н. Пазешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

1. бегство в тело
2. бегство в фантазии
3. **бегство в контакты или одиночество**
4. бегство в сексуальность
5. бегство в работу

4. Инверсия половой сексуальной идентификации происходит при:

1. гомосексуализме
2. **транссексуализме**
3. эксгибиционизме
4. фетишизме
5. вуайеризме

5. Психодиагностическое исследование по методике ММРІ, предназначено для диагностики:

1. уровня тревожности личности
2. наличия искажений восприятия
3. **личностного профиля**
4. самосознания личности
5. нарушений мышления.

6. Для исследования нарушений внимания в патопсихологическом экспериментальном исследовании используется методика:

1. 10 слов по Лурия;
2. методика Кооса;
3. **методика Шульте**
4. методика Варги-Столина

7. Методика классификаций используется для диагностики:

1. внимания;
2. восприятия;
3. **снижения или искажения процесса обобщения;**
4. интеллекта;
5. пространственного восприятия, восприятия формы.

8. Триада Ганушкина-Кебрикова характеризуется следующим образом:

1. нарушения внимания, паралогизмы, амбивалентность мышления;
2. **тотальность, постоянство, дезадаптация;**
3. дезадаптация, раннее начало, снижение интеллекта;
4. бред, галлюцинации, бессвязность мышления.

9. Основным фактором, характеризующим эпилептоидные расстройства является:

1. театральность, мотивационная тенденция к демонстративности;
2. манерность, вычурность поведения, сутяжность;
3. **импульсивность, низкий порог агрессивного реагирования;**
4. тревожно-мнительные черты, склонность к формированию сверхценных идей;
5. снижение волевых функций, мотивационная лабильность, склонность к гедеонистическим формам поведения.

10. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

1. криминальной
2. делинквентной
3. **аддиктивной**
4. патохарактерологической
5. психопатологической

11. Психодиагностическое исследование по методике ММРІ, предназначено для диагностики:

1. уровня тревожности личности
2. наличия искажений восприятия
3. **личностного профиля**
4. самосознания личности
5. нарушений мышления.

12. Для исследования нарушений внимания в патопсихологическом экспериментальном исследовании используется методика:

1. 10 слов по Лурия;
2. методика Кооса;
3. **методика Шульте**
4. методика Варги-Столина

13. Методика классификаций используется для диагностики:

1. внимания;
2. восприятия;
3. **снижения или искажения процесса обобщения;**
4. интеллекта;
5. пространственного восприятия, восприятия формы.

14. Триада Ганушкина-Кебрикова характеризуется следующим образом:

1. **нарушения внимания, паралогизмы, амбивалентность мышления;**
2. тотальность, постоянство, дезадаптация;
3. дезадаптация, раннее начало, снижение интеллекта;
4. бред, галлюцинации, бессвязность мышления.

15. Выделяют все нижеследующие нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

1. приспособление
2. противостояние
3. болезненное противостояние
4. уход
5. **игнорирование**

16. По мнению Н. Пазешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

1. бегство в тело
2. бегство в фантазии
3. **бегство в контакты или одиночество**
4. бегство в сексуальность
5. бегство в работу

18. Инверсия половой сексуальной идентификации происходит при:

1. гомосексуализме
2. **транссексуализме**
3. эксгибиционизме
4. фетишизме
5. вуайеризме

19. Основным фактором, характеризующим пограничные (неустойчивые) расстройства является:

1. театральность, мотивационная тенденция к демонстративности;
2. манерность, вычурность поведения, сутяжность;
3. импульсивность, низкий порог агрессивного реагирования;
4. тревожно-мнительные черты, склонность к формированию сверхценных идей;
5. **снижение волевых функций, мотивационная лабильность, склонность к гедеонистическим формам поведения.**

20. Основным фактором, характеризующим пограничные (неустойчивые) расстройства является:

1. театральность, мотивационная тенденция к демонстративности;

2. манерность, вычурность поведения, сутяжность;
3. импульсивность, низкий порог агрессивного реагирования;
4. тревожно-мнительные черты, склонность к формированию сверхценных идей;
5. **снижение волевых функций, мотивационная лабильность, склонность к гедеонистическим формам поведения.**

21. Основным фактором, характеризующим эпилептоидные расстройства является:

1. театральность, мотивационная тенденция к демонстративности;
2. манерность, вычурность поведения, сутяжность;
3. **импульсивность, низкий порог агрессивного реагирования;**
4. тревожно-мнительные черты, склонность к формированию сверхценных идей;
5. снижение волевых функций, мотивационная лабильность, склонность к гедеонистическим формам поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены Все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-1

I.

По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация, более и т.д., определите тип невротического расстройства.

Студентка 19 лет поступила в психиатрический стационар с попыткой суицида. Нанесла порезы на руке в области предплечья. Нанесенные травмы оказались не опасны для здоровья. Причиной со слов пациентки послужило ссора с молодым человеком, переживания по этому поводу и как следствие снижение успеваемости. Порезы нанесла в ванной в присутствии родителей. Девочка росла и развивалась в полной семье, единственным ребенком. С детства предпочитала находиться в центре внимания. Уровень притязаний высокий, при посредственных возможностях. С детства аффективно реагировала на претензии, в поведении проявления наигранности, театральности. Одноклассники и приятели относятся к пациентке

II.

По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т.д., определите тип невротического расстройства.

Испытуемая 45 лет жалуется на боли в районе сердца, недомогание, повышение давления, головокружения, боли в районе спины. Прошла полное медицинское обследование, которое не выявило соматической патологии. Для снятия болей испытуемая требует выпisać ей опиатные анальгетики (трамадол), самостоятельно, без рекомендации врача принимает фенотекс в количестве 10 таблеток по 0,1 мг в день. К препарату развилась толерантность. Испытуемая 10 лет не работает, по причине систематических жалоб на здоровье, живет на иждивении матери и мужа, имеется 14-летний ребенок. Поведение испытуемой театральное, гротескное. Во время приема изгибается и падает на пол с криками и жалобами на невыносимые боли в спине. Грозит покончить жизнь самоубийством, если врач не «снимет» боль. В палате испытуемая конфликтует, требует переселить ее в отдельную палату.

III.

По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т.д., определите тип невротического расстройства.

Испытуемый 40 лет, поступил в наркологический стационар с запросом на прерывание запоя. Употребляет алкоголь с 15 лет, формы опьянения амнестические с потерей ситуативного и количественного контроля. ЗРР утрачен, сформирован абстинентный синдром. Толерантность до 1 литра водки в день. Из анамнеза рос и развивался по возрасту. Рос жизнерадостным юношей, «душа компании», эпизодов депрессий, подавленного настроения в юности не отмечалось, в основном алкоголизировался на фоне приподнятого настроения. Коммуникабелен, быстро находит общий язык с больными и персоналом. Состоял в двух браках, развелся с первой женой, на данный момент живет со второй женой, и двумя детьми.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-6

I. По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи

невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т д, определите тип невротического расстройства.

На приеме подросток 14 лет с родителями. До 12 лет родители не предъявляли жалоб на поведение сына. Мальчик рос и развивался по возрасту, не было проблем с учебой и поведением. В 12 лет стал более агрессивен по отношению к сверстникам, начал грубить родителям. Резко снизилась успеваемость, появились жалобы учителей на проявления жестокости по отношению к слабым. Подросток отличается чертами педантизма, аккуратен, с 12 лет стали проявляться реакции эмансипации, группирования со сверстниками. С 13 лет стал курить, эпизодически употреблять алкоголь. На притензии со стороны взрослых реагирует реакциями отказа.

II.

По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т д, определите тип невротического расстройства.

Подросток 15 лет на инспекции по делам несовершеннолетних. Вымогал деньги в группе подростков у более младшего сверстника. Воспитывался в неблагополучной семье, тип родительского отношения к ребенку гипоопека, мать непоследовательная, эмоционально незрелая. Отец ушел из семьи, когда ребенку было шесть лет. Мотивационно-волевая сфера испытуемого неразвита, высшие мотивы несформированные, преобладают гедонистические мотивы, стратегии избегания. Локус контроля экстернальный, интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Испытуемый бродяжничает, не ночует дома, учебные заведения не посещает. Планов на будущее не строит.

III.

По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т д, определите тип невротического расстройства.

Испытуемая 20 лет поступила в психоневрологический стационар с амнезией. Обучается в университете, отношения с одноклассниками конфликтные, рассталась с молодым человеком. Со слов испытуемой оступилась, ударилась головой, потеряла сознание, потеряла память. При этом помнит телефон матери и все необходимое для жизни. Неврологических нарушений не обнаружено, в патопсихологическом исследовании органичности психических процессов не обнаружено. Завышены результаты по первой и третьей шкале методики ММРІ. Поведение испытуемой театральное, с «маской» страданий на лице. Испытуемая эгоцентрична, вспыльчива, в конфликте ведет себя вызывающе.

IV

По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т д, определите тип невротического расстройства.

Подросток 17 лет на приеме психолога. Испытуемый рос вялым, пассивным, необщительным, ни к чему не проявлял особого интереса. Любил играть в одиночестве, рисовать. К матери относился холодно, при конфликтах лез в драку. Эмоционально обеднен, эмпатия к окружающим снижена.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены Все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие

Оценка	Критерии оценивания
	отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Охарактеризуйте понятие экзогенных нарушений
2. Дайте определение понятию личностно – аномального симптомокомплекса
3. Предмет и основные методы патопсихологии
4. Охарактеризуйте понятия симптома и синдрома.
5. Метод ММРІ: особенности метода и его применения в психиатрической клинике.
6. Дайте характеристику паранояльному расстройству личности.
7. Этиология и патогенез расстройств личности.
8. Охарактеризуйте неврастению, как невротическое расстройство.
9. Делинквентная личность: мотивы, личностные особенности.
10. Нарушение структуры и иерархии мотивов при расстройствах личности
11. Шизоидная организация личности в норме и патологии (акцентуации, психопатии).
12. Конфликтная структура личности невротика по К. Хорни.
13. Неврозы классификация, типы неврозов, краткая характеристика.
14. Сексуальные перверсии: классификация, основные типы.
15. Механизмы психологических защиты при расстройствах личности.
16. Нарушения эмоционально-волевой сферы при расстройствах личности.
17. Нарушение структуры и иерархии мотивов при расстройствах личности.
18. Классификация невротических расстройств по МКБ-10.
19. Классификации акцентуаций характера и психопатий А.Е. Личко и К. Леонгарда.
20. Психопатии тормозимого и возбудимого типа.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Охарактеризуйте эндогенные нарушения
2. Эпилептоидная личность особенности социального поведения.
3. Предмет и основные методы нейропсихологии
4. Метод пиктограмм: дайте характеристику метода и опишите особенности применения в клинике психических и неврологических расстройств.
5. Сверхценные идеи: охарактеризуйте понятие, для каких пограничных расстройств они свойственны.
6. Нарушения эмоций: классификация основные нозологические формы при которых аблюдаются нарушения эмоций.
7. Невротическое расстройство по тревожному типу.

8. Аддиктивное поведение: основные мотивы лежащие в основе аддикций, психологический портрет аддиктивной личности.
9. Классификация расстройств личности по МКБ-10.
10. Нарушения эмоционально-волевой сферы при расстройствах личности
11. Самосознание личности невротика по Соколовой Е.Т.
12. Конфликтная структура личности невротика по К. Хорни.
13. Типы невротических конфликтов по В.Н. Мясищеву.
14. Характеристики пищевой зависимости.
15. Основные детерминанты формирования гомосексуальной ориентации (подходы, гипотезы).
16. Нарушения эмоционально-волевой сферы при невротических расстройствах.
17. Изменение структуры и иерархии мотивов при невротических расстройствах.
18. Классификация расстройств личности по МКБ-10.
19. Психологические особенности истероидной личности в норме (акцентуации) и патологии (невротический склад, психопатии).
20. Шизоидная организация личности в норме и патологии (акцентуации, психопатии).
21. Отличие психотерапии, консультирования и психокоррекции как методов клинической психологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

Оценка	Критерии оценивания
	полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены Все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Орлова Елена Александровна. Патопсихология : Учебник и практикум для вузов / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Рышлякова Н. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 361 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00499-1 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=580666&idb=0>.
2. Колесник Наталья Тарасовна. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник для академического бакалавриата / Колесник Н. Т., Орлова Е. А. ; под ред. Ефремовой Г.И. - Москва : Юрайт, 2019. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9643-2 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=568592&idb=0>.
3. Колесник Наталья Тарасовна. Клиническая психология : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. ; под ред. Ефремовой Г.И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02648-1 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=572810&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Колесникова Галина Ивановна. Девиантология : Учебник и практикум для вузов / Колесникова Г. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12876-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=572796&idb=0>.
2. Детская и подростковая психотерапия : Учебник для вузов. - Москва : Юрайт, 2020. - 430 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00349-9 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=592454&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии пограничных психических состояний.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии пограничных психических состояний.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии пограничных психических состояний.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психологии пограничных психических состояний.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психологии пограничных психических состояний.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе психологии пограничных психических состояний.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Барсуков Александр Валерьевич, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.